

**ROCCA AL MARE KOOLI
ÕPPEKAVA
2017**

SISUKORD

1. KOOLI KONTSEPTSIOON, MISSIOON, EESMÄRGID JA VÄÄRTUSED	3
2. KOOLIKORRALDUS.....	5
2.1 Kooli väärtuste ning õppe- ja kasvatusesmärkide seostamine kooliteed läbivates programmides	5
2.2 Rocca al Mare Kooli arengukeskuse mõiste.....	6
2.3 Vodja Individuaalõppekeskus.....	6
2.4 Põhimõisted.....	7
2.5 Vastuvõtt Rocca al Mare Kooli.....	7
2.6 Vastuvõtt Vodja kooli.....	7
2.7 Kooli struktuur, kooli juhtimine ja demokraatlikud institutsioonid.....	8
3. ÕPPEKORRALDUS	9
3.1 Õppesüsteem.....	9
3.2 Põhikooli tunnijaotusplaan.....	10
3.3 Gümnaasiumi tunnijaotusplaan.....	11
3.4 Vodja kooli tunnijaotusplaan	12
4. KOOLI KODUKORD. KOOLIVORM.....	12
4.1 Kodukord	12
4.2 Koolivorm	13
4.3 Koolivaheajad	13
4.4 Koolipäeva organiseerimine, õppetund	13
4.5 Koolipäeva organiseerimine Vodja koolis.....	14
4.6 Hindamise põhimõtted	14
4.7 Ülemineku- ja lõpueksamid, järgmisesse klassi üleviimine	16
4.8 Põhikooli ja gümnaasiumi lõpetamine.....	17
4.9 Õppesisu ainevaldkonniti.....	17
5. ÕPPIMIST JA KASVATAMIST TOETAV TEGEVUS	20
5.1 Klassijuhatamine – koolikogukonna töö juhtimine. Kooli ja kodu koostöö.....	20
5.2 Huvitegevus	21
5.3 Pikapäevarühm.....	21
5.4 Raamatukogu	21
5.5 Õpilasfoorum ja õpilasesindus.....	22
5.6 RaM Seminar ja täienduskoolitus	23
5.7 Õppimist ja kasvatamist toetavad tegevused Vodja koolis.....	23
5.8 Hariduslikud erivajadused (HEV). Meditsiiniline teenindus.....	24
5.9 Õpilase hariduslike erivajaduste märkamine ja toetavad meetmed	24
5.10 HEV-õpilaste õppe- ja kasvatusgevuse korraldus Vodja koolis	26
5.11 Karjääriteenused. „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“ läbiva teemana	26
5.12 Tagasiside ja analüüs. Arengu- ja väärtusvestlused.....	28
5.14 Õpilase dokumendid	30
6. AINEKAVAD. ÕPETAJA TÖÖKAVA. ÕPPEKAVA	30
6.1 Põhikooli ainekavad.....	30
6.2 Gümnaasiumi ainekavad.....	31
6.3 Õpetaja töökava	31
6.4 Õppekavaarendus.....	32

1. KOOLI KONTSEPTSIOON, MISSIOON, EESMÄRGID JA VÄÄRTUSED

Missioon ja eesmärgid

Rocca al Mare Kool (RaM Kool) on üldhariduslik erakool, mis on väärtuspõhine, kogukonna koostööl põhinev, maailmale avatud kool, mis toetab kõiki edasiviivaid ideid.

Rocca al Mare Kooli missioon on toetada maailma paremaks muutvaid unistusi ja nende teostamist.

RaM Kooli käsitluses on haridus valmisolekute kujunemise elukestev jada. Haridus on iga inimese ja riigi arengu peamine ressurss. Haridust ei saa anda ega võtta, vaid harituks saab üksnes ise kujuneda. Rocca al Mare Kool loob keskkonna, kus on võimalik kujuneda haritud inimeseks. Põhiprotsessiks RaM Koolis on lapse areng, kõik muud protsessid toetavad seda, olles selle teenistuses.

Eesmärgid, mille kaudu RaM Kool viib ellu oma missiooni:

- Luua klassikalise ja tugeva üldhariduse kaudu tingimused tervete, haritud, kultuursete, eetiliste väärtushinnangutega õnnelike noorte inimeste kujunemiseks, kes teostavad ideid. Kooli lõpetajad peaksid kasvama maailmakodanikeks, samal ajal tunnustades ja austades Eesti ja oma kodukandi kultuuri.
- Luua parimad tingimused õpetajate loominguks tööks ja arenguks.
- Olla kodule partneriks arengukeskkonna loomisel lapsele.
- Kooli kasvatuslik eesmärk on luua koolikogukonna väärtuspõhimõtete koostoimes keskkond õnnelike, õppimisvõimeliste, vastutustundlike, kodanikuühiskonnas hakkama saavate inimeste arenguks.

KOOLIKOGUKOND

RaM Kooli õpilane:

- on värikas, aus ja vastutustundlik,
- austab ennast, teisi ja ümbritsevat keskkonda,
- hindab enda ja teiste aega ning tööd,
- tähtsustab vabadust ja korda,
- järgib tervislikke eluviise,
- loob ja hoiab koostööaldist ning elutervet suhtluskeskkonda,
- julgeb unistada ja ideid realiseerida,
- hoiab oma kooli.

RaM Kooli lapsevanem / lapse hooldaja:

- austab ja hoiab kooli väärtusruumi,
- toetab ja hoiab oma last ning peab temast lugu,
- väärtustab koolikogukonda ja partnerlust,
- teeb kooliga koostööd,
- toetab kooli arengut.

RaM Kooli õpetaja on:

- kooli kultuuriruumi väärtuste looja ja kandja,

- oma koolile lojaalne, väarikas ja tööle pühendunud kolleeg,
- erialaselt ja sotsiaalselt kompetentne haritlane,
- aktiivse eluhoiakuga õppija, partner ja uurija,
- paindlik ja loominguline mõtleja,
- aktiivne inimene, kes väärtustab enda ja teiste aega ning tööd;
- empaatiline inimene, kes hoiab ja armastab lapsi.

RaM Kooli asutajad, omanikud, vanematekogu liikmed:

- on kooli kultuuriruumi väärtuste loojad ja hoidjad,
- hoiavad ja toetavad kooli arengut,
- mõtlevad kaasa kooli arendusteemadel,
- algatavad ise kooli arendavaid tegevusi.

Kooli kultuuriruum

Sidusa koolikogukonna märksõnad on *koostöötähe ja -oskus, demokraatlik osalus, partnerlus, usaldus, sallivus*.

RaM Kooli kultuuriruum eeldab, et kõik koolikogukonna liikmed – õpilased, lapsevanemad/hooldajad, õpetajad, koolipersonal ja omanikud – juhivad kooliga seotud tegevustes järgmistest printsiipidest:

Subjekt-subjektse suhtlemise printsiip. Igasuguse suhtlemise aluseks koolis on vastastikune austus ja lugupidamine, st suheldakse demokraatlikule ühiskonnale omasel subjekt-subjektisel alusel.

Õiguste austamine. Ühegi tegevuse tulemuseks RaM Koolis ei tohi olla kellegi teise õiguste piiramine või kahjustamine.

Vastastikune rikastamine. Kogukonna liikmed, nii lapsed kui täiskasvanud, õpivad üksteiselt ja õpivad koos.

Vaimsus. Tõeliselt haritud inimeseks saab kujuneda üksnes sügavalt vaimses, akadeemilises keskkonnas. RaM Kooli kogu personal tegeleb järjepideva enesetäiendamise, sealhulgas uurimistööga. RaM Koolis on õpetamine originaallooming, mida õpetaja pidevalt edasi arendab.

Keskkonna hoidmine. Suurt tähelepanu pööratakse loodushoiule, koolikeskkonna turvalisusele, heategevusele ning lojaalsusele suunatud mõttelaadi kujunemisele.

RaM Kooli jaoks kolm olulist põhiväärtust on **ÕNNELIKKUS, EETILISUS ja VAIMSUS.**

RaM Kooli pedagoogiline kontseptsioon on suunatud sellele, et kogu koolipere, eriti aga iga laps, oleks praegu ja tulevikus:

ÕNNELIK

Märksõnad: *terve, loov, oma individuaalsust arvestav, sõbralik, iseseisev, ettevõtlik, tasakaalukas, vabadus, ennast armastav eluhoiak.*

EETILINE

Märksõnad: *väarikas, vägivaldatu, viisakas, aus, austav, keskkonnahoidlik, mõõdukas, võrdselt kohtlev, salliv, lojaalne, kodanikujulge, otsustus- ja vastutusvõimeline, tähelepanelik, ennast ja teisi armastava eluhoiakuga.*

VAIMNE

Märksõnad: *haritud, akadeemilisuse poole püüdlej, rahvuskultuuri ja maailmakultuuri hindav, avatud, paindlik.*

Kooli kultuuriruumi, eesmärgid ja toimimise põhimõtted on käsitletud kooli pedagoogilises kontseptsioonis, manifestis ja kodukorras. Manifest, kodukord ja alusväärtused, mis on peredega sõlmitud lepingute lisaks, on kättesaadavad kooli kodulehel.

