

**ROCCA AL MARE KOOLI ARENGUKAVA
2014 - 2019**

SISUKORD

SISSEJUHATUS	3
ÜLDANDMED	3
ÜLDPÕHIMÕTTED: VISIOON, MISSIOON, EESMÄRGID	4
ÕPETAJASKOND	5
SISEHINDAMISE TULEMUSED	6
ROCCA AL MARE KOOLI STRATEEGILISED EESMÄRGID	8
MATERIAALNE BAAS, FINANTSEERIMINE	14
RISKID JA NENDE VÄLITMISE VÕIMALUSED	14
ARENGUKAVA HINDAMINE JA KONTROLL	14
ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD	15

SISSEJUHATUS

Rocca al Mare Kool tegutseb 1.septembrist 2000. 1.septembril 2005 avati kooli juurde Vodja Individuaalõppekeskus (Vodja Kool), lähtudes arusaamisest, et suur linnakool ei sobi kõikidele õpilastele. Vodja Kool ei ole iseseisev haridusasutus, vaid Rocca al Mare Kooli allüksus. Juhindume oma tegevuses kooli kontseptsioonist ja koole puudutavatest Eesti Vabariigi õigusaktidest. Oleme käsitlenud kooli hetkeseisu ja tegevuspõhimõtteid antud arengukavas nii, nagu see on tundunud läbi kooli sisehindamise ja tegevuses Eesti koolimaastiku mitmekesistamisel. Enam oleme tähelepanu pööranud strateegilistele eesmärkidele arengupotentsiaalina. Riskianalüüs on sisse kirjutatud samuti strateegilistesse eesmärkidesse.

ÜLDANDMED

Nimi: Rocca al Mare Kool
Asukoht: Vabaõhumuuseumi tee 8, Tallinn
Telefon: 6507 800
Faks: 6507 801
e-mail: post@ramkool.edu.ee
Eritunnused: era-üldhariduskool
Õpilaste arv: 760

Sümboolika: logo, lipp, koolivorm, visuaalne identiteet, traditsioonid

Asukoha kirjeldus: Rocca al Mare Kool asub Tallinnas Rocca al Mares ja külgneb Vabaõhumuuseumiga. Territoorium asub mereäärses parkmetsas. Koolimaja on oma põhiskeemilt H-kujuline. Kooli arhitektuur toetab avatuse põhimõtet, kasutades palju klaasi ja teisaldatavaid lahendusi, mis võimaldavad ruume vastavalt vajadusele ümber kujundada ning sidustada sise- ja väliskeskonda. Kooli ühes tiivas on söökla, ujula, jõusaal, täismõõtmeline võimla ja seminari tööruum. Keskel asub garderoobi-fuajee-ringaula silinder. Teises tiivas on õppeklassid ja administratsiooni tööruumid. Koolis on keemia-füüsika kabinet, peegelauditoorium, raamatukogu, puu- ja käsitöö, kunsti-, kodunduse- ning muusikaklassid, kaasaegne kaldauditoorium ja tunnivaatlusklass. Klassiruumide vaated on avatud merele ning pargile.

Nimi: Vodja Kool
Asukoht: Viisu küla, Roosna-Alliku vald, Järvamaa
Telefon: 3869874, 5372764
e-mail: vodja@ramkool.edu.ee
Eritunnused: Rocca al Mare Kooli allüksus
Õpilaste arv: 28

Sümboolika: logo, koolivorm, koolilaul, traditsioonid

Asukoha kirjeldus: Vodja Kool asub Järvamaal Roosna-Alliku vallas. Vodja Kool on mõisakool, mille territooriumil on peale mõisa peahoone veel park, staadion, õpetajate elamu, kõrvalhooned (tall, lasketiir) ning aia- ja põllumaa. Koolil on õpilaskodu, mis asub peahoone teisel korrusel.

ÜLDPÕHIMÕTTED: VISIOON, MISSIOON, EESMÄRGID

Rocca al Mare Kooli missioon on:

toetada maailma paremaks muutvaid unistusi ja nende teostamist.

