

Rocca al Mare Kooli
VESKIMÖLDRE LASTEAIA
ARENGUKAVA
2020 - 2022

SISUKORD

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | MEIE MAJA..... | 4 |
| 1.1 | ÜLDANDMED | 4 |
| 1.2 | MISSIOON | 5 |
| 1.3 | VISIOON..... | 5 |
| 1.4 | VÄÄRTUSED | 5 |
| 1.5 | EESMÄRGID | 6 |
| 1.6 | LASTEIA ERIPÄRA | 7 |
| 2 | LASTEIA ARENG JA HETKESEIS..... | 8 |
| 2.1 | JUHTIMINE..... | 8 |
| 2.1.1 | JUHTIMISE ARENG 2017-2019 | 8 |
| 2.1.2 | JUHTIMISE HETKESEIS..... | 8 |
| 2.2 | ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUS | 8 |
| 2.2.1 | ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE ARENG 2017-2019 | 8 |
| 2.2.2 | ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE HETKESEIS | 111 |
| 2.3 | LASTEIA KOMPLEKTEERITUS JA HÕIVATUS SEISUGA 01.09.2019 | 12 |
| 2.4 | LASTEIA TÖÖKORRALDUS | 13 |
| 2.5 | LASTEIA PÕHITEGEVUSEGA KAASNEVAD RISKID JA VÄLTIMISE VÕIMALUSED | 14 |
| 2.5.1 | RISKID..... | 14 |
| 2.5.2 | VÄLTIMISE VÕIMALUSED | 14 |
| 2.6 | PERSONAL..... | 14 |
| 2.6.1 | PERSONALI ARENG 2017-2019 | 14 |
| 2.6.2 | PERSONALI HETKESEIS..... | 15 |
| 2.7 | TÖÖJÕUGA KAASNEVAD RISKID JA NENDE VÄLTIMISE VÕIMALUSED | 18 |
| 2.7.1 | RISKID..... | 18 |
| 2.7.2 | VÄLTIMISE VÕIMALUSED..... | 18 |
| 2.8 | KOOSTÖÖ | 18 |
| 2.8.1 | KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA 2017-2019..... | 18 |
| 2.8.2 | KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA HETKESEIS..... | 19 |
| 3 | MATERIAALNE BAAS..... | 21 |
| 4 | FINANTSEERIMINE..... | 21 |
| 5 | LASTEIA TEGEVUSE ARENGUSUUNAD 2020-2022 | 22 |
| 5.1 | PÕHITAOTLUSED VALDKONNITI | 22 |
| 5.1.1 | ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ | 22 |
| 5.1.2 | PERSONALITÖÖ | 23 |
| 5.1.3 | MAJANDUSTEGEVUS | 23 |
| 5.1.4 | HUVIGRUPPIDE KOOSTÖÖ | 23 |
| 5.1.5 | AVALIKE SUHETE ARENDAMINE | 23 |
| 5.1.6 | SISEHINDAMINE | 24 |
| 6 | ARENGUKAVA HINDAMINE JA KONTROLL..... | 25 |
| 7 | ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD | 25 |

SISSEJUHATUS

Rocca al Mare Kooli Veskimõldre Lasteaed avati 2004 aasta kevadel ja käesolev õppeaasta on meie majas juba kuueteistkümnnes.

Eelmisel arengukava perioodil, 2017-2019 aastal, oli meie peamine rõhuasetus lasteaia töö jätkusuutlikkusel - püüdsime leida erinevaid võimalusi oma maja tutvustamiseks huvigruppidele ning olime vajadusel valmis tegema muudatusi lasteaia töökorralduses.

Ka käesolevas arengukavas oleme ühe olulise arengusuunana välja toonud jätkusuutlikkuse. Sellele lisaks oleme endale võtnud eesmärgiks teha muudatusi õppe- ja kasvatustegevuse korralduses ning soovime hakata samm-sammult liikuma projektipõhise õppe suunas, mis teeb lapse õppimise nähtavamaks, on paindlik, kuid samas kindla ülesehituse ja raamistikuga.

Meie 2020-2022 perioodi arengukava pearõhuks on:

- lasteaia põhiväärtustele keskendumine, nende alalhoidmine
- projektipõhine õppe- ja kasvatustöö
- töökorralduse paindlik kavandamine
- olemasolevate traditsioonide hoidmine ja uute loomine
- lasteaia jätkusuutlikkuse tagamine
- majandusliku iseseisvuse säilitamine

1 MEIE MAJA

1.1 ÜLDANDMED

| | |
|--------------------|--|
| <i>Nimi</i> | Rocca al Mare Kooli Veskimöldre Lasteaed |
| <i>Asukoht</i> | Instituudi tee 151, Laagri Harjumaa |
| <i>Telefon</i> | 6588 988 |
| <i>E-mail</i> | info@ramlasteaed.ee |
| <i>Eritunnused</i> | eralasteaed |
| <i>Kohtade arv</i> | 80 |

Rocca al Mare Kooli Veskimöldre Lasteaed asub Harjumaal Saue vallas Laagris, Tallinna vahetus läheduses. Lasteaed alustas tegevust 12.aprillil 2004.aastal. Huvitava arhitektuuri ja ruumilahendusega lasteaiahoones on neli rühmaruumi. Oleme oma majas loonud erinevaid võimalusi loovaks eneseväljenduseks, lugemiseks, vestlemiseks ja liikumiseks.

Ruumide värvilahendus on soe ja pastelne. Täispuidust mööbel on kergesti teisaldatav ning polüfunktsionaalne ja võimaldab ruumikujundust muuta vastavalt vajadusele. Avar õueala võimaldab aktiivset tegutsemist ja mitmekülgset liikumist. Lasteaial on oma sümboolika – logo, lipp, laul, luuletus ja lasteaiaräpp.

Peame esmatähtsaks last, tema kujunemist loovaks ja isikupäraseks, haritud ja empaatiliseks inimeseks.

Rocca al Mare Kooli Veskimöldre Lasteaed juhindub oma õppe- ja kasvatustegevuse planeerimisel Rocca al Mare Kooli õppe- ja kasvatustöö üldpõhimõtetest ja eesmärkidest.

1.2 MISSIOON

Märkame ja usume imesid meie sees ja meie ümber.

1.3 VISIOON

Imed sünnivad igal hetkel meis ja meie ümber.