Rocca al Mare Kooli õppekava (KÕK) on dokument, mille alusel toimub õpe selles koolis. Õppekava on kooli õppe- ja kasvatusüsteemi eesmärgistamise ja korraldamise alus.

Rocca al Mare Kooli õppekava koostamise aluseks on:

- põhikooli ja gümnaasiumi seadus,
- teised riiklikud ja kohalikud õigusaktid,
- kooli arengukava ja pedagoogiline kontseptsioon,
- kokkulepped kogukonna liikmete (lapse, õpetajate, vanemate, kooli pidaja ja koolipersonali) vahel.

2. KOOLIKORRALDUS

2.1 Kooli väärtuste ning õppe- ja kasvatusesmärkide seostamine kooliteed läbivates programmides

Ühendamaks kooli väärtusi ja kasvatuslikke eesmärgid ning riiklikus õppekavas seatud suuniseid õpilaste **üldpädevuste, kooliastmete pädevuste ja rõhuasetustega**, on RaM Koolis koondatud teatud õppe- ja kasvatusgevused (**sh valdkondi ja õppeaineid lõimivad tegevused**) kolme kooliteed läbiva programmi raamidesse. Programmide eesmärgiks on toetada kooli põhiväärtusi: õnnelikkust, eetilistust ja vaimsust. Programmid keskenduvad järgmistele valdkondadele:

- **Enese juhtimine** (tervis, tasakaalukus, rõõmsameelsus, meelekindlus, oma potentsiaalile toetumine, vastutuse võtmine õppimise eest, loomingulisus jne).
- **Hoolivus** (sotsiaalsed oskused, empaatia, keskkonnaalne teadlikkus, ettevõtlikkus jne).
- **Tõenduspõhine ja loov mõtlemine** (uue loomine, avastamine, leiutamine; kriitiline lugemine, mõtlemine ja meediakirjaoskus; kommunikatsioonioskus, koostööoskus, tõhus õppimine jne).

Programmid läbivad kogu kooliteed, sisaldades nii spetsiifilisi projekte, kursusi, tegevusi ja sündmusi kui ka toetades ja lõimides ainevaldkondade ja tunniväliste tegevuste sisu ning vormi. Igal programmil on koordinaator, kes otsib koostöös aineõpetajatega võimalusi programmi eesmärkide saavutamiseks vajalike tegevuste lõimimiseks õppetegevustesse ja tunnivälistesse sündmustesse, aitab neid ette valmistada ja jälgib ning hindab programmi eesmärkide saavutamist. Järgnevas tabelis on toodud programmide seosed kooli põhiväärtuste, kasvatuslike eesmärkide ja riiklikus õppekavas kirjeldatud üldpädevustega ning oluliste õppe- ja kasvatusgevustega erinevates kooliastmetes, mille sisu kannab vastava programmi eesmärgid eakohaste oskuste, teadmiste ja väärtuste osas.

Üldpädevused	Väärtus	Kasvatuslikud eesmärgid: voorused, harjumused, oskused	Läbiv programm	Kooliastmete rõhuasetuse märksõnad			
				I kooliaste: Õpiharjumus Eneseusk Uudishimu Eelduste leidmine	II kooliaste: Ühistegevus Sõbralikkus Huvialade leidmine	III kooliaste: Iseseisvus Tasakaalukus Järjekindlus huvialaga tegelemisel	Gümnaasium: Akadeemilisus Ettevõtlikkus Mõtestamine Huvialade süvendamine
				Näiteid programmi osadest:			
Kultuur ja väärtused, enesemääratlemine, suhtlemine	Õnnelikkus	mõõdukus meelekindlus üleloomulikkus tervislikkus, loomingulisus, rõõmsameelsus	Enesejuhtimine	Emotsionaalsete oskuste programm algklassides	KiVa programm	Iseõpe, loovtöö	Enesearendamise kursus (EAK) ja autoriõhtu
				Läbi kogu koolitee toetavad programmi hommikukogunemised, liikumise ja terviseteadlikkuse väärtustamine, arenguvestlused, loodusklass, vaikuse minutid, neljapäevased kultuuriminutid.			
Kultuur ja väärtused, sotsiaalsus, kodanikutunnetus, ettevõtlikkus	Eetilisus	õiglus humaansus keskkonna- teadlikkus	Ümbritsevat hoolimine	Superkangelaste projekt I	Läänemere projekt 5. klassis	Projekt „Vaikuse Tuba“	Sotsiaalse ettevõtlikkuse valikkursus
				Läbi kogu koolitee toetavad programmi loodusklass, KuKäK0 jt raames algatatud õpilaste heategevusprojektid (pimedatele, autistlikele, vaegkuuljatele, insuliinipumpa vajavatele lastele)			
Õppimine, matemaatika, loodusteadused ja tehnoloogia, digivaldkond	Vaimsus	mõistlikkus tarkus ja teadmine, uute lahenduste loomine, avastamine, leiutamine; kriitiline lugemine, mõtlemine ja meediaalane kirjaoskus, tõhus õppimine	Tõendus-põhine kriitiline ja loov mõtlemine	Teabetekstide lugemisoskus, uurimuslik õpe	Funktsionaalne lugemisoskus „Õppides õppima“ kursus 5. kl	Kriitiline lugemisoskus, väitluskursus, loodusteaduste lõiming loodusõpetuses, „Õppides õppima“ teema 8. kl, inimeseõpetuses	Uurimistö aluste kursus, teadusloo kursus, loogika kursus
				Programmi toetavad projektid ja esitlused põhikooli astmes, loovtöö põhikoolis, uurimistö gümnaasiumis, põhikooli ja gümnaasiumi osa hõlmav muuseumipäev, küberhügieeni ja -eetika teemad, allikakriitilisuse ja analüüsioskuse arendamine meedia(tekstide) suhtes, leidlikkuse ja loova mõtlemise arendamine praktiliste tööde ja projektide, hinnanguvaba tagasiside andmise ja võtmise kaudu.			

2.2 Rocca al Mare Kooli arengukeskuse mõiste

RaM Kool koos oma teiste haridust ning haridusmõtet arendavate ja levitavate üksustega moodustab arengukeskuse. Rocca al Mare arengukeskus pakub lähtuvalt elukestva õppe printsiibist alusharidust (beebikool, põnnikool, mängukool, väikekool, lasteaed, eelkool), huviharidust (huviringe ja muusikakooli ühendav kogu pere kultuurimaja KuMa ning spordiklubi), üldharidust (RaM Kool) ning täiskasvanuõpet (RaM Seminar).

2.3 Vodja Individuaalõppekeskus

Rocca al Mare Kool on loonud endaga kokku kuuluva, õiguslikult seotud ja ühistele väärtuspõhimõtetele rajatud Vodja Individuaalõppekeskuse (Vodja kool). Ajendiks oli

missioon teha põhiharidus kättesaadavaks ka eripärastele lastele, kelle jaoks tavatingimused ei paku piisavalt rahulikku ja turvalist koolikeskkonda. Vodja kooli õpilane on põhiharidust omandada sooviv laps, kes oma eripärast tingituna võib õppimisel vajada individuaalset juhendamist ja/või tugispetsialistide abi ning rahulikku ja turvalist õpi- ja arengukeskkonda.

2.4 Põhimõisted

Õppeaasta on ajavahemik 1. septembrist 31. augustini, kus on 175 õppepäeva (35 nädalat). Õppeaasta on jagatud viieks seitsme nädala pikkuseks **perioodiks**.

Õppenädal koosneb viiest õppepäevast. Õpilase ühe nädala maksimaalne tunnikoormus on määratud KÕKis.

Õppepäev koosneb õppetundidest, mille arv ja järjekord on sätestatud tunniplaaniga.

Õppetund on üldjuhul 45-minutine õppeühik, milles ainepädevusteni jõutakse mitmete tegevuste kaudu. Õpilaste arengust lähtuvalt võib õppetunde liita.

2.5 Vastuvõtt Rocca al Mare Kooli

Rocca al Mare Kool on avatud kõikidele lastele. Esimesse klassi vastuvõtul pingerida ei koostata. Õpilase vastuvõtu eelduseks on see, et pere väärtuspõhimõtted ühtivad kooli omadega ning laps on kooliks valmis.