Eesmärgid:

- luua klassikalise ja tugeva üldhariduse kaudu tingimused tervete, haritud, kultuursete, eetiliste väärtushinnangutega läbilöögivõimeliste ja õnnelike noorte inimeste kujunemiseks. Kooli lõpetajad peaksid kasvama maailmakodanikeks, jäädes samal ajal tunnustama ja austama Eesti ja kodukandi kultuuri;
- luua parimad tingimused õpetajatele loominguliseks tööks ja arenguks;
- olla kodule partneriks lapsele arengukeskkonna loomisel.

Põhiprotsessiks RaM Koolis ongi lapse areng, kõik muud protsessid toetavad seda. Üks olulisi toetavaid protsesse on lastevanemate või vanavanemate kõrvalõpe, s.o. õpe, mille abil vanemad saaksid oma lapsi abistada, toetada, julgustada.

RaM Koolis ei kuulu vaidlustamisele järgmised algtõed:

- haridus on nii inimese kui ühiskonna arengu eelduseks ja samas ka käivitajaks;
- kool peab käima ajast ees, ennetama ühiskonna arengut;
- lapse arengu põhikeskkonnaks on kodu, kooli ülesandeks on toetada kodu;
- iga laps on andekas, tuleb ainult välja selgitada milles. Lapse ande avastamine on otseselt seotud õpetaja professionaalsusega. Kool toetab ja aktsepteerib iga indiviidi omapära ja iseärasusi;
- õppimine on sügavalt individuaalne tegevus;
- õpetamine on tee juhatamine: miks, kuhu ja kuidas minna;
- õpilase edukuse näitajaks on ta areng;
- lapse areng on loomingu funktsioon: niipalju, kui on ruumi loominguks, on ruumi ka arenguks;
- loomingu ja sellega kaasneva arengu eelduseks on kord ja korraarmastus.

RaM Kooli juhtkond, õpetajad ja muud töötajad juhivad oma tegevuses järgmistest printsiipidest:

- subjekt-subjektse suhtlemise printsiip. Igasuguse suhtlemise aluseks koolis on vastastikune austus ja lugupidamine, st. suheldakse demokraatlikule ühiskonnale omasel subjekt – subjektisel alusel;
- vastastikuse rikastamise printsiip. Õpitakse üksteiselt ja õpitakse koos;
- vaimse printsiip. Tõeliselt haritud inimeseks saab kujuneda üksnes sügavalt vaimses, akadeemilises keskkonnas. RaM Kooli kogu personal tegeleb järjepideva enesetäiendamisega, õpetajaskond lisaks sellele ka originaalloominguga, sealhulgas uurimistööga;
- keskkonnahoiu printsiip. Suurt tähelepanu pööratakse loodushoiule, heategevusele ning lojaalsusele suunatud mõttelaadi kujunemisele.

Neil, kes loodavad saavutada edu, on vaja õppida mõtlema ja uurima, õppima ja looma. Täiesti lootusetu oleks asuda teele kavatsusega õppida selgeks kõik, mida võib elus kunagi hiljem vaja minna. Seame eesmärgiks, et RaM Kooli lõpetanud noormehed ja neiu:

- oleksid valmis pidevaks, elukestvaks õppeks;
- orienteeruksid maailma, Euroopa ja Eesti ajaloos, kultuurikoosluses, aktuaalsetes probleemides ning inimeste elulaadi variatsioonides maailma eri osades. Eriti oluliseks peame siinjuures mõistva ja salliva suhtumise kujunemist niihästi nendesse variatsioonidesse kui ka teiste inimeste rahvuslikesse, religioossetesse ja individuaalsetesse iseärasustesse ning vajadustesse. RaM Kooli õpilased ja lõpetajad peaksid olema valmis reguleerima oma käitumist ja tegevust vastavalt kultuuri- ja ühiskonnatavadele, säilitades ühtlasi isikliku identiteedi ja väärikuse;
- oleksid valmis aktiivselt osalema kultuuris niihästi tarbijana kui ka loojana; süvenema endasse, analüüsima oma tegevust ja selle motive, seoseid ja suhteid teiste inimestega, saavutusi ja äparduste põhjusi;
- omaksid paindlikku mõtlemisvõimet ja enesekriitilist meelt, oskaksid käituda erinevates sotsiaalsetes oludes ja situatsioonides, oleksid võimelised elama erinevates rollides, andma ja täitma ülesandeid, püstitama eesmärged ja valima vahendeid mitmesuguste probleemide loovaks lahendamiseks;
- oleksid valmis otsustama ja võtma enda kanda vastutust, taluma riski ja ka ebaõnnestumisi eneseväarikust kaotamata, kaitsma seda, mida on vaja hoida, tugevdada, kindlustada (näit. au, väärikust, vabadust, iseseisvust, kodu ja kodumaad, loodust), astuma välja ülekohtu vastu;
- mõistaksid liikumise vajalikkust ning tegeleksid aktiivselt kehakultuuri ja spordiga.