Tahame olla lapsele saatjaks tema kasvamisel ja toetajad tema arengus, luues keskkonna,

kus laps

on alati oodatud ja armastatud
saab areneda just talle omases suunas
saab loovalt ja julgelt mõelda ja tegutseda

kus õpetaja

on alati oodatud ja armastatud
saab võimaluse enese teostuseks ja arenguks
saab loovalt ja julgelt mõelda ja tegutseda

kus lapsevanem

on alati oodatud
saab professionaalset nõu lapse kasvatamisel
leiab toetust ja mõistmist.

1.4 VÄÄRTUSED

Inimese väärtushinnangud kujunevad eeskätt kodus ja perekonnas.

Usume, et selleks, et laps saaks talle omasel viisil kasvada ja areneda täisväärtuslikuks ühiskonna liikmeks, vajab ta keskkonda, mis toetub olulistele väärtustele, mida kannavad endas teda ümbritsevad inimesed.

ME VÄÄRTUSTAME:

ARMASTUST

Armastus on meie jaoks see, millest kõik alguse saab. Vaid armastusest lähtuvad mõtted, sõnad ja teod panevad aluse lapse kujunemisele armastavaks inimeseks.

AUSUST

Ausus nii enda kui teiste vastu, siirus ja otsekoheus, oskus oma tundeid väljendada, õiglus ja erapooletus probleemide lahendamisel on aluseks lapse kujunemisele ausaks inimeseks.

USALDUST

Usalduslikud, lähedased ja toetavad suhted laste, õpetajate ja lapsevanemate vahel loovad kindlustunde, mis on aluseks lapse kujunemisele usaldavaks inimeseks.

VABADUST JA VASTUTUST

Vabaduse ja vastutuse, tahte ja kohustuse tasakaal on oluline juba lapsepõlves. Vastutus- ja kohusetunne, sõnapidamine, valikuvabadus ja õigus oma arvamusele on aluseks lapse kujunemisele vabadust väärtustavaks, vastutustundlikuks inimeseks.

ÕPPIMIST

Õppimine on vastastikune teadmiste ja kogemuste vahetamise protsess, mille aluseks on teadmisi- ja uudishimu.

Koos ja üksteiselt õppimine, teadmiste ja vaimukultuuri väärtustamine on aluseks lapse kujunemisele haridust väärtustavaks inimeseks.

LOOVUST JA LOOMINGULISUST

Loovuse ja loomingulisuse väljendumise eelduseks on avatud ja hinnangutevaba keskkond, mis toetab mõtteeskust, julgust, uudishimu ja andeid.

Loominguline vabadus on aluseks lapse kujunemisele loovaks, rikka sisemaailma ja avara silmaringiga inimeseks.

1.5 EESMÄRGID

Meie eesmärgiks on

luua keskkond, mis

- soodustab lapse arengut terveks, loovaks, isikupäraseks, teiste ja ümbritsevaga arvestavaks õnnelikuks inimeseks
- toetab last uute teadmiste ja oskuste omandamisel

luua keskkond, mis

- soodustab õpetaja loominguilisust, isiksuslikku arengut ja valmisolekut koostööks
- toetab õpetaja professionaalset arengut ja eneseteostust

luua keskkond, mis

- soodustab lapsevanemate ja lasteaia koostööd
- toetab kodust kasvatust.

1.6 LASTEAIA ERIPÄRA

Meie lasteaia eripärad - hingeharidus, loovus ja pärimus - on välja kasvanud meie väärtustest.

HINGEHARIDUS

Hingeharidus on meie jaoks tegelemine oluliste väärtustega nii, et need meile omaseks saades hakkavad suunama meie mõtteid, tundeid ja tegusid. Hingeharidus on aluseks tundetarkusele, vaimsele kasvamisele, õiglus- ja vastutustundele, sallivusele ning suhtlemisoskusele.

LOOVUS

Loovus on meie jaoks vaba, julge ja avatud mõtlemine, sellest tulenev tegutsemine ning eneseväljendus.

PÄRIMUS

Rahvakultuurile toetudes oleme loonud oma traditsioonid. Esivanemate teadmisi, kombeid ja uskumusi säilitades ja edasi kandes püüame mõtestada oma tänast olemist ja tegutsemist.

2 LASTEAIA ARENG JA HETKESEIS

2.1 JUHTIMINE

2.1.1 JUHTIMISE ARENG 2017-2019

Lasteaia üheks eesmärgiks on olnud väärtussüsteemil põhinev juhtimine.

Juhtimisel on olulised:

- arutelud väärtustest ja meie maja kultuurist
- töötajate kaasamine aruteludesse ning võimalusel ka otsustusprotsessidesse
- meeskonnatöö väärtustamine erinevates koosseisudes, nii suuremates kui väiksemates gruppides
- meeskonna koolitused kogu personalile
- arenguestlused personaliga, nii individuaalselt kui ka rühmadena
- toetav ja rahulolu pakkuv keskkond: julgustame, aitame eesmärke seada, nõustame
- tunnustamine ja motiveerimine: koolitused, ühisüritused
- hoolekogu on toetanud lasteaia arengut

2.1.2 JUHTIMISE HETKESEIS

Rocca al Mare Kooli Veskimöldre Lasteaia juhtimine põhineb organisatsiooni põhiväärtustel, mis on välja toodud ka käesolevas arengukavas. Arengukava on juhtkonna igapäevase töö aluseks, selle täitmine on süsteemne ning täitmist analüüsime nii kalendriaasta kui ka õppeaasta lõikes. Arengukava koos sisehindamise käigus püstitatud eesmärkidega on aluseks õppeaasta tegevuskavale. Lisaks oleme maja töö sujuvamaks korraldamiseks kirja pannud ka lasteaia kodukorra.

Asutuse töö tulemuslikkust analüüsime ja saadud analüüsi tulemusi kasutame oma põhitegevuse parendamiseks.

2.2 ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUS

2.2.1 ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE ARENG 2017-2019

Lasteaed ei eelista ühtegi konkreetset pedagoogilist meetodikat. Kõige tähtsamaks oleme pidanud seda, et laps tunneks end päeva jooksul hästi ja turvaliselt, saaks vajadusel abi ja nõu

ning õpetajaga rääkida. Olulised on laste aktiivsus tegevustes, õigus oma arvamusele, paindlikkus ja mänguline õppimine.