Lapse ja tema pere valmisolek selgub RaM Kooli lasteaias või eelkoolis. Need koolitulijad, kes ei käi RaM Kooli lasteaias või eelkoolis, kutsutakse koos perega väärtusvestlusele.

Kui kooli astuda soovijate hulk ületab RaM Kooli vastuvõtuvõimalused, arvestatakse eeskätt kooli kogukonnaga. Eelistatutest üle jäävad kohad RaM Kooli esimestes klassides täidetakse loosimise teel.

Õpilaste vastuvõtmine põhikooli ja gümnaasiumisse toimub konkursi korras, mida korraldavad direktori nimetatud vastuvõtukomisjonid, ning kooli pidaja kehtestatud konkursi tingimustes toodud tähtaja jooksul.

Lapsevanem esitab viimase õppeaasta tunnistuse koopia, kui õpilane kandideerib 2. klassi, või kahe viimase õppeaasta tunnistuste koopiaid, kui õpilane kandideerib 3.–9. klassi.

Väärtusvestlusel selgitatakse välja õpilaskandidaadi ja tema pere ootused ja soovid ning õpilase sotsiaalne ja intellektuaalne kompetentsus. Õpilase vastuvõtmine kooli otsustatakse lähtuvalt lapse arenguvajadustest, tingimuseks on kokkulepete tunnustamine ja neist kinni pidamine ühises väärtusruumis.

Konkursi läbinud õpilase, tema lapsevanema või seadusliku esindaja ja kooli pidaja vahel sõlmitakse leping, milles sätestatakse poolte õigused ja kohustused õpilasele õppimisvõimaluste loomisel.

2.6 Vastuvõtt Vodja kooli

Vastuvõtt Vodja kooli toimub järgmiselt:

- Kooliaasta lõpul (nt lahtiste uste päeval) tutvuvad õpilased ja nende vanemad/hooldajad kooliga.
- Õpetajad jälgivad last ja tema suhtlemist mitmesugustes tegevustes ning rühmades.
- Kooli juhataja ja klassiõpetaja, vajadusel ka sotsiaalpedagoog ja/või logopeed ning eripedagoog vestlevad lapse ja perega.
- Klassiõpetaja ja/või teised protsessi kaasatud pedagoogid külastavad vajadusel lapse kodu.

- Kooli esindajad vestlevad omavalitsuse sotsiaaltöötaja ja/või lastekaitsetöötajaga, lapse endise õpetajaga ning tugispetsialistidega.
- Lapse kooli vastuvõtmise otsustab õpetajate kolleegium.
- Otsustamisel arvestatakse lapse sobivust konkreetsesse klassi ja/või õpilaskodusse ning Vodja kooli võimalusi pakkuda lapse erivajadustest lähtuvalt just temale vajalikke tugiteenuseid ning toetavat arengu- ja õpikeskkonda.
- Muude sobilike tingimuste korral saavad määravaks pere väärtushinnangud ja koostöövalmidus.
- Kahtluse korral võetakse laps kooli katseajaga.
- Vabade õpilaskohtade olemasolul ja juba toimivasse klassi võib õpilasi erijuhtudel vastu võtta ka õppeaasta keskel, kui see ei häiri liialt kooli ega klassi heaolu.

2.7 Kooli struktuur, kooli juhtimine ja demokraatlikud institutsioonid

RaM Kool on täismahuline üldhariduskool 1.–12. klassini. 1.–9. klassini töötab kool paralleelklassidega, mille suurus on vastavuses riiklike nõuetega. Gümnaasiumis õpitakse lennupõhiselt, st lennud ei jagune paralleelklassideks, vaid õpperühmad moodustatakse paindlikult, lähtudes õpilaste motivatsioonist eri õppeainetes ja töökorralduse otstarbekusest. I ja II kooliastmes (1.–6. klass) ning Vodja koolis võivad vajadusel ja võimalusel töötada ka liitklassid.

Õppesüsteemi järgi jaotub kool nelja astmesse:

1. aste: 1.–3. klass
2. aste: 4.–6. klass
3. aste: 7.–9. klass
4. aste: 10.–12. klass

Tagamaks õpilastele sujuva ülemineku ühest astmest teise, jaguneb kool juhtimise seisukohalt kolmeks kooliosaks:

- noorem kooliosa: 1.–4. klass,
- keskmine kooliosa: 5.–8. klass,
- vanem kooliosa: 5.–8. klass.

RaM Kooli juhtimise ja selle demokraatliku korralduse eest vastutab direktor. Temaga sõlmib lepingu kooli pidaja esindaja. Direktorile alluvad Vodja kooli juhataja, kooliosade juhatajad, õppejuht koos aineseksioonide juhatajatega, õpetajad ning tugistruktuuride juhid.

Kooli nõukogu on viieliikmeline kollegiaalne otsustuskogu, kuhu lisaks direktorile kuuluvad kooli pidaja, lastevanemate, õpilaste ja õpetajate esindaja.

Vanematekogu moodustatakse kooli lapsevanematest, vilistlastest, koolikogukonnaga seotud haridus- ja kultuuritegelastest. Vanematekogu arendab koolikogukonna koostööd ja sidusust.

Pedagoogiline nõukogu annab direktorile nõu õppe- ja kasvatustegevuse alal. Pedagoogilisse nõukogusse kuuluvad kooliosade ja aineseksioonide juhatajad.

Õppenõukogu liikmed on kooli direktor, kooliosade juhatajad, aineseksioonide juhatajad, õppejuht, õpetajad, kooli tugispetsialistid ja teised direktori nimetatud isikud. Õppenõukogu ülesandeks on oma pädevuse piires õppe ja kasvatuse analüüsimine ja hindamine, lähtudes kehtivast seadusandlusest.

Vodja kooli kolleegium on õppenõukogu funktsioonides ja annab Vodja kooli juhatajale nõu õppe- ja kasvatustegevuse alal.

Õpilasfoorum korraldab õpilaskonna ühiselu ja osaleb koolielu puudutavate küsimuste aruteludes. Õpilasfoorum võib moodustada ja valida püsiva koosseisuga õpilasesinduse.

Kooli töökorralduse eest vastutavad **kooliosade juhatajad**. Nad korraldavad igapäevaseid õppetegevusi vastavalt õppekavale ja tunniplaanile ning koordineerivad klassijuhatajate tööd. Õppesisu järgi on õpetajad jagunenud valdkonniti aineseksioonidesse, mille eesotsas on **aineseksioonide juhatajad**. Nemad korraldavad oma valdkonna tegevust ja arengut kogu kooli lõikes. Aineseksioonide tööd koordineerib **õppejuht**.

Kooli juhtkond moodustub kooliosade juhatajatest, aineseksiooni juhtidest, õppejuhust ja haldusjuhust.

Kooli direktor tagab koos juhtkonnaga kooli toimimise ja arengu ning on kooli nõukogu ees aruande- ja vastutuskohustuslik.

Kooli arengukava ja õppekava koostatakse ning võetakse vastu koostöös kooli kogukonnaga. Kooli arengu toetamiseks ja võimalike muudatuste tegemiseks toimuvad kogu koolipere osavõtul ühised arutelud ehk mõttetalgud, mille alusel võetakse RaM Koolis vastu demokraatlikke otsuseid.

3. ÕPPEKORRALDUS

3.1 Õppesüsteem

Õppe- ja kasvatustegevus RaM Koolis on korraldatud mitmel omavahel lõimitud viisil.

Õppeained Rocca al Mare Koolis on jagatud kursusteks, kursuse pikkus on 35 tundi.

Kursuseid läbitakse kahel viisil:

- läbivate ainetena – kursuse tunnid on võrdselt jaotatud kõigi 5 perioodi vahel;
- perioodi ehk kursuse ainetena – kursuse tunnid jaotuvad ühe või mitme perioodi vahel. Tavaliselt jagatakse ained 1–3 perioodi vahel.

Traditsiooniline õppekorraldus. Õppeaineid õpitakse läbivalt õppeaasta vältel (valdavalt põhikoolis ja gümnaasiumis üksikutes õppeainetes).

Perioodõpe. Õppeaasta on jaotatud viieks seitsme nädala pikkuseks perioodiks, iga periood kestab 35 õppepäeva. Seitsmes nädal on arvestuste nädal. Iga perioodi lõpus saavad õpilased tagasisidet oma õpingute kohta hinnete ja hinnangute kaudu, mis teatatakse e-päeviku vahendusel ja kantakse õpinguraamatusse.