Ideaaliks on seega haritud, terve, mõtte- ja tundevoimeline, erksa sotsiaalse närviga noor inimene, kelles peab olema tasakaal hinge, mõistuse ja keha vahel.

Kokkuvõttes võib öelda, et tegevus meie koolis tugineb “kolmele vaalale”:

- akadeemilisus ja tippkvaliteet kõiges;
- individuaalne lähenemine;
- terve eluhoiak.

ÕPETAJASKOND

Rocca al Mare Kooli õpetajaskond on moodustatud avaliku konkursiga. Eelistusotsuste tegemisel peetakse eriti oluliseks

- pühendumust ja missioonitunnet;
- erialast professionaalsust ja kompetentsust kooliküsimustes;
- oskust luua tingimusi iga õpilase individuaalse arengu toetamiseks;
- valmisolekut pidevaks enesetäiendamiseks, täiendõppeks ja uurimistöök;
- paindlikku, loomingulist, stampidest vaba mõtlemist;
- sära ja soojust isikuomadustena;
- tervislikku eluviisi.

Praegu töötab Rocca al Mare Koolis 74 õpetajat – 12 meest ja 62 naist. Täiskoormusega õpetajaid on 44 ning osalise koormusega 30. 8 õpetajat on lapsehoolduspuhkusel. Lisaks

töölepinguga töötavatele pedagoogidele õpetavad mitmeid valikkursusi käsunduslepingu alusel töötavad lektorid. Pedagoogide kvalifikatsiooninõuetele vastab 63 õpetajat, neli õpetajat on kvalifikatsioonita ja kuuel õpetajal on kvalifikatsioon omandamisel, üks magistrikraadiga õpetaja on läbinud õpetaja kutseaasta tugiprogrammi.

Vodja koolis töötab 13 õpetajat – 3 meest ja 10 naist. Täiskoormusega õpetajaid on 4 ning osalise koormusega 9, 2 õpetajat on lapsehoolduspuhkusel. Kõik õpetajad vastavad pedagoogide kvalifikatsiooninõuetele.

SISEHINDAMISE TULEMUSED

Sisehindamise tagasisidearuanne 19. aprillil 2011. aastal tõi välja kooli tugevused, eripära, mis väärib tunnustamist:

- kooliosade juhatajate tööjaotus ja –korraldus;
- rituaalide, traditsioonide ja kooli sümboolika väärtustamine;
- õpilassõbralik, mitme klassijuhataja süsteem ja selle pikaajaline toimimine;
- haridusuuendused (e-kool, arenguvestlused õpilastega);
- uudsete õppemeetodite kasutamine (KU-KÄ-KO ja MU-KU – näited erinevate õppeainete lõimumisest);
- loodusklassi idee, rakendus ja eestvedajad;
- õpilasürituste projektipõhine lahendus (koolis ei tööta huvijuhti, üritused korraldatakse projektipõhiselt, eestvedajateks on aktiivsed ja entusiastlikud kooli töötajad);
- arengu- ja väärtusvestluste läbiviimise järjekindlus, põhjalikkus ning tulemuste analüüs ja rakendus;
- kogu koolipere eesmärgistatud tegevus, kus suurem tähelepanu on pööratud protsessile, mitte aga niivõrd lõpptulemusele.

