

## Head noorema kooliosa lapsevanemad

Kirjutan teile, et veidi peegeldada erinevaid mõtteid ja tagasisidet, mida meie uudne koolikorraldus nii lapsevanemates kui õpetajates tekitanud on. Loodan, et leiate oma kiiretes päevades aega, et allolevale pilk heita.

Me õpime sel aastal veidi teisiti kui varem ja arusaadavalt on see tekitanud elavat vastukaja. On olnud väga palju positiivseid ja tunnustavaid sõnu, aitäh teile! Aga on arusaadavalt tehtud ka kriitikat ja saadetud murelikke noote (täname ka teid julguse eest oma mõtted meieni tuua).

Meie uus õppimise korraldus on selliseks kujunenud selgelt kahe mõjuri tulemusel. Esimene on kooli enda pikaajaline arengukava ning teine on muutunud keskkond ja sellest tulenevad vajadused (viirus ja sellega seonduv). Viirus ei olnud muutuste põhjus, vaid pigem nende katalüsaator. Epideemia lihtsalt kiirendas meie enda sisemisi protsesse ja võimaldas/sundis meid mingite sammudega edasi liikuma oluliselt kiiremini kui me ehk muidu teinud oleksime.

On oluline mõista, et 21. sajandi ootused nii õppijale kui koolile on muutumas kogu maailmas. Järjest olulisemaks saavad iseseisvus, enesejuhtimis- ja kohanemisvõime, sotsiaalsed oskused, kriitilise mõtlemise oskus ning loovus, ettevõtlik eluhoiak ja visadus. Neid, ülikiirelt muutuvas keskkonnas toimetulemiseks hädavajalikke oskuseid ei ole võimalik omandada ilma, et muudaksime oma õpetamismeetodeid ja -keskkondi.

Koolil oli algselt plaanis 2020 aasta kevadel 4+1 õpikorraldust (neli päeva nädalas kontaktõpet koolis ja üks päev **juhitud iseseisvat õppimist** kodus või vajadusel ja õpetajaga kokkuleppel koolis) rakendada alates oktoobrist. Selliselt oleks koolil jäänud piisavalt aega, et uut süsteemi lapsevanematele põhjalikult selgitada ning kõigil osapooltel aega, et uue mõtte- ja elukorraldusega kohaneda. Paraku, tingituna COVID-19 olukorrast Eestis, rakendus meie iseõppepäev planeeritust varem. Olime sunnitud kiirustama ja meiepoolne kommunikatsioon jäi kehvakeseks. Vabandame selle pärast siiralt.

Me oleme täna kõik uues olukorras ja õppijate rollis (nii lapsed, vanemad kui õpetajad). Osadele sobib väga hästi, osade jaoks on vastuvõetamatu ja paljud ei ole veel oma seiskohta kujundanud. Arutledes eelmisel nädalal meie 1.-5. klasside õpetajatega kevadise distantsõppe ja sügiseste iseõppe päevade sisu, korraldust ja tekkinud murekohti, leidsime ühiselt, et kui epidemioloogiline olukord riigis võimaldab, siis sooviksime 2.perioodil vähendada veidi meie iseseisva õppimise päevi kodus (kuni kolme korrani perioodis). See annaks õpetajatele võimaluse vajadusel tegeleda veidi põhjalikumalt kevadise distantsõppe raames vajaka jäänud alusõpioskuste täiendava kinnistamisega ja uue õpimaterjali edasiandmisega.

Samas sooviksime siiski juba sisse viidud iseseisva õppimise päevi (kodus v koolis) teostada ka tulevikus piisavalt sageli, et lastel kinnistuks harjumus ja julgus iseseisvalt õppida. Vähetähtis pole siinkohal ka see, et kui peakski juhtuma, et terve kool peab suunduma seoses viirusega uuesti näiteks 2-nädalaks või kauemaks distantsõppele, oleks meie õpilastel juba olemas kogemus ning teadmine, mida sellise õppeviisi juures temalt oodatakse.