Kursuseõpe. Osalt kolmandas kooliastmes ja gümnaasiumis on õppeained jaotatud kursusteks. Kursuste arv aineti on määratud KÕKis. Kursused jaotatakse perioodidesse iga õppeaasta alguses. Ühe kursuse maht on 35 akadeemilist tundi, mis võib jaguneda mitme perioodi vahel. Põhikooliõpilastel võimaldab kursusesüsteem harjuda gümnaasiumi õppekorraldusega ja gümnaasiumiõpilastel kõrgkooli õppekorraldusega.

1.–3. klassis rakendatakse **üldõppe suunaga aineõpetust**. Selle eesmärk on luua keskkond, kus laps areneb loomulikult ja terviklikult ning kus kogu õpetus toimub tegevuste kaudu. Iga õpetaja-klassijuhataja valib vajalike pädevuste saavutamiseks sobiva tempo, mahu ja meetodikad. Klassi või kooliastme lõpetamiseks nõutavad pädevused fikseeritakse kooli ainekavades.

4.–6. klassis minnakse üle traditsioonilisele aineõpetusele. Õpetajateks on klassiõpetajad (vastavalt omandatud lisaerialale) ja/või aineõpetajad.

7.–9. klassis minnakse üle kursusesüsteemile. Ühes perioodis keskendutakse viiele kuni kaheksale õppeainele, intensiivistatakse õppeaja kasutamist ja suurendatakse õppi vastutust. Võimalusel praktiseeritakse ka iseseisvat õppimist (nn iseõpe). Lisaks kohustuslikele õppeainetele on 7. klassi astujal (v.a Vodja kooli õpilastel) võimalik huvitegevuse raames

teha **III kooliastme õppeainete valikud** C-võõrkeele ja laiendatud põhiõppe programmi vahel. C-keelena saab hakata õppima hispaania, prantsuse, saksa või vene keelt. Põhiõppe sisuks on 9. klassi kohustuslike lõpueksamite ained: eesti keel ja matemaatika.

Põhiõppetunnid aitavad kinnistada, korrata ja harjutada õpitud materjali või õppida nimetatud aineid tavaprogrammist süvendatumalt.

3.2 Põhikooli tunnijaotusplaani

Tunnijaotusplaanis on toodud põhikooli ainetundide arv nädalas.

KOOLIASTE	1.–3. klass			4.–6. klass			7.–9. klass		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
KLASS									
Eesti keel	7	6	6	5	3	3	2	2	2
Kirjandus					2	2	2	2	2
A-võõrkeel	1	3	3	3	3	3	3	3	3
B-võõrkeel				2	3	4	3	3	3
Matemaatika	3	3	4	4	5	4	5	4	4
Loodusõpetus	1	1	1	2	2	3	2		
Ajalugu					2	2	2	2	2
Inimeseõpetus		1	1	1	1	1	1	1	
Ühiskonnaõpetus						1			2
Geograafia							2	2	2
Bioloogia							2	2	2
Keemia								2	2
Füüsika								2	2
Muusika	2	2	2	1	1	1	1	1	1
MuKu				1					
Kunst	1	1	1	1	1	1			
Tööõpetus, käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus	2	2	2	2	2	2	3	3	3
Kehaline kasvatus	2	3	3	2	2	2	2	2	2
Ujumine	1	1	1	1	1	1			

10.–12. klassis õpitakse kursusesüsteemis, kus on kohustuslikud ja valikkursused.

Gümnaasiumis jaotuvad kursused vastavalt kursusele määramise ja osalemise viisile kolme gruppi. Esimese grupi moodustavad kõigile sama klassi paralleelide või lennu õpilastele kohustuslikud kursused (nn **kohustuslikud kursused**). Teise grupi kuuluvad kooli ette antud valdkondadega piiratud ja lennupõhiselt moodustatud rühmadele mõeldud kursused, mille puhul õpilased saavad valida valdkonna õpperühmade vahel (nn **valdkonna valiku kursused**). Kolmanda kursuste grupi moodustavad gümnaasiumiüleselt moodustatud õpperühmadele mõeldud õpilaste poolt valikainete kataloogist vabalt valitud kursused (nn **valikainete kursused**). Nende kolme tüüpi kursuste mahud on toodud gümnaasiumi tunnijaotusplaani tabelis. Ühelt õppekorralduse süsteemilt teisele minnakse üle sujuvalt. Iga kooliastmega suureneb õpilase iseseisvus, valikute ja otsustuste tegemise võimalus ning sellega seotud vastutus.

3.3 Gümnaasiumi tunnijaotusplaan

KLASS	10	11	12
KOHUSTUSLIKUD KURSUSED			
Eesti keel	2	2	2
Kirjandus	1	2	2
B2 keeleoskustasemel võõrkeel	2	2	2
B1 keeleoskustasemel võõrkeel	3	3	0
Matemaatika	5	5	4
Ajalugu	2	2	2
Inimeseõpetus	1		
Ühiskonnaõpetus			2
Geograafia	1	1	1
Bioloogia	2	1	1
Keemia	1	2	
Füüsika	2	2	1
Muusika	1	1	1
Kunst	1	1	
Kehaline kasvatus	2	2	1
Uurimistöö alused	0,5	0,5	
Tegevusvaldkondade tutvustus		1	
Inimene silmitsi universumiga	1		
Religioonid maailmakultuuris	1		
Filosoofia			1
VALDKONNA VALIKU KURSUSED			
Semiootika alused			
Inimesega mõõdetud universum	1		
Majanduskeskkond ja õigusruum			
Praktiline keemia/füüsika			
EAK (4 rühma: sõna, heli, pilt, vaim)		1	
Traditsiooniline loogika ja retoorika			
Pärimus			
Füüsika lisakursus		1	
Kujutav geomeetria/			
Nüüdisaegne kultuur			
Keemia lisakursus			1
Majanduse sotsiaalpsühholoogia			
Tootedisain			
Gümnaasiumiüleled valikainete kursused	2	2	2

Valdkonna valiku kursused jagunevad nelja valdkonna vahel:

Humanitaarteadused ja kaunid kunstid	
Loodusteadused	
Sotsiaalteadused	
Tehnoloogia ja rakendusteadused	

3.4 Vodja kooli tunniarvutusplaan

KOOLIASTE KLASS	1.– 3. klass			4.–6. klass			7.–9. klass		
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Eesti keel	7	6	6	5	3	3	3/2	3/2	3/2
Kirjandus					2	2	2/3	2/3	2/3
A-võõrkeel			3	3	3	3	3	3	3
B-võõrkeel						3	3	3	3
Matemaatika	3	3	4	4	4	5	4	4	5
Loodusõpetus	1	1	1	2	2	3	2		
Ajalugu					1	2	2	2	2
Inimeseõpetus		1	1		1	1	1	1	
Ühiskonnaõpetus						1			2
Geograafia							1	2	2
Bioloogia							1	2	2
Keemia								2	2
Füüsika								2	2
Muusika	2	2	2	2	1	1	1	1	1
Kunst	2	1	2/1	1	1	1	1	1	1
Tööõpetus, käsitöö, kodundus, tehnoloogiaõpetus	1	2	1/2	2	2	2	2	2	2
Kehaline kasvatus	3	3	3	3	3	3	2	2	2
KOOR	1	1	1	1	1				
LOOVLIKUMINE	1	1	1	1					

A-võõrkeel (inglise keel või piisava arvu soovijate olemasolul mõni muu koolis õpetatav võõrkeel) alates 1. klassist, Vodja koolis alates 3. klassist.

B-võõrkeel (prantsuse, saksa, vene või inglise keel) alates 4. klassist, Vodja koolis alates 6. klassist.

4. KOOLI KODUKORD. KOOLIVORM

4.1 Kodukord

RaM Koolil on õpilaste ja töötajate käitumise suhtes kindlad ootused. Partnerlussuhe loob väärtus- ja kultuuriruumi, kus käitumismõnedeks on väärikus, sallivus ja kokkulepetest kinnipidamine.

RaM Koolis:

- **austatakse kokkuleppeid ja peetakse neist kinni:** lepingu sõlmimisega võtavad lepinguosalisel vastutuse järgida kooli kodukorda, mille aluseks on kooli väärtuspõhimõtted;
- **vastutatakse oma sõnade ja tegude eest;**
- **kõik koolipere liikmed on õppijad;**
- **sallitakse ja tunnustatakse** teise inimese õigust oma seisukohtadele, eriarvamustele ja omapärale; mõistetakse, et oleme piisavalt sarnased, et üksteist mõista, ja piisavalt erinevad, et üksteist rikastada; avaldatakse oma arvamust viisil, mis ei riiva teiste väärikust; kritiseeritakse tegevust, mitte inimest;
- **ollakse eeskujuks ja mõistetakse**, et iga koolikogukonna liige on oma teo ja mõttega kooli kultuuriruumi looja ja selle ideede levitaja;
- **kuulatakse, märgatakse ja püütakse mõista** teist inimest;
- **head tehes ollakse isetu;**
- **luuakse arengutingimusi ka teistele ja tunnustatakse kaaslasti;**
- **tuntakse rõõmu õnnestumiste üle;**
- **õpitakse ebaõnnestumistest;**
- **unistatakse ja julgetakse oma unistuste poole püüelda.**

4.2 Koolivorm

RaM Kooli õpilased kannavad koolivormi, et väärtustada soliidset käitumiskultuuri ning süvendada oma kooli tunnet. Koolivormi kandmine on koolikogukonnas kokku lepitud ning vormi täiustatakse tulenevalt vajadusest. RaM Kooli vormil on mitmeid komponente, mille vahel igaüks saab valida.