Põhiprotsessi pidev jälgimine tagatakse Eesti koolipraktikas mitte väga levinud meetoditega:

- süsteemne õppe-kasvatustöö analüüs tagab õigeaegse abi ja tulemuslikkuse;
- klassil on vähemalt kaks klassijuhatajat – kõik kooli töötajad on haaratud tegevusse õpilastega. Mitme klassijuhataja puhul on õpetajatel suurem võimalus jälgida ja suunata õpilasi, jagada ülesandeid ja vastutust, arutleda probleemide üle (igale õpilasele on tagatud hool, abi ja tähelepanu);
- iga hommik algab kümneminutilise nn klassijuhatajatunniga, kus klassijuhatajad kohtuvad õpilastega, häälestavad päeva, edastavad päevatemaatilised ja kiirteated;
- igal esmaspäeval toimub kooliosade kogunemine;
- kasutatakse kujundavat hindamist;
- õpilase arengu jälgimiseks ja tagasiside saamiseks on välja töötatud kolmepoolne õpilane – vanem – klassijuhataja(d) arenguvestluste süsteem. Arenguvestlus viiakse läbi igal aastal ja dokumenteeritakse.

Lisaks eelmainitud tegevusele viiakse läbi rahulololu-uuringuid, erinevaid küsitlusi õpilastele, vanematele ja õpetajatele. Tulemuste analüüs on aluseks edasiste tegevuste planeerimisel.

Arendussoovitustena toodi välja tööd õpilase tugevuse/andekuse avastamisel ja arendamisel, hindamisjuhendi muutmist lähtuvalt kooli ideoloogiast, gümnaasiumi

töökorralduse edasiarendamist ning kooli omanäolisuse säilitamist uue õppekava rakendamisel.

Vodja Kooli õpetajate kolleegium tõi välja kooli eripära ja tugevused:

- traditsioonide ja rituaalide väärtustamine;
- hommikuringides käsitletavate teemade olulisus väärtuskasvatases;
- lapsekesksusega arvestamine õppeprotsessis;
- õpetajate kolleegiumi järjepidevus;
- kollegiaalsuse printsiip otsustamisel ja tegutsemine meeskonnana ,
- ürituste korraldamine õpetajate omaalgatuse ja -vastutuse korras;
- õpilaste kaasamine ja vastutuse andmine ülekoolliste ürituste korraldamisel;
- operatiivsus ja paindlikkus õppetöö organiseerimisel;
- arengu- ja väärtusvestluste läbiviimise järjekindlus, põhjalikkus ning tulemuste analüüs ja rakendus;
- loomade eest hoolitsemise võimalus, aia- ja põllumaa harimine, tervisliku toidu kasvatamine ja tarbimine;
- oluline osa kasvatusprotsessis on töökasvatusel, käelisel tegevusel;
- õpilaskodu olemasolu;
- koolis elavad ja toimetavad igapäevaselt perekonnad, kes on peremudelina õpilastele eeskujuks ja toeks;
- kooli õpikeskkonna toetamiseks on loodud MTÜ VAU (Vodja Avatud Uksed).

Õppeprotsessi pidev jälgimine tagatakse järgmiste meetoditega:

- igal võimalikul moel lapse individuaalsust arvestava õpi- ja arengukeskkonna loomine;
- õpetajateks on kõik kooli töötajad (ka abipersonal);
- oluline osa kasvatusprotsessis on töökasvatusel, mille kaudu saab õppida kogukondliku elulaadiga kaasnevat vastutust, harjutada esmaseid töövõtteid;
- iga hommik algab kogu koolipere hommikuringiga;
- iganädalastel õpetajate kolleegiumil tegeldakse jooksvate küsimuste, ürituste organiseerimise, õpilaste juhtumite analüüsi ja nõustamisvajaduste planeerimisega;
- õpilase arengu, teadmiste ja oskuste, arusaamade ja hoiakute tagasisidena kasutatakse kujundavat hindamist;
- oluline osa kasvatusprotsessis on töökasvatusel, ühistegevusel ja vastutuse jagamisel.