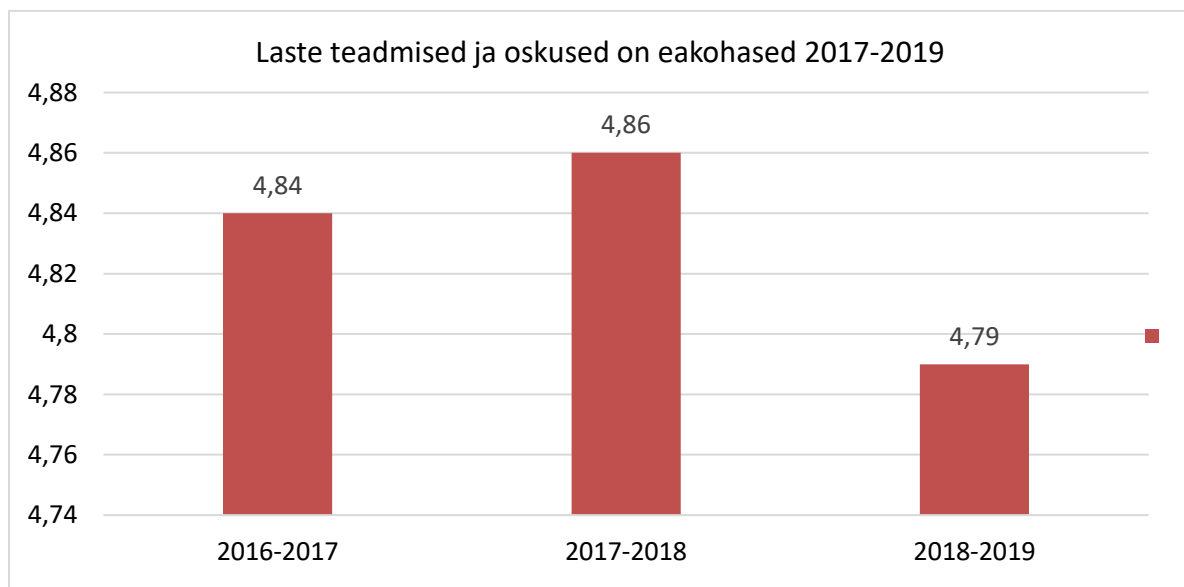
Iga õppeaasta alguses arutlesime, kuidas muuta õppetegevusi veel põnevamaks, laste jaoks aktiivsemaks ja kuidas lasteaia ümbrust ning Saue vallas olevaid aktiivse tegutsemise võimalusi paremini kasutada.

Õppetegevused toimusid lõimitult. Viimastel õppeaastatel, 2016-2017, 2017-2018 ja 2018-2019 oleme endale eesmärgiks seadnud, et lapsed omandavad teadmisi loomulikus keskkonnas vahetu kogemise teel ning et lasteaia ja kodu üheselt mõistetavad kokkulepped toetavad ka laste sotsiaalsete oskuste kujunemist.

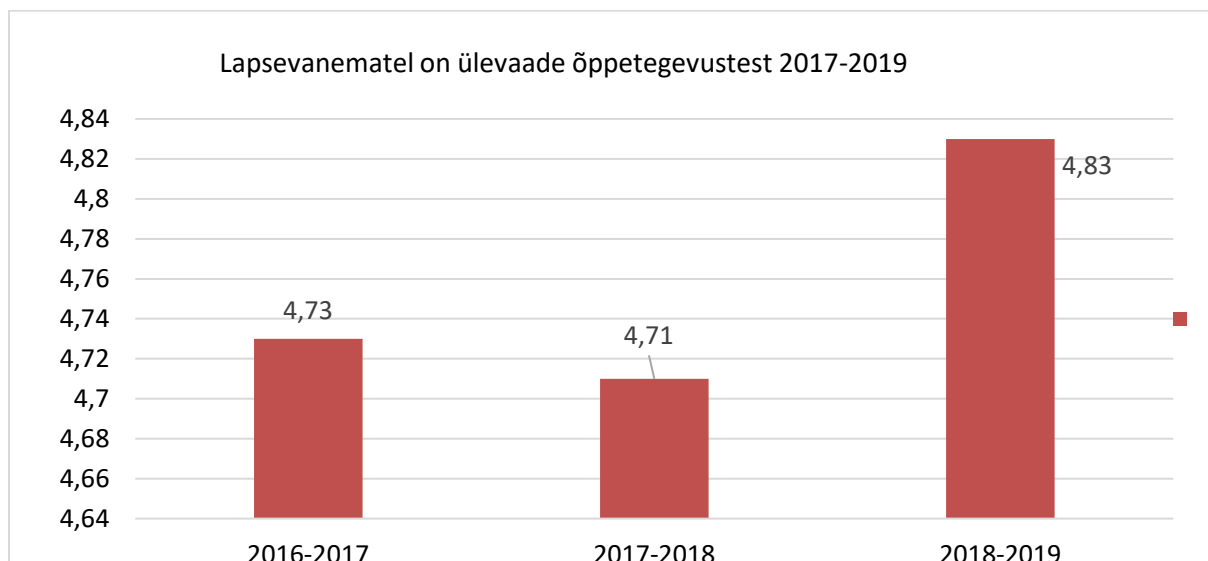
Olulisemad tulemused:

- õppe- ja kasvatustöö oli püsivalt heal tasemel, mida iseloomustavad õppetegevuste mitmekesisus, loomingulisus, lõimitus, avastus- ja õuesõppe iganädalane läbiviimine, õppetöö korralduses avatus ja koostöö. Lapsevanemate rahulolu-uuringutest lähtuvalt hindasid lapsevanemad laste teadmisi õppeaastatel 2017-2019 kõrgelt - keskmine hinne eakohastele oskustele viiepalli süsteemis on 4,83, mis on meie sisehindamissüsteemist lähtuvalt väga hea. Samuti on kooliminejate oskusi hinnanud kõrgelt õpetajad – 2017-2019 õppeaastate keskmine on 4,87.