4.3 Koolivaheajad

Õppeperioodid ja vaheajad fikseeritakse kooli aastakalendris.

RaM Kooli vaheajad võivad erineda Haridus- ja Teadusministeeriumi määratutest. RaM Kooli vaheaegade süsteem korrastab kooliaastat, jaotades pingutuse ja puhkuse kindlas rütmis vahelduvateks sisult loogilisteks etappideks. Süsteem, kus iga periood lõpeb vaheajaga, toetab nii õppimist, laste tervist kui ka terviklikku arengut.

4.4 Koolipäeva organiseerimine, õppetund

Koolimaja avatakse hiljemalt kell 7.45.

Iga koolipäev algab klassijuhatajamineutite ehk nn nulltunniga. Nädalat alustatakse ühiskogunemise ja/või teemakohase klassijuhatajatunniga, millel on oluline osa kooli väärtuskasvatases. Õppetunni pikkus on 45 minutit, vahetunni pikkus üldjuhul 10 minutit, söögivahetunni pikkus 40 minutit.

Olenevalt õppe spetsiifilistest vajadustest (kunsti-, keele- ja muusikaõpe, sport, praktikumid, kontrolltööd ja arvestused) võib tundide kestus muutuda, võimalikud on paaris- ja kolmiktunnid.

Õppetunnid toimuvad koolis või väljaspool kooli (õuesõppeklassis, loodusklassina, õppekäiguna, muuseumikülastusena jne). Õpitakse reaalses ja/või virtuaalses keskkonnas nii rühmatöös kui ka iseseisvalt.

1.–2. klassi õpilased alustavad oma koolipäeva üldjuhul teisest tunnist, 3. klassist alates esimesest tunnist.

Tundide ajad

1.–6. klass

0-tund	8.15 – 8.25
1. tund	8.30 – 9.15
2. tund	9.25 – 10.10
3. tund	10.20 – 11.05
Söögivahetund	
4. tund	11.45 – 12.30
5. tund	12.40 – 13.25
6. tund	13.35 – 14.20
7. tund	14.30 – 15.15
8. tund	15.15 – 16.00

7.–12. klass

0-tund	8.15 – 8.25
1. tund	8.30 – 9.15
2. tund	9.25 – 10.10
3. tund	10.20 – 11.05
4. tund	11.15 – 12.00
Söögivahetund	
5. tund	12.40 – 13.25
6. tund	13.35 – 14.20
7. tund	14.30 – 15.15
8. tund	15.15 – 16.00

4.5 Koolipäeva organiseerimine Vodja koolis

Iga koolipäev algab kogu koolipere hommikuringiga, mille teemad on päevakajalised ja väärtuspõhised.

Õppetunni pikkus on 45 minutit, vahetunni pikkus üldjuhul 10 minutit, söögivahetunni pikkus 25 minutit. Olenevalt õppe spetsiifilistest vajadustest võib tundide kestus muutuda, võimalikud on paaris- ja kolmiktunnid.

Õppetunnid toimuvad koolis või väljaspool kooli (ekskursioonina, õppekäiguna, matkana jne). Õpitakse nii rühmas kui ka iseseisvalt.

Õpilase erivajadusest ning õppetegevuse tõhusamaks muutmise taotlusest lähtuvalt võib mõni laps vajada:

- koolipäeva alustamist ja/või lõpetamist teistest tunni või paari võrra hiljem;
- koduõppe rakendamist;
- individuaaltunde;
- üksikuid puhkepäevi nädalas.

Vodja koolis toimub õppetegevus klassides, liitklassides, klassiülestes rühmades, mis on moodustatud lapse isiksuseomadustest, sotsiaalsetest oskustest ja/või õpivõimekusest lähtuvalt.

Tundide ajad

Hommikuring 8.45 – 9.00	
1.–2. tund	9.00 – 10.20
Õuevahetund 10.20 – 10.50	
3.–4. tund	10.50 – 12.10
Söögivahetund 12.10 – 12.35	
5. tund	12.35 – 13.20
6. tund	13.25 – 14.10
7. tund	14.15 – 15.00

4.6 Hindamise põhimõtted

Rocca al Mare Kool põhineb koolikogukonna koostööl eesmärgiga toetada lapse arengut parimal moel. Rocca al Mare Kooli hindamisjuhendi aluseks on kooli pedagoogiline kontseptsioon, väärtused ja kodukord.

Hindamise eesmärgiks RaM Koolis on anda tagasisidet õpilase kui isiksuse arengule.

Hindamine on RaM Koolis oma olemuselt kujundav. Õpilane ja tema vanemad saavad hindamise kaudu tagasisidet õpilase arengu, annete, suhtlemis- ja koostööoskuste ning akadeemilise edenemise kohta. Adekvaatne tagasiside toetab õpitahet ja enesehinnangut ning annab nii õpilasele kui ka tema perele tegevusjuhised edasiminekuks.

Kooli ja kodu koostöö eelduseks on see, et kõik asjaosalised märkavad õpilase arengut ning analüüsivad selle aspekte. Kujundava hindamise kaudu õpib laps tundma oma andeid ning neid loovalt arendama. Perele annab koolist saadav tagasiside võimaluse targalt toetada lapse annete avaldumist, jätmata kahe silma vahele tähelepanu nõudvaid tahke lapse arengus.

RaM Koolis hinnatakse õpilase arengut ning omandatud teadmiste, oskuste ja õpitavast arusaamise taset. Oluliseks peetakse teadmiste ja oskuste rakendamisel üles näidatud iseseisvust ja loovust, kokkulepetest kinnipidamist, kuulamise ja teistega arvestamise oskust. Hindega ja hinnanguga hinnatakse õpilase akadeemilist edasijõudmist. Märkamine ja hinde kommentaar e-päevikus kirjeldab õpilase hoolsust, sotsiaalseid ja koostööoskusi.

Iga perioodi või kursuse alguses tutvustab õpetaja õpilastele hindamise üldisi põhimõtteid ning perioodihinde kujunemise kriteeriume. Õpetajal on õigus aine eripärast lähtuvalt kooli hindamisjuhendit täiendada omapoolsete nõudmistega. Klassis/õpperühmas tehtavate kontrolltööde ning arvestuste aeg ja maht kavandatakse kokkuleppel õpilaste ja teiste ainete õpetajatega, pidades silmas, et päevas ei sooritataks üle ühe kontrolltöö või üle ühe arvestuse. Õpetaja tagastab õpilase kirjalikult esitatud tööd. E-päevikus on nähtavad aine- ja kursusekaardid, kus on kirjas vastava õppeaine suuremad kirjalikud ja/või suulised tööd ja kursuseainete arvestuse maht.

Kooli esmane tagasisidekanal on eKoolis olevad e-päevikud. Iga tööpäeva lõpuks kannavad õpetajad e-päevikusse hinded, hilinemised, puudumised, tunnikirjeldused ja kodused ülesanded. Konstruktiiivse arenguinfo edasiandmiseks kasutatakse e-päeviku märkamiste lahtrit ja õpetaja suulist tagasisidet. Selleks et oluline info õpilase tunnis osalemise, hinnete, õpetaja tähelepanekute ja tööülesannete kohta jõuaks operatiivselt õpilase ja pereni, kohustuvad nii õpilased kui ka vanemad e-päevikut jooksvalt jälgima.

Sõnaliste hinnangute andmine I–II kooliastmes

Hinnanguid antakse nii suulises kui ka kirjalikus vormis õppeprotsessi käigus ning perioodi lõpus. Kokkuvõtvad sõnalised hinnangud kirjeldavad õpilase arengut, õppetöös osalemist, hoolsust, kooliastme pädevuste ja õpioskuste kujunemist ning teadmiste ja oskuste omandamist. Hindega ja hinnanguga hinnatakse õpilase akadeemilist edasijõudmist. Märkamine ja kommentaar e-päevikus kirjeldab õpilase hoolsust, sotsiaalseid ja koostööoskusi.