Arendamist vajavana nimetati:

- tugisüsteemi korrastamist, võrgustikutöö tõhustamist ja mitmekesistamist;
- kooli hindamisjuhendi enam last toetavamaks muutmist;
- lastevanematega igakülgse koostöö parandamist/tihendamist,
- kooli identiteedi täpsustamise vajadust;
- MTÜ VAU tegevuse aktiveerimise vajalikkust;
- õpilaskodu füüsilise keskkonna parandamise ja sisulise töö täiustamise vajalikkust;

ROCCA AL MARE KOOLI STRATEEGILISED EESMÄRGID

Eesmärk	Indikaatorid	Vahendid eesmärgi saavutamiseks
1. Ühiskonna tasand		
<ul style="list-style-type: none">Kool on jätkusuutlik	<ul style="list-style-type: none">kooli täituvus on 800–850 õpilastsh gümnaasiumis õpib 180 õpilastVodja Kooli õpilaste arv on vähemalt 30eelkooli õpilaste arv on stabiilne1. klassidesse soovijate arv on piisavvaldav osa meie põhikooli lõpetanutest jätkab RaM Kooli gümnaasiumiosasteistest koolidest gümnaasiumisse pürgijate huvi on piisav	<ul style="list-style-type: none">väliskeskonna tingimuste jälgimine ja pidev analüüsakadeemilise õppetöö kõrge tasekoolikogukonna rahulolukooli maine kujundamine efektiivse väärtuskasvatuse kaudukoostöö ülikoolidegakooli tutvustamine ja reklaamavalikkusele mõeldud ürituste korraldaminestipendiumite süsteem gümnaasiumisse astujatele
<ul style="list-style-type: none">Koolil on arvestatav asend Eesti koolimaastikul	<ul style="list-style-type: none">enamik võrdlusandmeid näitab positiivset liikumissuunda või püsivat toimimistkooli õppe- ja kasvatusideoloogia on teada ja tunnustatudriiklike eksamite tulemused on üle oma arvestusgrupi keskmise, lõpetajad pääsevad kõrgkoolidesse valitud erialadeleõpilased ja õpetajad võtavad aktiivselt osa olümpiaadidest ja omaloomingukonkurssidestkooli sisehindamise tulemused on head	<ul style="list-style-type: none">kooli kontseptsiooni edasiarendaminevalikainete süsteemi nüüdisajastaminevalikainete õpetamisel kaasatakse teadlasi, kultuuriinimesi ja oma valdkonna professionaale väljastpoolt koolikool on innovaatiliste haridusideede tutvustaja, praktiseerija ja koolitajauurimistegevuse kujunemine üheks õppimismeetodiks

- Kool on tuntud kui uue pedagoogilise mõtte ja lahenduste algataja
 - vilistlaste tagasiside kooli tegevuse kohta on valdavalt positiivne
 - külaliste tagasiside on valdavalt positiivne
 - meediakajastused on valdavalt positiivsed
 - RaM Kooli õpetaja on arvamusiider
 - jätkub kooli õppe- ja kasvatusideoloogia edasiarendamine
 - Kool osaleb uudsete hariduslahenduste väljatöötamises, rakendamises, tutvustamises-edendamises ja propageerimises (nt mitme klassijuhataja süsteem, õpetajate seminar, loodusklass, lennupõhine gümnaasium, arenguestluste elektrooniline protokoll)
 - seminari koolituskava ja tegevusvaldkond areneb
 - koostöö ülikoolidega, valmisolek õpetajapraktika läbiviimiseks
 - uurimistegevuse rakendamine kooli õppekavas
 - IT võimaluste laiem kasutamine ainetundides
 - õpilaste uurimistööde avalikustamine ja arhiveerimine
 - kooli sisehindamise süsteemi arendamine
 - meedia- ja mainestrategie edasiarendamine
 - arengu- ja väärtusvestluste arendamine
 - sise- ja väliskommunikatsiooni edendamine
 - vilistlased on kaasatud kooli tegemistesse
 - sisukad sõnavõttud ja kirjutised meedias, artiklid erialakirjanduses, kogumikes
 - teaduskonverentside korraldamine
 - kõigi uuenduste järjekindel rakendamine praktikas
 - uute õppematerjalide väljatöötamine ja nende tutvustamine
 - hariduskonverentside korraldamine
 - kool osaleb rahvusvahelistes projektides
 - kool osaleb aktiivselt Tartu Ülikooli innovatsioonikoolide programmis
 - kool teeb koostööd teiste koolidega