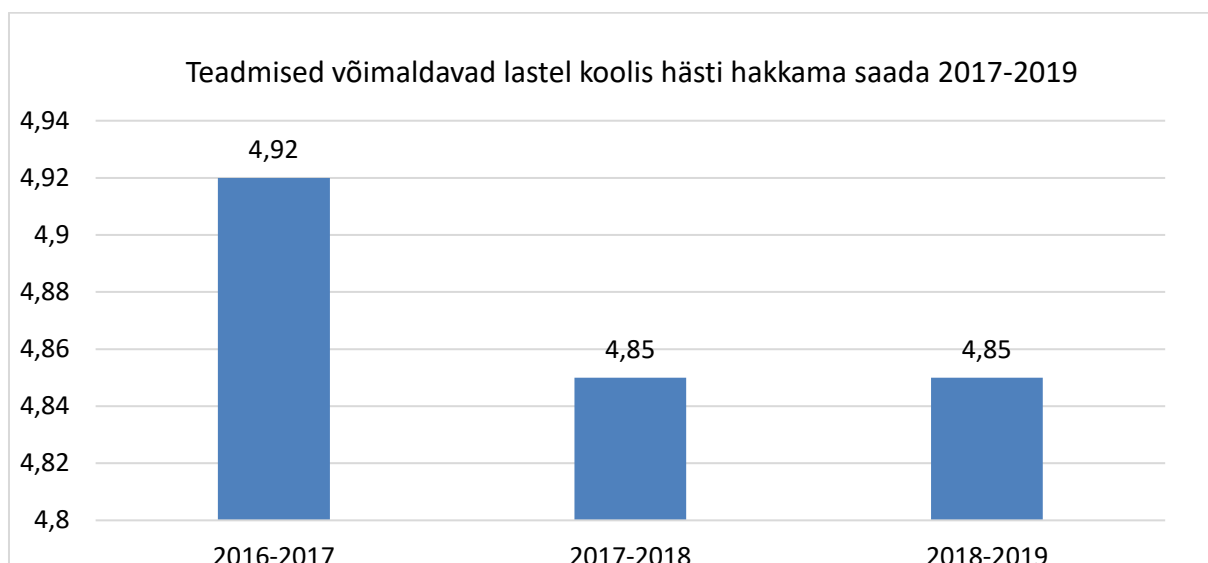
Lapsevanemate hinnang laste teadmistele ja oskustele 2017-2019



Õppeaasta tegevuskava, koosolekute, igapäevase tagasiside, arenguvestluste ja rahuloluküsitluste põhjal on lapsevanemad saanud ülevaate õppetöö korraldusest ja tegevuste ülesehitusest. Hindeline hinnang tugineb kevadistele rahuloluküsitlustele.



Õpetajate hinnang laste teadmistele 2017-2019



- järjepidevalt analüüsiti õppe-ja kasvatustegevuse eesmärkide täitmist
- õppekava arendustöösse kaasati kogu personal meeskonnatöö põhimõttel
- lapse arengu hindamise aluseks kasutati arengu jälgimise mängu, vaatlusi, kirjeldusi
- pidevalt täiendati mängu - ja õppevahendeid, mis on arendavad ja võimaldavad valikuid
- laste arengu toetuseks toimus huvitegevus ja töötasid ringid, iganädalaselt oli võimalus logopeedi ja arsti vastuvõtuks

- õppe- ja kasvatustegevuste kavandamine võimaldas lastel teemadesse põhjalikult süveneda, tegevustes said lapsed arutleda, uurida ja katsetada, seda päeva jooksul nii tubastes kui ka õuetegevustes.

2017-2019 õppeaastatel on lasteaias töötanud sõimerühm, kuid 2aastaseid lapsi olnud igal õppeaastal ka teiste rühmade juures – aiarühmades on olnud vabu kohti ning kõik 2aastased pole sõimerühma kohta saanud. Nii on lasteaias olnud kõikidel õppeaastatel lisaks sõimerühmale kolm liitrühma.

Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus on aastate 2017-2019 lõikes muutunud eelkõige seoses rühma laste vanuselise koosseisuga – muutnud oleme paindlikult valverühmade arvu ja lahtioleku aegu, samuti tegevuste mahtu õppetegevuste plaanis. Kas lapsed liituvad õppetegevustesse vanusest lähtuvalt või toimuvad tegevused pool- või terve rühma tundidena mõnel muul põhjusel, sõltus igapäevase töö korraldusest.

2.2.2 ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE HETKESEIS

Õppetöö korraldus kindlustab tasakaalustatud päevarütmi, muudatusi tehakse paindlikult vastavalt vajadusele ka õppeaasta keskel.

Õpetaja poolt ette valmistatud tegevused algavad hommikuringiga, kus luuakse meeleolu päevale, mõeldakse ühiselt läbi päeva tegevused. Hommikuringiga koos võib toimuda juba osa tegevusest või kasvab hommikuring sujuvalt õppetegevuseks üle.

Nendes rühmades, kus on põhivanuse juures ka teises vanuses lapsi, toimuvad õppetegevused vanuserühmade kaupa oma õppekava alusel. Ühisest hommikuringist lähevad nooremad lapsed oma tegevusse või hakkavad mängima.

Väiksemad ja suuremad peod tähistavad lasteaia traditsiooniks saanud üritusi ning on kokkuvõtteks kuu- ja nädalateemadele ning pühade ja looduse aastaringile. Teemanädalad annavad võimaluse põhjalikult süveneda kas looduse, pärimuse, tehnoloogia, suhete või muude valdkondadega seotud teemadesse.

Lasteaia eripära – väärtuskasvatus, kajastub läbi kuu- ja nädalateemade kõikides tegevustes ja valdkondades.

Loovuse toetuseks toimub periooditi huvitegevus, kus lapsed saavad täiendavalt tegeleda muusika ja liikumisega.

Laste huvide toetuseks on töötanud lasteaias ringid – pilliõpe, ballett, muusikaring, kokandus, inglise keel, judo ja jalgpall.

2.3 LASTEAIJA KOMPLEKTEERITUS JA HÕIVATUS SEISUGA 01.09.2019

Lasteaias on neli rühma. Rühmad on arengukava perioodil töötanud enamasti liitrühmadena, vanusekeskne on olnud õppeaastatel enamasti sõimerühm.

2017–2019 õppeaastal oli lasteaias palju 2-aastaseid lapsi, kelle vanematega olime sõlminud Saue valla eritingimustel lepingu alla 3-aastastele lastele. Nii töötaski kõikidel õppeaastatel lasteaias sõimerühm, kuid 2-aastaseid lapsi oli ka teistes rühmades.