## Meie koolikorraldus II perioodil

---

- 1.klassid (2x perioodis – ehk perioodi 2. ja 6.nädala kolmapäevad)
- 2.- 5.klassid (3x perioodis – ehk perioodi 2., 4. ja 6.nädala kolmapäevad)

## Õpetajatega kokkulepitud põhimõtted, mida rakendatakse juhitud iseseisva õppimise läbiviimisel:

---

- **kõik õppematerjalid, mida lapsed peavad neil kolmapäevadel kodus (või koolis) lahendama, on valdavalt kordava ja kinnistava loomuga**, seega nende lahendamine ei tohiks olla kellelegi üle jõu käiv (õppematerjalid selleks päevaks võivad olla kas paberkanjatel või virtuaalkeskonnas – selle valiku teevad õpetajad lähtudes teemadest ja õpilaste valmisolekust).
- Kui õpilane on pikalt puudunud või on õpetaja nägemusel iseõppe päeva teemade raames lünki, mida oleks targem tal õpetajaga koostöös veel üle korrata, siis on **õpetajal õigus teha ettepanek osadel lastel mõnel kolmapäeval kooli tulla**. Lapsed, keda õpetaja ühel või teisel kolmapäeval peab vajalikuks kooli kutsuda, võivad varieeruda.
- **Laps võib loomulikult koolimajja iseseisvalt õppima tulla ka siis**, kui lapsevanem on eelnevalt kontakteerunud selles osas õpetajaga ja vastavast soovist teada andnud. Näiteks, kui lapsevanem tunneb, et lapsel ei ole kodus turvaline (ta kardab vms) või on mõni muu põhjus.
- **Lapsevanem ei pea lapsega koos õppima!** Kui jääb midagi iseseisva õppimise päeval lapse poolt päeval kodus tegemata, siis seda õhtul vanematega koos ei pea lahendama – **õpetaja analüüsib lastega järgnevatel päevadel koolis iseõppepäeval tehtut** ning klassis arutletakse, mida võiks järgmisel nädalal teisiti teha, kuidas enda tegemisi ajaliselt paremini planeerida jne.
- **Iseseisva õppimise päeva materjalid saavad õpilased pärast õpetajapoolset tagasisidestamist koju tagasi** ning siinkohal on küll **palve perel need koos lapsega üle vaadata ja vajadusel ühiselt arutada**, mis läks hästi, mille taha üks või teine tegemine jäi jne.
- Suurkogult kõlama jäänud vanemate soov, et õpetajad kaardistaksid oma **ootused iga klassi õpilaste ja teie, kui lapsevanema, panuse osas** kodus toimuva iseseisva õppimise päeva raames, on **leitav käesoleva kirja manusest** (lahti kirjutatuna iga lennu kohta - see info käib siis eeskätt just kodus õppiva õpilase kohta).

Täna, kui me oleme üksteisest füüsiliselt kaugemal, kuid tänane koolikorraldus eeldab vaat, et veelgi suuremat koostööd ja lähedust, siis olgem palun head ja hoidkem ikka kokku - märgakem seda, mis on juba hästi, jagagem oma mõtteid-tundeid konstruktiivselt ning usaldagem kooli, õpetajaid ja oma lapsi! Lubagem lastel ise järjest rohkem vastutust võtta ja kui vaja, siis ka kukkuda! Meie, õpetajad, oleme olemas nii teie laste kui ka teie jaoks, et aidata, kaasa mõtelda ja toetada.

Ikka koostöiselt ja usaldades edasi

Ingrid Pärloja

Noorema kooliosa juhataja

**Iseõppepäeva ootused nooremas kooliosas  
kodus iseseisvalt õppivale õpilasele (1.- 5.klass)**

**[Esimese klassi kokkulepped](#)**

Ootused õpilasele:

1. Õpilane alustab koolipäeva soovituslikult kell 9.00.
2. Õpilane teeb tööd paberkandjal.
3. Õpilane esitab tehtud tööd õpetajale järgmisel koolipäeval.
4. Õpilane saab õpetajaga kontakti võtta koolipäeva jooksul 9.00-13.00ni telefoni teel.