Kokkuvõtvates hinnangutes toob õpetaja esile lapse edusammud, juhib tähelepanu arendamist vajavatele oskustele ning annab juhiseid edasiseks tegutsemiseks. Kokkuvõtvad kirjalikud hinnangud kajastuvad õpinguraamatus II ja V perioodi lõpus.

Sõnaline hinnang toetab lapse eneseusku, väljendab lugupidamist lapse püüdluste vastu ja innustab teda.

Õpilase hindamine

1. Õpilaste akadeemilise edenemise hindamisel on RaM Koolis üldjuhul alates 5. klassist kasutusel kümne positiivse ja ühe negatiivse hindega hindamiskaala. Hinde teisendamine viiepallisüsteemi toimub koolis kasutusel oleva skaala alusel.

5	A+		Väljapaistev
5	A	95–100%	Suurepärase
5	B+	90–94%	Väga hea
4	B	85–89%	Tubli
4	C+	80–84%	Hea
4	C	75–79%	Keskpärase
3	D+	70–74%	Rahuldav
3	D	65–69%	Piisav
3	E+	60–64%	Vähene
3	E	50–59%	Kasin
2/1	F	0–49%	Puudulik

2. Hinde „A +“ saab õpilane juhul, kui tema lahendus/idee on unikaalne ja õige, lähenemine eriti huvitav, originaalne, tema sportlikud saavutused on eriti märkimisväärsed või tema teadmised ületavad tunduvalt aineprogrammis nõutut.

3. Aineid, mida õpitakse üks tund nädalas, hinnatakse II (sõnaline hinnang) ja V perioodil (hinne ja sõnaline hinnang). Kahe nädalatunniga aineid hinnatakse õppeaasta keskel (jaanuaris) ja õppeaasta lõpus (juunis), kolme nädalatunniga aineid hinnatakse õppeaasta vältel iga kolme kuu tagant (novembris, märtsis ja juunis). Nelja ja viie tunniga aineid hinnatakse iga perioodi lõpus. Kehalises kasvatuses hinnatakse kolm korda aastas: II perioodi lõpus, talialade perioodi lõpus ja V perioodi lõpus. Kursuse hinded pannakse välja kursuse lõpul.

4. Perioodihinne on täht (A+ ... F). Perioodihindele lisab õpetaja vähemalt üks kord aastas kommentaari õpilase taseme, arengu, tööpanuse ja käitumise kohta. Puuduliku perioodihinde (F) või puudumiste tõttu hindamata jäämise korral (X) on kommentaaris kirjas, miks õpilane jäi hindamata ja kuidas on võimalik aidata õpilasel omandada nõutavad teadmised ja oskused.

5. Arvestatud („arv“) ja mittearvestatud (X) loetakse eelnevalt pedagoogilises nõukogus kokku lepitud valikained ja neid hinnanguid ei teisendata viiepallisüsteemi.

6. Kui hindamisel tuvastatakse plagiaat, keelatud kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine, siis hinnatakse õpilase töö puuduliku hindega.

7. Õpilasele ja piiratud teovõimega õpilase puhul ka vanemale antakse kirjalikku tagasisidet õpilase käitumise (sealhulgas hoolsuse) kohta vähemalt kaks korda õppeaastas. 1.–5. klassides lisavad klassiõpetajad kommentaari õpilase käitumise kohta klassiõpetaja tagasisides, alates 6. klassist annavad õpilase käitumise kohta tagasisidet aineõpetajad ainealases kirjalikus kommentaaris õpinguraamatutes.

4.7 Ülemineku- ja lõpueksamid, järgmisesse klassi üleviimine

1. RaM Koolis toimub üleminekuksam 10. klassis ning 7. klassi üleminekuksami toimumine otsustatakse ainesektsiooni juhtide kogus enne jooksva õppeaasta algust. Eksamiaine ja -vormi valib kool ning sellest teavitatakse õpilasi ja lapsevanemaid hiljemalt III perioodil. 8. klassi õpilased sooritavad loovtöö ning 11. klassi õpilased uurimistöö.

Põhikooli lõpetamiseks sooritavad 9. klassi õpilased eesti keele, matemaatika ja valikeksami. Gümnaasiumi lõpetamiseks sooritavad 12. klassi õpilased eesti keele, matemaatika ja võõrkeele riigieksami ning gümnaasiumi koolilõpueksami.

2. RaM Kooli järgmisesse klassi viiakse õpilane, kellel on õppeaasta lõpul kõik perioodi- ja eksamihinded positiivsed.

3. Aasta- või kooliastmehinne pannakse välja siis, kui õpilane lahkub RaM Koolist või lõpetab põhikooli/gümnaasiumi. Sellisel juhul teisendatakse hinded viiepallisüsteemi koolis kasutusel oleva skaala alusel:

A+...B+ „5“ B...C „4“ D+...E „3“ F „2“

Individuaalse õppekava (IÕK) järgi õppivate õpilaste hindamine Vodja koolis

Õpilastele, kellele on koostatud individuaalne õppekava, tohib Vodja Individuaalõppekeskuse kolleegiumi otsuse alusel rakendada hindamisel erisusi. Individuaalse õppekava järgi õppivatele õpilastele pannakse põhiainetes kokkuvõttev perioodihinne iga perioodi lõpus. Õpilastele, kellele nõustamiskomisjoni otsusel on koostatud individuaalne, lihtsustatud või toimetuleku õppekava, võib kohaldada eritingimusi lõpueksamite korraldamisel ja kooli lõpetamisel.

4.8 Põhikooli ja gümnaasiumi lõpetamine

Põhikooli lõpetab õpilane, kelle kõik perioodi-, eksami- ja aastahinded on positiivsed ja kes on kolmandas kooliastmes sooritanud loovtöö. Aastahinded pannakse välja enne eksamiperioodi algust viiepallisüsteemis.

Põhikooli lõputunnistusele kantakse õpilase 9. klassi aastahinded ja nende ainete hinded, mida ta on eelnevates klassides õppekavajärgselt õppinud (nt loodusõpetus 7. klassis ning inimeseõpetus 8. klassis), samuti kooliastme üleminekueksami ja loovtöö tulemused.

Õpilasele, kellel on kuni kahes aines aasta- või lõpueksamihindeks „puudulik“, võib õpilase või tema seadusliku esindaja kirjaliku avalduse põhjal õppenõukogu otsusega anda põhikooli lõputunnistuse. Erandjuhtumid lahendatakse pedagoogilises nõukogus seadusega ettenähtud korras.

Gümnaasiumi lõpetab õpilane, kellel on positiivse tulemusega sooritatud kõik kohustuslikud, valdkonna valiku ja valikainete kursused, kelle eksami-, kooliastmehinded on positiivsed ning kellel on sooritatud uurimistöö.

Kooliastmehinne kujuneb kogu gümnaasiumiaja õpitulemuste põhjal ning arvestab nii õpilase arengut kui ka tema saavutatud taset. Õppeainete kooliastmehinded pannakse välja enne eksamiperioodi algust viiepallisüsteemis. Õppeainetes, milles õpilane jäetakse täiendavale õppetööle, pannakse kooliastmehinne välja pärast täiendava õppetöö lõppu.

Gümnaasiumi lõputunnistusele kantakse õpilase kooliastmehinded, koolilõpueksami ja uurimistöö hinne.

Kiituskirja, kuld- ja hõbemedaliga tunnustatakse õpilasi vastavalt põhikooli ja gümnaasiumi õpilase tunnustamise korrale.

4.9 Õppesisu ainevaldkonniti

Ainesektsioonid

Rocca al Mare Kool on ainevaldkonniti jagatud ainesektsioonideks, mille eesotsas on ainesektsioonide juhatajad, kes korraldavad oma valdkonna tegevust kogu kooli lõikes.

Kokku on kümme ainesektsiooni: emakeele, inglise keele, B- ja C-keele, muusika, KuKäKo

(kunst/käsitöö/kodundus), sotsiaalainete seksioon, matemaatika, loodusteaduste ning spordi ja liikumise, klassiõpetajate aineseksioon, kuhu kuuluvad kõik vastavate valdkondade õpetajad.

Eesti keele aineseksiooni ülesandeks on nüüdisaegse eesti ja maailmakirjanduse tutvustamine, kirjanduse aineprogrammi ajakohastamine värskelt ilmunud väärtteostega ning õpilaste kaasamine omaloomingulisesse protsessi, olgu selleks siis ilukirjanduslikud katsetused, Riigikohtu kaasuskonkurssidest osavõtt, uurimused või teatritegemine. Aineseksiooni korraldada on Demosthenese Pärga kõnevõistlused, iga-aastased vabariigi aastapäeva näidendid, kooli humanitaarainete olümpiaad ning vabariikliku lingvistikavõistluse koolivoor, kirjandus- ja keelekonkurss ning aidata kaasa õpilastele Casus Belli ilmumisele. Õpetajad töötavad ka välja õpiku- ning töövihikumaterjale, lisaks viiakse läbi keeleuudust puudutavaid õppeseminare.