2. Lapsevanemad

- Lapsevanemad on rahul lapse arengu ja toimetulekuga koolis
- Lapsevanemad teevad kooliga aktiivset koostööd
- Lapsevanemad on rahul kooli töökorralduse ja infovahetusega
- koolieelsetest õpperühmadest osavõtjate arv püsib stabiilsena
- lapsevanemad on rahul õpetamise tasemega
- lapsevanemad toetavad kooli õppe- ja kasvatuspõhimõtteid
- lapsevanemad osalevad aktiivselt õppetöös ja vanematekogu tegevuses (projektipäevad, suuna- ja valikainete tunnid, töövarjupäev, abiõpetajate süsteem)
- lapsevanemad hindavad koolis pakutavaid huvitegevuse võimalusi heaks või väga heaks
- suhteid “õpilane-õpilane”, “õpilane-õpetaja” ja “õpetaja-õpetaja” vahel peetakse heaks
- lapsevanemad toetavad õpilaste arengut, kooli turvalist keskkonda ja peavad kinni ühistel väärtustel rajanevatest kokkulepetest
- lapsevanemad võtavad aktiivselt osa koosolekutest ja ühisüritustest
- 90 % vanematest peavad koolikeskkonda turvaliseks ja on rahul õpitingimustega
- esmane meditsiiniline ja psühholoogiline nõustamine ja abi vastab õpilaste vajadustele ja tekkinud olukordadele
- tagasiside arenguevestlustelt on positiivne
- tugisüsteemid töötavad järjepidevalt kogu kooli ulatuses
- õppekava arendamine
- toimiv tagasisidesüsteem
- aktiivne vanematekogu ja tööühmad
- koostöö vanemate suurokoga
- regulaarsed kohtumised ja koosolekud

3. Õpilased

- Õpilased mõistavad ja peavad oluliseks oma isiklikku arengut
- Õpilased oskavad analüüsida oma arengut. Ennastjuhtiv õppija
- Valikainete süsteem toetab õpilase arengut
- Huvitegevus on mitmekülgne
- kooli õppekorraldus on pidevas arengus
- õpilaste õppeedukus ja toimetulek vastab nende võimetele
- kool toetab õpilase arengut ning loob selleks vajalikud tingimused
- kooli õppekava on huvitav ja individuaalselt pinget pakkuv
- kool otsib ja katsetab uusi õppemeetodeid õpilaste huvidel rajanevaks õppeks
- põhikooli lõpetanute enamik jätkab oma õpinguid RaM Kooli gümnaasiumis
- Vodja kooli lõpetajad jätkavad õpinguid
- riiklike tasemetööde ja eksamite tulemused on riigi esimese veerandi sees
- õpilased osalevad aktiivselt olümpiaadidel ja konkurssidel
- gümnaasiumiosa valikained toetavad õpilaste hilisemaid erialavalikuid
- hindamissüsteem toetab õpilase arengut
- huvitegevuse võimalused on pidevas arengus – neid lisandub ja nad ka muutuvad
- huvitegevuses osalejate arv on stabiilne või kasvab
- õpilaste ja nende perede osavõtt tunnivälistest üritustest kasvab
- õppetegevuse pidev analüüs
- arenguvestlused
- professionaalsed õpetajad
- pidev tagasisidestamine läbi kujundava hindamise
- erinevate projektide, ainenädalate ja olümpiaadide korraldamine
- huvitegevuse laialdased valikud
- välja kujunenud traditsioonid
- ülevaade õpilaste huvidest (arenguvestlustest) ja soovitude andmine huvitegevuse valikul
- tegutsevad KuMa (kogupere kultuurimaja), muusikakool ja spordiklubi
- toimuvad eri vanuseastmetele suunatud üritused
- üritustele järgneb tagasiside ja analüüs
- üritusi kajastatakse erinevates infokanalites