2017-2018 ja 2018-2019 õppeaastal töötas lasteaed veel nii, nagu kõikidel eelnevatel õppeaastatel – vanemates rühmades oli kolm õpetajat, nooremate rühmades kaks õpetajat ja abiõpetaja. Rühmas, kus oli tööl 3 õpetajat, täitsid õpetajad ühiselt ka abiõpetaja kohustusi. 2019-2020 õppeaasta eel otsustasime muuta töökorraldust nõnda, et abiõpetaja on tööl kõikides vanuserühmades.

Liitrühmades oli lapsi 20 ringis, keskmiselt 19-20 last, sõimerühmas kuni 16 last. Arengukava perioodil vähendasime miinimumini laste arvu, kes käivad lasteaias osalise kohaga.

Keskmiselt on rühmades igal päeval kohal 14 -17 last.

Kohal käimise % pole seotud vaid laste haigestumisega, põhjuseid on mitmeid:

- paljud sügisel kooli minevatest lastest käivad eelkoolis
- lapsed viibivad reisidel (2-3 x õppeaastas)
- paljudel on ka hoidjad ja nii on lastel nädalas üks lasteaiast vaba päev
- lapsel on vabu päevi seoses lapsevanema töökorraldusega

Rühmad seisuga 1.09.2019

| Rühm | Rühma nimetus | Rühma liik | Laste vanus | Laste arv | |
|------|---------------|------------|-------------|-----------|----------|
| | | | | poisid | tüdrukud |
| I | Elevants | liitrühm | 5a + 6a | 8 | 11 |
| II | Segasumma | liitrühm | 2a + 6a | 11 | 10 |
| III | Piripiri | liitrühm | 2a + 3a | 12 | 7 |
| IV | Tokiloti | sõimerühm | 2a | 8 | 9 |

2.4 LASTEAIJA TÖÖKORRALDUS

Lasteaed on kahel viimasel õppeaastal avatud 7.30-18.30. Varasematel aastatel oli lasteaed avatud õhtul kella seitsmeni, kuid alates poole seitsmest oli lasteaias vaid üks-kaks last ja nii otsustas õppenõukogu lühendada poole tunni võrra lasteaija lahtioleku aega. Hommikul ja õhtul töötab lasteaias valverühm, enamus lapsi tuleb lasteaeda poole üheksa paiku ja läheb koju õhtul kella kuue ajal. Hommikune valverühm on avatud 7.30-8.30 ja õhtune valverühm 18.00-18.30. Peale kogunemis- ja mänguaega kell 9.00, algab päev rühmades ühise hommikuringiga, millele järgneb töö vastavalt päeva- ja õppetegevuste kavale. Esmaspäeval juhatab nädala sisse kogu lasteaija ühine hommikuring saalis.

Kõigi rühmade päevakavasse kuulub vastavalt vanuseastmele õppimisaeg, mänguaeg, õueskäigud, söögiajad ja lõunane puhkeaeg.

Lasteaiatöö aluseks on ühiselt paika pandud aastateema, mille aluseks on viimastel aastatel olnud mõni tsitaat meid kõnetanud autorilt (Anu Raua mõte „Ei väsi imetlemast Eestit“ 2017-2018, Jaan Tätte kontserdi tunnuslause „Kui mu süda sõnadeks saab“ 2019-2020). Aasta rütm toetub ühistele kuuteemadele. Kuu või nädala jooksul käsitletav teema on omakorda aluseks kogu nädala õppetöö korraldusele (päeva sissejuhatus, õppetöö, ekskursioonid jne.)

Loovus ja lihtsus on need märksõnad, millele toetume oma igapäevases tegevuses, lähtudes iga lapse individuaalsetest võimetest ja annetest. Keele ja kõne, matemaatika, kunsti, muusika ja

liikumisega seotakse loovuse, väärtuskasvatuse, keskkonna, tervise ja liikluskasvatuse teemad.

Aasta jooksul käime ühiselt läbi rahva- ja kirikukalendri olulisemad tähtpäevad.

Õpetamisel lähtume põhimõttest: lähemalt kaugemale, üksikult üldisele, lihtsamalt keerulisemale.

Tegevuste planeerimisel arvestame võimalusel ka laste soovide ja ettepanekutega ning tegevused toimuvad lõimitult.

2.5 LASTEAIA PÕHITEGEVUSEGA KAASNEVAD RISKID JA VÄLTIMISE VÕIMALUSED

2.5.1 RISKID

Viimastel aastatel on lasteaia lähipiirkonnas, Saue vallas ja Tallinnas, avatud mitmeid uusi lasteaedu. See on tekitanud liikumist meie lasteaia laste hulgas. Praeguse seisuga on rühmad komplekteeritud, kuid peame olema valmis vajadusel olema töökorralduses paindlikud.

Eesti hariduspoliitilised otsused on tekitanud olukorra, kus järjest rohkem omavalitsusi on loobunud eralasteaias käivate laste rahalisest toetamisest.

2.5.2 VÄLTIMISE VÕIMALUSED

Kõige olulisemaks peame valmidust olla paindlikud. Vajadusel teeme muutusi rühmade koosseisus ja töökorralduses. Oleme avanud sõimerühma ja sõlminud eritingimustel lepingu Saue valla alla 3-aastaste laste vanematega. Oleme leidnud täiendavaid võimalusi tehes koostööd Rocca al Mare Kooli eelkooliga ja avanud meie majas Põnni-, Mängu, Väike- ja Eelkooli rühmad.

2.6 PERSONAL

2.6.1 PERSONALI ARENG 2017-2019

Andekate, meie maja väärtustega sobivate õpetajate leidmine on olnud meie prioriteediks kõikide tegevusaastate jooksul.

Õpetajate vahetumine viimaste õppeaastate jooksul on olnud seotud asumisega tööle teisel erialal: kaks õpetajat läks tööle Rocca al Mare Kooli, üks klassi- ja teine eelkooliõpetajaks, üks õpetaja läks 2019 õppeaasta kevadel lapsehoolduspuhkusele ja üks abiõpetaja pensionile.

Õpetajate professionaalsuse hoidmise ja mitmekülgse rakendamise eesmärgil oleme kohandanud töökorraldust, aga muudatused on seotud olnud ka laste vanuse ja sellega seotud rühmade komplekteerimisega.

Töötaja korraldust puudutava info liikumise lihtsustamiseks on võrgukettal loodud kõigile töötajatele juurdepääs tööajagraafikule.