Ootused peredele:

1. Lapsevanem lapse tööd kontrollima ei pea. Vajaduse tekkides võib lapsele abi pakkuda tööjuhise mõistmisel ja teda suunata.
2. Vanematepoolne tagasiside iseõppepäevale on alati oodatud.

**[Teise klassi kokkulepped](#)**

Ootused õpilasele:

1. Õpilane alustab koolipäeva soovituslikult kell 9.00.
2. Õpilane teeb tööd paberkandjal.
3. Õpilane esitab tehtud tööd õpetajale järgmisel koolipäeval.
4. Kui tekivad küsimused, siis õpetajaga saab telefoni teel kontakti alates kl 13.00.

Ootused peredele:

1. Lapsevanem lapse tööd kontrollima ei pea. Vajaduse tekkides võib lapsele abi pakkuda tööjuhise mõistmisel ja teda suunata.
2. Oleme avatud vanematepoolsele tagasisidele. Igal kolmapäeval seda kohustuslikus korras ei oota, kuid iga perioodi lõpuks küsime, kuidas on läinud.

**[Kolmanda klassi kokkulepped](#)**

Ootused õpilasele:

1. Õpilane saab eelneval päeval koolist kaasa õpivihiku tööjuhistega iseõppepäevaks.
2. Õpilane teeb töid paberkandjal ja koolis harjutatud elektroonilistes keskkondades (Opiq, Classroom, 99math.com, Eduten).
3. Õpetaja vastab õppetööd puudutavatele küsimustele koolipäeva jooksul (9.00-13.00) telefoni teel.

4. Õpilane esitab oma tööd järgmisel hommikul õpetajale.

#### Ootused peredele:

1. Vajadusel võib lapsevanem abistada õpilast tööjuhise mõistmisel, aga sisuliste küsimuste korral suunab õpetajaga ühendust võtma.
2. Lapsevanem tagab lapsele õppetöös vajaliku keskkonna ning õppevahendite olemasolu.
3. Tagasisidestatud tööd vaatab ja analüüsib lapsevanem koos lapsega üle.

#### Neljanda klassi kokkulepped

##### Ootused õpilasele:

1. Õpilane alustab koolipäeva soovituslikult tavapäraselt, kell 9.00.
2. Õpilane avab eKooli oma konto kaudu ja leiab sealt iseseisvalt tundide kirjeldused ja kodutööd.
3. Õpilane teeb töid paberkandjal või varasemalt koolis harjutatud elektroonilises keskkonnas (nt: Opiq, Google Classroom, Kahoot).
4. Elektrooniliselt tehtud tööd on esitatud hiljemalt kell 15.00. Paberkandjal tööd esitab õpilane järgmisel päeval, võttes tööd kooli kaasa.
5. Jäädes millegagi hätta, peaks õpilane õpetajalt abi küsima kirja või telefoni teel koolipäeva jooksul ehk 9.00-15.00.

##### Ootused peredele:

1. Lapsevanem ei pea lapse töid sisuliselt kontrollima.
2. Vajaduse tekkimisel võib lapsevanem abistada õpilast tööjuhise mõistmisel, aga sisuliste küsimuste korral suunab õpetajaga ühendust võtma.
3. Lapsevanem tagab õpilasele kodus õppimiseks sobiva keskkonna ning õppevahendite olemasolu ja veendub, et laps oskab iseseisvalt kasutada eKooli.

#### Viienda klassi kokkulepped

##### Ootused õpilasele:

1. Õpilane alustab koolipäeva soovituslikult tavapäraselt, kell 9.00.
2. Õpetaja vastab jooksvalt küsimustele 9.00-13.00.
3. Õpetaja on kättesaadav: e-kooli vestluses, maili vahendusel (messenger, WhatsApp ja telefon on kokkuleppel õpetajaga).
4. Elektroonselt lahendatud tööd esitab õpilane hiljemalt kell 16.00.

##### Ootused peredele:

1. Lapsevanemal sisuline kontrollimise vajadus puudub.
2. Tehniliste või sisuliste probleemide tekkimisel suunab lapsevanem õpilast õpetajaga ühendust võtma.