Rocca al Mare Kooli arengukava 2014 - 2019

- Õpilased osalevad aktiivselt tunnivälises tegevuses
- Kool on stabiilselt rahulik ja turvaline
- Infovahetus toetab õpilase arengut ja turvalist keskkonda
- Õpilased on rahul koolikeskkonnaga
- õpilaskodus elavatel õpilastel on võimalik tegeleda oma huvialadega
- tegutseb aktiivne õpilasesindus
- ilmub kooli ajaleht, antakse välja kooli almanahhi, toimuvad viktoriinid ja teaduskonverents, tegutsevad ringid ja huvialaklubid, korraldatakse stiilipäevi ja pidusid, tähistatakse riiklikke ja rahvakalendri tähtpäevi, tegutsevad koorid ja ansamblid
- kooli ühiselt kokkulepitud kodukorda täidetakse
- kooli tugipersonalist koosnev kriisikomisjon tegeleb pidevalt ennetustöö ja koolis toimuva analüüsimisega
- toimib regulaarne infovahetus klassijuhatajate, tugipersonali ja juhtkonna vahel
- koolitraumadesse suhtutakse tõsiselt, analüüsitakse olukordi põhjalikult
- elementaarne esmaabi on käepärane
- käitumisprobleemidele reageeritakse kohe
- koostöö ja pidev infovahetus õpilasesindusega
- mitme klassijuhataja süsteem toetab turvalist koolikeskkonda
- õpilastel on võimalus viibida koolimajas ka pärast tundide lõppu
- raamatukogu on aktiivses kasutuses
- koolis on tänapäevane ja eri lahendusi pakkuv arvutiklass
- täidetakse ühiseid kokkuleppeid
- koolielu kajastatakse eri infokanalites (koduleht, uudiskiri, Facebook)
- koostöö juhtkonna, tugipersonali ja klassijuhatajatega (ümarlaud)
- kriisikomisjoni regulaarne tegevus
- toimiv õpilasesindus
- üks kord poolaastas toimuv kooli juhtkonna pressikonverents

4. Õpetajad:

- Õpetajate tegevus on tulemuslik
 - organisatsiooni tegevus on eesmärgistatud
 - iga töötaja tegevus on eesmärgistatud
 - igal töötajal on tegevuskava
 - kokkulepetest peetakse kinni
- Õpetajad on rahul arenguvõimalustega
 - igal töötajal on arengukava
 - arendustegevuses osalevad kõik töötajad
 - koolis töötavad kvalifitseeritud õpetajad
 - toimuvad vajalikud ja kvaliteetsed sisekoolitused, nende tagasiside on valdavalt positiivne
 - õpetajate individuaalsed koolitusplaanid on täidetud (viie aasta jooksul 160 tundi)
- Õpetajad on rahul töökorralduse ja töökeskkonnaga
 - ametikohad on täidetud ja koolis töötavad oma tööle pühendunud õpetajad
 - ühistest kokkulepetest peetakse kinni
 - töötajate hoiakud toetavad kooli eesmärkide saavutamist
 - töötajad peavad töökeskkonda meeldivaks ja turvaliseks
- Õpetajad on rahul infovahetusega
 - töötajad peavad infovahetust toimivaks
- kooli arengukava
- kooli õppekava
- õppetoolide tegevuskavad
- arenguveestlused
- 360° hindamissüsteemi edasine täiustamine
- toimiv tunnustussüsteem
- sisekoolituskava täiustamine
- sisseelamisprogrammi täiustamine, toimiv mentorõpetajate süsteem
- tunnustussüsteemi täiustamine
- motivatsioonisüsteemi täiustamine
- regulaarsed koosolekud ja kokkusaamised
- iganädalased infominutid
- paindlikult toimiv kooli sisevõrk