Õpetajatel on olnud võimalusi erialaseks ja isiksuslikuks arenguks, omavahelist koostööd saab nimetada toetavaks, loominguks ja inspireerivaks.

Olulisemad tulemused:

- õpetajad on professionaalsed ja vastavad kvalifikatsioonile
- töötajate arenguvõimalusi on toetatud (koolitused, kursused, töötoad)
- koolitusest anti tagasisidet koosolekutel, aruteludes
- õpetajad on saanud rakendada oma võimeid (töö rikastamine oma oskuste ja loovusega, selle toetamine)
- uute töötajate leidmiseks on korraldatud konkursid
- uue õpetaja valimiseks korraldatud vestlusringis osalesid kõik õpetajad, kes seda soovisid
- vajadusel on muudetud töökorraldust
- töötajatega on läbi viidud arenguveestlused
- probleemidele on leitud lahendused.

2.6.2 PERSONALI HETKESEIS

Lasteaias on töötajaid kokku 20, lisaks õpetajatele ja abiõpetajatele kuuluvad personali hulka arst, õuehoidja ja töömees ning logopeed, kes töötab käsunduslepinguga.

Lasteaia personali võib pidada küllatki nooreks: töötajate keskmine vanus on 44,1 aastat.

Õpetajate keskmine vanus on 39,9 – alla 30-ne aastaseid õpetajaid on kaks, koos abiõpetajatega on alla 30-ne vanuseid töötajaid neli, 30-40 aastaseid töötajaid on viis, samuti on viis töötajat vanuses 40-50aastat, 50-60-aastaseid on kolm ja üle 60-aastaseid töötajaid samuti kolm.

Rocca al Mare Kooli Veskimöldre Lasteaia personal:

- direktor
- õppealajuhataja
- 8 õpetajat
- 4 abiõpetajat
- muusikaõpetaja
- liikumisõpetaja
- logopeed – töötab käsunduslepinguga
- arst
- õuehoidja
- töömees

Ülevaade pedagoogilisest personalist 2019 aastal:

Pedagoogid staaži järgi 01.09.2019

| | Pedagoogide staaž aastates | | | | | |
|-----------------|----------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | 0-2 | 2-5 | 5-8 | 8-11 | 11-15 | üle 15 |
| Direktor | | | | | | 1 |
| Õppealajuhataja | | | | | | 1 |
| Õpetaja | | 2 | 2 | 2 | | 2 |
| Muusikaõpetaja | | | | 1 | | |
| Liikumisõpetaja | | | | | 1 | |
| Logopeed | | | | 1 | | |
| Kokku: | | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 |

Pedagoogid omandatud hariduse järgi 01.09.2019

| | Kõrgharidus | | Keskeriharidus | | Keskharidus | Õpib edasi |
|-----------------|--------------------|-----|--------------------|-----|-------------|------------|
| | Pedagoogi- line | Muu | Pedagoogi- line | Muu | | |
| Direktor | 1 | | | | | |
| Õppealajuhataja | 1 | | | | | |
| Õpetaja | 7 | | | | 1 | 1 |
| Muusikaõpetaja | 1 | | | | | |
| Liikumisõpetaja | 1 | | | | | |
| Logopeed | 1 | | | | | |
| Kokku: | 12 | | | | 1 | 1 |

Pedagoogid soo ja vanuse järgi 01.09.2019

| | Vanus aastates | | | | | | Neist mehi | Lahkus töölt aasta jooksul |
|-----------------|----------------|----------|----------|----------|----------|--------|---------------|-------------------------------|
| | alla 25 | 25-29 | 30-39 | 40-49 | 50-57 | üle 57 | | |
| Direktor | | | | | 1 | | 0 | |
| Õppealajuhataja | | | | | 1 | | 0 | |
| Õpetaja | | 3 | 3 | 2 | | | 0 | |
| Muusikaõpetaja | | | | 1 | | | 0 | |
| Liikumisõpetaja | | | 1 | | | | 0 | |
| Logopeed | | | | 1 | | | 0 | |
| Kokku: | 0 | 3 | 4 | 4 | 2 | | 0 | |

2.7 TÖÖJÕUGA KAASNEVAD RISKID JA NENDE VÄLTIMISE VÕIMALUSED

2.7.1 RISKID

Põhilised töøjõuga kaasnevad riskid on seotud lühiajaliste asendusõpetajate leidmisega – paljudel õpetajatel on väikesed lapsed, kes haigestuvad sageli. Asendusõpetajad on lasteaias ka siis, kui õpetajad viibivad koolitustel või kursustel.

2.7.2 VÄLTIMISE VÕIMALUSED

Töö paremaks korraldamiseks oleme iga õppeaasta alguses rühma laste koosseisust lähtuvalt muutnud rühmas töötavate õpetajate arvu – nii on rühmades arengukava perioodil töötanud kas 3 õpetajat või 2 õpetajat ja abiõpetaja. Käesoleval õppeaastal (2019-2020) on kaheaastased lapsed kolmes rühmas ja nendes abiõpetajad töötavad kõikides rühmades.

Õpetajate töölt eemaloleku ajaks hõlbustab asenduste leidmist see, et teised õpetajad on nõus vajadusel puudujaid asendama. Ka asendajad on meie lastele tuttavad, peamiselt majaga seotud inimesed.

Lapsehoolduspuhkusele minevate õpetajate ja töölt lahkunud õpetajate asemele on konkursi alusel võetud lasteaeda uued õpetajad.

Töövestlusest võivad osa võtta ka lasteaias töötavad õpetajaid ning see tagab selle, et uued töötajad jagavad lasteaia väärtushinnanguid, kohanevad uue keskkonnaga ruttu ja tööõhkkond on meeldiv. Seni on uute õpetajate leidmine sujunud hästi.

Kui varasemalt on töölt eemale jäämine seotud lapsehoolduspuhkusele minemisega, siis viimastel aastatel on majas pikka aega töötanud inimesed leidnud endale uued väljakutsed.

2.8 KOOSTÖÖ

2.8.1 KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA 2017-2019

Igasuguse arengu ja suhtluse aluseks on koostöö erinevate huvigruppide vahel, koostöö peaesmärk on lapse arengu toetamine.

Usalduslike suhete püsimine lapsevanematega ja ka teiste partneritega, nõuab igapäevast tähelepanu.