Inglise keele aineseksiooni kuulub inglise keel ehk A-võõrkeel, mille õppimist alustatakse 1. klassis, põhilised keelestruktuurid omandatakse põhikooli lõpuks ning gümnaasiumi lõpetaja on suuteline õppima mitmeid aineid või jätkama õpinguid inglise keeles, kasutades akadeemilist inglise keelt. Inglisekeelses ülikoolis õppimist toetab gümnaasiumis vastav valikkursus. Inglise keele oskus on tänapäeva ühiskonnas ülimalt oluline. Inglise keele õppimise eesmärkideks on suhtlusoskuse omandamine ning teiste ainete toetamine koostööprojektide kaudu. Õpilased õpivad orienteeruma maailma kultuuriloos, aktuaalsetes probleemides ja kultuurierisustes. Praktiliselt inglise keele oskust saavad õpilased harjutada 8. klassis, viibides aprilli vaheajal autentses keskkonnas Inglismaal keele- ja kultuurireisil. Lisaks koostööle erinevate organisatsioonidega nii Eestist kui välismaalt oleme partnerkooliks keskusele *Cambridge English Assessment*, pakkudes sellega õpilastele võimalust sooritada C1- ja C2-taseme rahvusvahelisi eksameid. Võimalusel võtavad meie õpilased osa ka koolivälisest konkurssidest ning olümpiaadidest. Lisaks tavapärasele õppetööle korraldatakse kogu aasta vältel mitmesuguseid ingliskeelseid üritusi eri vanuseastmetele, nt ingliskeelsete mängude hommik (2.–4. kl), „*English Day*“ (5. kl), inglise keele häälimiskonkurss *Spelling Bee* (2.–11. kl), *Spelling Bee Championship* (9.–11. klass), „*9 o'clock Tea*“ (9.–12. kl).

B- ja C-keelte aineseksiooni moodustavad keeled, mida õpitakse teise või kolmanda võõrkeelena. Rocca al Mare Koolis alustatakse teise võõrkeele õppimist 4. klassis. Valida saab hispaania, prantsuse, saksa ja vene keele vahel. B-keelt õpitakse 4.–11. klassini ning 11. klassi kevadvaheajal toimub nagu ka inglise keele õppe puhul nädalane keele- ja kultuurireis riiki, mille keelt on õpitud. 7. klassis saab soovi korral huviringis hakata õppima kolmandat ehk C-keelt; valida saab hispaania, prantsuse, saksa või vene keele vahel. Valikkursustena on gümnaasiumiastmes võimalus alustada kas uue keele õpingutega või õppida mõnda keelt süvendatult edasi. Oluline on mitmesuguste rahvusvaheliste keeleksamite sooritamise võimalus (nt prantsuse keeles DELF, saksa keeles DSD, vene keeles TPKU) eri tasemel ning seda nii B- kui C-keele õppijatele. Koostöös A-keele seksiooniga korraldatakse populaarset „Luulekohvikut“ (2.–12. kl) ning iga aasta aprillis viime ühiselt läbi Eesti koolinoorte meistrivõistlusi *Scrabble*'i lauamängus.

Matemaatika aineseksiooni kuuluvad matemaatikaõpetajad peavad oluliseks, et õpilased väärtustaksid matemaatikat, oskaksid loogiliselt mõelda ja arutleda, omandaksid arusaama matemaatika erialakeelest ja sümbolitest ning suudaksid kasutada vajaduse korral

matemaatilisi meetodeid mistahes probleemide lahendamisel. Matemaatika õppimist toetab õpilaste osalemine mitmesugustel ainevaldkonnaga seotud üritustel, kursustel ja võistlustel, näiteks matemaatikaolümpiaadidel (7.–12. klass), rahvusvahelisel nuputamisvõistlusel „Känguru“ (1.–12. klass), TTÜ tehnoloogiakooli, TÜ teaduskooli ja TLÜ õpilasakadeemia kursustel (7.–12. klass) jm.

Loodusainete ainesektsioonis on lähtealuseks see, et kriitiliselt mõtlev inimene on õnnelik inimene. Oluline on motiveeritud ja loodusvaldkonnast huvituva inimese kujundamine. Sektsiooni eesmärgiks on suunata õpilasi aru saama looduses toimuvatest protsessidest ja tekitada neis sisemist motivatsiooni, et uurida meid ümbritsevat nii elus- kui ka eluta looduse seisukohalt. Tähtis on, et õpilased oleksid iseseisvad ja võtaksid vastutuse oma õpiteekonna läbimise eest. Seda kõike pakutakse õpilastele matemaatika, füüsika, keemia, geograafia, loodusõpetuse ja bioloogia kaudu.

Sotsiaalainete ainesektsiooni on koondunud sotsiaalainete – inimese- ja ühiskonnaõpetuse ning ajaloo ja filosoofia – õpetamine. Rocca al Mare Kooli üks eesmärke on kultuursete, haritud, eetiliste väärtushinnangutega noorte inimeste kasvatamine ja kujundamine. Sotsiaalainetel on selle eesmärgi täitmisel kanda oluline roll. Pööratakse suurt tähelepanu nii ainealaste teadmiste omandamisele kui ka tänapäevases maailmas hädavajalike oskuste kujundamisele. Peale tavapärase õppetöö innustatakse õpilasi astuma üles olümpiaadidel ja teistel akadeemilistel jõukatsumistel, olgu need siis koolis või väljaspool seda. Ainesektsiooni õpetajad on mitmete uurimistöode juhendajad. Sisustatakse hommikukogunemisi ning üks kord aastas korraldavad ainesektsiooni õpetajad ülekoollist muuseumipäeva.

Muusika ainesektsioon hõlmab muusikaõpetust 1.–12. klassini. Oluline on toetada sisemiselt harmoonilise inimese arengut, kellest kasvaks teadlik kultuurihuviline. Praktilise musitseerimise, omaloomingu ning muusikaloo ja -teooriaga tutvumise kaudu aitab muusikatund järjepidevalt 12 õppeaasta jooksul luua õpilaste aine- ja üldpädevust. Ainesektsioon kannab õppeaasta jooksul hoolt ka mitmete kontsertide ning ürituste korraldamise eest, pakkudes õpilastele esinemisvõimalusi ning mitmekülgseid kontserdielamusi.

KuKäKo

Riiklikus õppekavas on kunsti, käsitöö ja kodunduse ning tööõpetuse ja tehnoloogia tunnid liidetud tervikuks, mis kannavad nende ainenimetuste algussilpide järgi koondlühendit KuKäKo. Ainesektsiooni õpetajad peavad oluliseks lapse isiksuse tasakaalustatud ja individuaalset arengut ning selles on KuKäKo ainetel tähtis osa. KuKäKo praktilise tegevuse sisuks on kujutav kunst ja disain, milles käsitleme mitmeid materjale ja tehnoloogiaid. Osaleme koos õpilastega kooli jaoks oluliste sündmuste loome- ja teostusprotsessides erinevate meetodite ja väljundite abil. Lõimime teadlikult eri ainevaldkondi lapse ja kooli kogukonna mitmekülgsema ja terviklikuma arengu eesmärgil.

Spordi ja liikumise ainesektsiooni põhiaineks on kehaline kasvatus, mille ainekavva kuuluvad põhialadena võimlemine, kergejõustik, liikumis- ja sportmängud, talialad ning tantsuline liikumine ja rütmika. 1.–6. klassini osalevad õpilased ka ujumiskursustel. Lähtudes olemasolevatest sportimistingimustest ning õpilaste huvidest, tegeletakse veel saalihoki, pesapalli, ragbi, frisbee, sulgpalli, tennise, jäähoki, lumelauasõidu jmt õppimisega. Paljude

õpilaste meelisharrastuse tundides õpitakse muu hulgas arvestama ka kaaslaste ja sõpradega, samuti tunnetatakse jõudu, kiirust, vastupidavust ning osavust. Kogetakse nii saavutusrõõmu kui ka pettumusi, väga oluline roll on sotsialiseerumisel. Enesemääratlemise seisukohalt võib liikumisharrastus kujuneda inimese jaoks elutähtsaks tugipunktiks. Koolisport pakub sportlikke võimalusi igale õpilasele ning õpetaja on toetajaks liikumisharrastuse sobiva ning meeldiva vormi leidmisel. Lisaväärtusena tunneme rõõmu kaunitest paikadest, kus kehaline tegevus toimub, mida on meie kooli ümbruses õnneks külluses.