- Õpetajad on kaasatud oluliste otsuste tegemisse
- kõik töötajad teavad, millised on kooli juhtivad väärtused, ja juhitud neist
- struktuuriüksuste juhid omavad oma tegevusvaldkonna üle täit vastutust
- kogu personal on kaasatud erinevate arendusmeeskondade tegevusse
- toimiv elektrooniline administreerimisprogramm
- väärtushoiakutepõhise juhtimissüsteemi rakendamine ja personali koolitus
- juhtimise detsentraliseerimine
- kontserni ja kooli juhtimise teine-teisest lahutamine
- tugisüsteemide toimimiskorralduse arendamine

5. Finantsaspekt

- Rocca al Mare Kool on majanduslikult efektiivselt toimiv haridusasutus
- kooli eelarve on tasakaalus
- majandusnäitajad on sedavõrd head, et võimaldavad täita missioonilisi ülesandeid (Vodja kool, seminar)
- eelkooli majandusnäitajad on positiivsed
- kool suudab motiveerida õpetajaid konkurentsivõimelise töötasuga
- struktuuriüksuste tegevusjuhtide finantsvastutuse kasv
- arengufondi aktiivne tegevus
- arendustegevuseks Eesti poolt ja rahvusvaheliselt finantseeritud projektides osalemine
- Vodja individuaalõppekeskusele riiklike ja rahvusvaheliste toetuste hankimine

MATERIAALNE BAAS, FINANTSEERIMINE

Kooli finantsid ja õppemaks

RaM Kool on kasumit mittetaotlev ettevõtmine, kus kogu vaba rahavoog suunatakse kooli arengusse. Põhilisteks tuluaallikateks on laekuvad õppemaksud ja riiklik finantseerimine. Peamisteks kuluartikliteks on õpetajate ja muu personali palgafond, halduskulud, arenduskulud ning õppevahendite ja õpikute soetamiskulud.

Kooli õppemaksu suurus igaks järgnevas õppeaastaks otsustatakse eelarve koostamisel iga aasta aprillikuus, kusjuures õppemaksu kasv ei tohi olla suurem kui 10% võrreldes eelmise aastaga.

Õppemaksu hulka kuuluvad koolis kasutatavad õppevahendid ja -materjalid. Koolivormi, toiduraha, koolibussi maksumust, töövihikute, töövahendite ja õppekavavälise arendustegevuse maksumust õppemaks ei kata.

Stipendiumid

RaM Kooli asutajate üheks ideaaliks on alati olnud avatus, seda mitmes mõttes. Üks avatuse tahke on, et kool peab olema kättesaadav kõigile teadmishimulistele arenguvõimelistele lastele ja pere majanduslikud võimalused ei tohi kooliskäimisele takistuseks saada. Seetõttu on meie kavades algusest peale olnud stipendiumifond.

RISKID JA NENDE VÄLITMISE VÕIMALUSED

Riskivõimalusi, mis võivad esineda erinevates valdkondades, on käesolevas arengukavas kajastatud strateegilistes printsiipides ja finantsprojektsioonis.

ARENGUKAVA HINDAMINE JA KONTROLL

Arengukava täitmist analüüsitakse õppeaasta lõpus ja vajadusel täiendatakse arengukava uue õppeaasta alguses. Korrigeerimisel lähtutakse sisehindamistulemustest.

Arengukava täitmise ülevaate põhivaldkondadele toetudes teeb kooli direktor kooli pidajale, vanematekogule, õpilasesindusele kui ka õpetajaskonnale üks kord aastas.

Arengukava kooskõlastatakse õpetajate, vanematekoguga ja õpilasesindusega ning selle kinnitab kooli pidaja.

Arengukava muudetakse:

- seadusandlike aktide muutudes;
- kooli eelarve ja investeeringute muutumisel;
- arengukava kehtivusaja täitumisel;
- juhtkonna, vanematekogu, õpilasesinduse, õpetajaskonna või kooli pidaja asjakohaste ettepanekute alusel.

Arengukava muudatused kooskõlastab kooli direktor kooli pidajaga. Arengukava uuendamise korra täitmise eest vastutab kooli direktor.

ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

- Arengukava koostatakse viieks aastaks;
- kord aastas, õppeaasta lõpus, vaadatakse arengukava läbi ja tehakse korrektiivid.