Olulised tulemused:

- arengu- ja õppekavas on täpsustatud lasteaia koostöövormid lapsevanematega, kooliga, omavalitsuste ja teiste haridusasutustega, koostöö lapsevanematega on ka 2019-2020 õppeaasta üheks eesmärgiks
- õppeaasta tegevuskavas ja rühmade tegevuskavades esitatakse iga õppeaasta alguses koostöö täpne sisu ja eesmärgid ning septembris tutvustatakse neid lapsevanemate koosolekul
- tegevuste eesmärgid ja sisu, töökorraldus ja meetodid on lapsevanematele ja avalikkusele nähtavad lasteaia kodulehel
- lapsevanemaid on kaasatud lasteaia tegevustesse, et anda võimalus aru saada lasteaia töö olemusest
- tagasiside andmise lapsevanematele on tehtud võimalikult lihtsaks ja efektiivseks, kasutades selleks erinevaid võimalusi – meilid, reedeseid kirjad, nädalaplaanid, mille juures ka pildiline materjal, videod pidudest jms, arengukirjeldused, arenguestlused
- regulaarselt käib koos lasteaia hoolekogu.

Lapsevanemaid julgustatakse küsima, avaldama arvamust ja tegema ettepanekuid nii töö sisulise kui korraldusliku poole pealt (arutelud rühmakoosolekutel, ettepanekud arenguestlustel).

Ühisürituste ja infovahetuse kaudu on toimunud koostöö teiste laste - ja haridusasutustega: Kaarli Kooli Lasteaed, Kalli-Kalli Lasteaed, Laagri lasteaed ja teised Saue valla lasteaiaid, Rocca al Mare Kool, Tallinna Ülikool, EELK Tallinna Jaani kirik, Vabaõhumuuseum, Tallinna Haridusamet ja teised omavalitsused, kellega on lasteaial lepingulised suhted. 2018-2019 aastatel tegime koostööd kirjastusega Avita ja andsime välja lasteaia teemanädalaid tutvustava tööraamatu „Kuu on päike“.

2.8.2 KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA HETKESEIS

Oleme võimalusel püüdnud arvestada vanemate soovide ja ettepanekutega, mis on meieni jõudnud igapäevaste vestluste, rahulolu-uuringute ja arenguestluste läbi. Regulaarselt

toimuvatel koosolekutel anname ülevaade õppekava täitmisest, õppetöö eesmärkidest ja korraldusest. Aeg-ajalt osalevad lapsevanemad ürituste ettevalmistamisel ja läbiviimisel.

Suhtlemises Rocca al Mare Kooliga on kujunenud tihedam koostöö kooli eelkoolirühmadega, kuid ka vanemate klasside õpilased on käinud iga õppeaasta jõuluajal lasteaias lastega mängimas ning meile esinemas. Igapäevane koostöö toimub töökorralduse valdkonnas.

Arengukava perioodi kõikidel aastatel on töötanud lasteaias ruumides Rocca al Mare Kooli eelkoolirühmad – põnnikool, väike- ja mängukool ning eelkoolirühmad.

2017-2018 ning 2018-2019 õppeaastal töötasid eelkoolirühmade õpetajatena kaks meie maja õpetajat.

Traditsioonilised ühisüritused on välja kujunenud ja toimuvad ühiselt Saue valla lasteaedadega, suhtleme Eralasteaedade Liiduga, teiste eralasteaedadega ning Tallinna Haridusametiga.

Koostöö omavalitsustega toimub enamasti õppemaksu toetusega seoses. Saue vald on suunanud võimalusel meie lasteaeda oma valla erivajadusega lapsed ja kompenseerib lapsevanematele õppemaksu kogu summa ulatuses. Otsuse lapse liitumise võimalikkusest teeb erivajaduse hindamise järel lasteaed.

Eduka koostöö aluseks on lapsevanemate ja lasteaias pidev infovahetus. Vahtu suhtlemine lapsevanemate ja lasteaias õpetajate vahel võimaldab vanematel paremini tundma õppida ka oma last, tema sõpru, õpetajaid, õpetajatel avaneb suhtlemisel vanematega omakorda võimalus tutvavaks saada rühma laste peredega. Põhjalikum tagasisidet saame lapsevanematelt arenguvestustel ja rahulolu-uuringutest, aga esmane infovahetus toimub igapäevase suhtlemise käigus.

Lasteaias on käinud külalisi – erinevad haridusasutused ja täiendkoolituse rühmad Tallinna Ülikoolist eesmärgiga tutvuda meie majaga, lasteaias töökorraldusega, kuid alati on õppijad vaadelnud ka õppetegevusi. Igal õppeaastal on lasteaias olnud üks või kaks praktikanti Tallinna ja Tartu Ülikoolist.

Õppealajuhataja osaleb alushariduse uue õppekava töörühmas eralasteaedade esindajana. Töörühma kutsus kokku Haridus- ja teadusministeerium.

Lasteaias kodulehelt leiab tarviliku info õppetegevuste, pidude ja ürituste kohta. Igapäevaselt toimib lapsevanemate meilivahetus.

3 MATERIAALNE BAAS

Rocca al Mare Kooli Veskimõldre Lasteaed tegutseb omanikule kuuluvas, spetsiaalselt lasteaiale 2004. aastal ehitatud hoones. Iga rühma kasutuses on avar valgusküllane ruum, garderoob ja tualetid. Lisaks on majas ühiskasutuses saal, õpetajate tuba, arsti ja logopeedi kabinet ning eelkooli ruumid.

Lasteaia vara moodustavad talle Rocca al Mare Kooli AS-i poolt sihtotstarbeliseks kasutamiseks ja valdamiseks antud maa, hooned, rajatised, seadmed, inventar ja muu vara, mille kasutamist kontrollib AS-i juhatus.

4 FINANTSEERIMINE

Rocca al Mare Kooli Veskimõldre Lasteaed on kasumit mittetaotlev ettevõtte, kus kogu vaba rahavoog suunatakse lasteaia arendusse.

Lasteaia finantseerimine toimub Rocca al Mare Kooli Veskimõldre Lasteaia eelarve alusel ning lasteaia eelarve vahenditest, riigieelarve või kohaliku omavalitsuse eelarvest eraldatud summadest, õppemaksust, olemasolevate lisavõimaluste kasutamisest ja muudest sihtotstarbelistest annetustest. 1.01.2019 seisuga on tagasi makstud 15 aastaks võetud lasteaia maja ehitamiseks ja sisustamiseks võetud laen.

Õppemaksu suuruse määrab Pidaja ning seda ei muudeta õppeaasta jooksul.

2017 aastal oli õppemaks 530 eurot kuus, 2018 oli õppemaks 550 eurot, 2019 on 590 eurot.

Tulude kulude aruanne majandusaastate 2017 - 2019 kohta:

| Aasta | 2017 | 2018 | 2019 |
|-------------------------------------|----------------|----------------|----------------|
| Äritulud | 484 944 | 516 748 | 516 000 |
| sh. Õppemaks | 223 432 | 252 114 | 260 000 |
| sh. Muud teenused | 68 313 | 74 310 | 66 000 |
| sh. Omavalitsuste toetus | 193 199 | 190 324 | 190 000 |
| Ärikulud | 459 340 | 497 620 | 509 260 |
| sh. edasi müüdud kaubad ja teenused | 25 077 | 30 434 | 30 560 |
| sh. Kommunaalkulud | 17 468 | 17 128 | 21 000 |
| sh. Majanduskulud | 31 971 | 32 936 | 37 000 |
| sh. Muud kulud | 16 580 | 24 826 | 10 500 |
| sh. Õppevahendid | 3 392 | 4 669 | 5 200 |
| sh. Tööjõukulud | 343 221 | 364 602 | 380 000 |
| sh. Kulum | 20 049 | 22 479 | 25 000 |

| | | | |
|----------------------------|--------|--------|---|
| sh. laenuintress | 1 582 | 546 | 0 |
| Laenu põhiosa tagasimaksud | 80 370 | 82 000 | 0 |

5 LASTEAIA TEGEVUSE ARENGUSUUNAD 2020-2022

- Säilitame keskkonna, mis toetab ühiste väärtushinnangutega haritud ja kultuursete inimeste kujunemist
- loome tingimused kvaliteetse alushariduse omandamiseks
- loome tingimused õpetajate professionaalseks ja isiksuslikuks arenguks
- toetame õpetajate initsiatiivi ja loomingulisust
- teeme igapäevast koostööd erinevate huvigruppidega ja oleme kodule usaldusväärseks partneriks
- oleme vajadusel valmis muutma lasteaia töökorraldust.

Arengukava pearõhk 2020-2022:

- lasteaia põhiväärtuste alalhoidmine
- heatasemeline sisuline töö
- töökorralduse sujuv organiseerimine
- olemasolevate traditsioonide hoidmine ja uute loomine
- lasteaia jätkusuutlikkuse tagamine
- majandusliku iseseisvuse säilitamine.

5.1 PÕHITAOTLUSED VALDKONNITI

5.1.1 ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ

- toetame lapse kasvamist
- märkame, analüüsime ja toetame lapse arengut
- toetame erivajadusega lapsi ja peresid vastavalt oma pädevusele ja võimalustele
- täiendame ja arendame õppekava
- täpsustame õppekavas lapsest lähtuva õppimise ja projektõppe võimalusi
- rakendame digilahendusi

- kasutame robotikavahendeid

5.1.2 PERSONALITÖÖ

- järgime kvalifikatsiooninõudeid
- planeerime täiendkoolitusi ja tegeleme enesearendusega
- jagame teadmisi kolleegidega
- motiveerime õpetajaid
- arendame ja väärtustame meeskonnatööd
- analüüsime oma tööd ja viime läbi arenguestlusi
- hoiame „meie tunnet“.

5.1.3 MAJANDUSTEGEVUS

- säilitame majandusliku iseseisvuse ja stabiilsuse
- püüame leida lisafinantseeringuid
- täiendame ja parendame oma tegevuseks vajalikku materiaalsel baasi.

5.1.4 HUVIGRUPPIDE KOOSTÖÖ

- teeme koostööd lapsevanematega
- vajadusel nõustame ja toetame lapsevanemaid
- teeme koostööd Rocca al Mare Kooliga
- kaasame hoolekogu lasteaia arengu- ja õppekava elluviimisesse
- loome ja hoiame suhteid teiste koolieelsete laste- ja haridusasutustega
- hoiame kontakti valla ja riigi alusharidust reguleerivate asutustega.

5.1.5 AVALIKE SUHETE ARENDAMINE

- oleme avatud ja koostöövalmis
- loome vastastikku kasulikke suhteid peamiste sihtrühmadega
- jäädvustame lasteaia ajalugu

- jagame infot huvigruppidele
- täiendame ja uuendame kodulehte
- leiame koostööpartnereid.
- tutvustame ja kasutame oma sümboolikat

5.1.6 SISEHINDAMINE

- analüüsime sisehindamissüsteemi toimimist ja vajadusel teeme muudatusi
- saame tagasisidet lasteaia töö üldise tulemuslikkuse, parendamist vajavate valdkondade kohta
- jälgime lasteaia arengut lähtudes missioonist, visioonist ja üldeesmärkidest
- soodustame ja motiveerime töötajate arengut
- lähtume koolitussoovidest ja -vajadusest ning hindame koolituse tulemuslikkust
- kaasame lasteaia kollektiivi ja teised huvigrupid lasteaia arendustegevusse
- anname tagasisidet lasteaia töö tulemuslikkuse kohta lapsevanematele ja Rocca al Mare Koolile.

6 ARENGUKAVA HINDAMINE JA KONTROLL

- arengukava arengusuundade elluviimiseks koostame igaks õppeaastaks tegevuskavad, mis valmivad meeskonnatööna
- arengukava täitmist analüüsime igapäevaselt, koosolekutel ja üks kord kuus pedagoogilises nõukogus ning arengukava täitmise kohta teeme kokkuvõtteid iga õppeaasta lõpus
- arengukava täitmisest teeme kokkuvõtte hoolekogule ja anname ülevaade lapsevanemate üldkoosolekul
- üheks arengukava hindamise aluseks on lapsevanemate rahulolu-uuring

7 ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

1 x aastas, juunis vaadatakse arengukava läbi ja tehakse korrektiivid. Arengukava koostatakse kolmeks aastaks. Uue arengukava kinnitab pidaja.

Katrin Rodi

Rocca al Mare Kooli AS juhatuse liige

Anu Ratas

Rocca al Mare Kooli Veskimöldre Lasteaia Direktor