Klassiõpetajate ainesektsioon

RaM Kooli esimeses kooliastmes on temaatiline rõhuasetus lapse („mina“) suhtel pere („meie“) ja koduga ning mina-meie-kodu suhtel üldise keskkonnaga. Esimeses klassis kohanetakse koolieluga, kujuneb positiivne suhtumine kooliskäimisse. Mänguliselt tegevuselt orienteerutakse järk-järgult õppimisele ja elatakse sisse õpilase rolli. Kool loob turvatunde ning tekitab eduelamuse. Esimese kooliastme üldpädevusnõuete keskmes on õpioskused. Õppe korraldamise aluseks on üld- ja aineõpetuse kombinatsioon. Õppeainete käsitlemisel toetatakse lapse eneseväljendusoskuse ja -julguse arengut. Erisuguste töövõtete (paaris-, rühmatöö jm) abil arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi ning kujundatakse välja põhirõhud lapse arengus. Esimeses kooliastmes on peamine töö õpilase isiksusega. Teises kooliastmes saadakse teadmisi eri eluvaldkondade kohta ja minnakse sujuvalt üle aineõpetusele, jätkates seejuures avastus- ja projektõppemeetodite kasutamist. Õpetajad varieerivad õppeülesandeid ja nende täitmiseks kuluvat aega, vajadusel rakendatakse õpiabi. Lapsi ergutatakse küsima ja avastama. Õppeprotsessi käigus kujunevad esmased õpiharjumused ja -oskused, sh oma aja planeerimise ja õpiülesande juures püsimise oskus. Väärtuskasvatases kasutatakse ülesandeid, kus on vaja järgida käitumisreegleid, teha väärtushinnangutel põhinevaid otsustusi ja/või järeldusi. Pädevused kujunevad õppeprotsessis kõikide õppeainete vahendusel, aga ka tunni- ja koolivälises tegevuses. Õpetaja olulisim ülesanne on toetada iga lapse eneseusku ja õpimotivatsiooni.

5. ÕPPIMIST JA KASVATAMIST TOETAV TEGEVUS

RaM Kooli kogukonna juhtimiseks on ellu kutsutud järgmised institutsioonid:

RaM Kooli vanematekogu on 2007. aasta aprillis asutatud nõuandev organ, mille ülesanne on RaM Kooli õpilaste, õpetajate, omanike, lapsevanemate ja vilistlaste ühistegevuse toetamine kooli hüvanguks. Vanematekogusse valitakse igast klassist kaks lapsevanemat.

RaM Kooli lapsevanemate suurkogu on 2010./11. õppeaastal RaM Kooli juurde moodustatud nõuandev organ, kelle ülesandeks on tagada lapsevanemate laiema ringi potentsiaali kaasamine RaM Kooli jaoks oluliste teemade arutelusse ja otsuste täideviimisesse.

Rocca al Mare Kooli arengufond on kooli vanematekogu algatusel 2009. aasta aprillis ellu kutsutud hea tahte sihtasutus eesmärgiga aidata kaasa RaM Kooli arengule.

5.1 Klassijuhamine – koolikogukonna töö juhtimine. Kooli ja kodu koostöö

Rocca al Mare Koolis sidustab ja juhib koolikogukonna tööd klassijuhataja. Igal klassil (gümnaasiumis lennul) on üks või mitu klassijuhatajat.

Koolipäev algab kümneminutilise klassijuhatajatunniga, kus vahetatakse informatsiooni, häälestatakse päevaks, käsitletakse vajalikke teemasid. Peale selle toimub igal nädalal veel

kas 45-minutine klassijuhatajatund või hommikukogunemine, kus saavad kokku kogu kooliosa õpilased. Klassijuhatajatunni ja hommikukogunemise sagedane teema on kooli väärtused.

Klassijuhataja juhhib iga-aastasi arengu- ja väärtusvestlusi, kus kohtuvad õpilane, lapsevanemad ja klassijuhataja. Klassijuhataja aitab hoida sidet aineõpetaja ja õpilase vahel ning hõlbustab õpilaste-õpetajate koostööd, ühtlasi on klassijuhataja ülesanne viia vajadusel kokku õpilane ja erialaspetsialist (koolipsühholoog, eripedagoog jt). Klassijuhataja abiga sisustavad õpilased kvaliteetselt ka koolivälisest aega: käiakse kultuuriüritustel, matkadel ja mujal ning korraldatakse teisi ühissettevõtmisi.

Klassijuhataja on kooli olulisim väärtusõpetaja. Klassijuhataja hoiab kooli väärtused pidevalt fookuses ja arutleb õpilastega nende üle. Klassijuhataja väärtushinnangutel ja sotsiaalsel kompetentsusel on tähtis roll õpilase jaoks optimaalse arenguruumi loomisel. Usalduslikkus ja positiivsus toetavas tagasisidekeskkonnas toimivad vastastikku lugupidavad koostöösuhted. Klassijuhataja on ühenduslik kodu ja kooli vahel. Kolm osapoolt koolis on laps, tema vanemad ja õpetajad. Nad kujundavad kõik koos kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna. Klassijuhataja annab koolis toimuvast lapsevanematele adekvaatset ja järjepidevat tagasisidet.

5.2 Huvitegevus

Õppimist koolis toetavad tunniväline tegevus, pikapäevarühm, tugiteenused, laste huvitegevus, lapsevanemate ja õpetajate huvitegevus, ühisüritused.

Pärast koolitundide lõppu algab Rocca al Mare Koolis huvitegevus, mida koordineerib kultuurimaja ehk KuMa. Kõikidel on võimalik osaleda kooli pakutavates huviringides, treeningutel ja eritundides. Kool on koht, kus enne tundide algust või ka pärast tunde on meeldiv tegeleda oma harrastustega, veeta aega, lugeda, uurida, õppida koos sõprade ja õpetajatega. Kool pakub õpilastele võimaluse arendada ennast muusikas, kunstis, infotehnoloogias, teaduslikus uurimises ja spordis – iga õpilane saab valida endale meelepärast valdkonda.

5.3 Pikapäevarühm

Koolis töötab pikapäevarühm 1.–4. klassi õpilastele. Pikapäevarühm tegutseb kõikidel koolipäevadel 8.15–9.00 ja 14.30–16.15.

Pikapäevarühm:

- korraldab õpilaste tegevust pärast tundide lõppu (treeningud, ringid, raamatukogu, söömine) ning võimaldab lastel koolimajas sihipäraselt tegutseda;
- pakub lastele vahelduvat tegevust (õppimine, lugemine, muusika, õueskäimine, mängimine, käelised tegevused, omaloomingulised etteasted);
- suunab õpilased kodutööde tegema ja vajadusel abistab;
- kujundab iseseisva töö harjumusi;
- loob ja hoiab häid suhteid koolikaaslaste vahel;
- pakub enna ja pärast tundide lõppu lapsele turvalist koolikeskkonda.

5.4 Raamatukogu

Õppekavast lähtudes varustab raamatukogu õpilasi ja õpetajaid õppe- ja kasvatustegevuseks ning enesearendamiseks vajalike materjalidega. Raamatukogu toetab kogu õppeprotsessi ja

kõikide õppeainete õpetamist.

Raamatukogu toetab:

- õpilaste lugemishuvi tekkimist ja püsimist, komplekteerides klassikalist laste- ja ilukirjandust, populaarset uudiskirjandust ja perioodikat ning tutvustades raamatuid kooli ühiskogunemistel;
- teabe kasutamise oskustega seotud üldpädevuste väljakujunemist. Vajadusel nõustatakse õpilasi individuaalselt;
- vahetut õppetööd, võimaldades õpetajatel ja õpilastel kasutada oma ruume: ainetunde saab aeg-ajalt läbi viia ka raamatukogus, kus õpilased saavad ühtlasi kasutada kohapeal arvuteid ja leida õpitava teemaga seotud materjale/kirjandust;
- ainetundide mitmekesistamist, aidates koostöös õpetajatega läbi viia kirjandusega seotud ainetunde, tutvustades õpilastele kirjanikke ja nende teoseid;
- õpilaste iseseisva õpitöö oskuste väljakujunemist, pakkudes õppimiseks sobivat keskkonda;
- võimalusi individuaalseks, paaris- ja/või rühmatöök;
- hoolikalt komplekteeritud teatmekirjanduse kogu;
- võimalust kasutada informatsiooni töötlemiseks internetiühendusega arvuteid, printerit, koopiamasinat ja skannerit;
- juurdepääsu elektroonilistele infoallikatele, audio- ja videomaterjalidele;
- oskuslikku juhendamist vajalike materjalide leidmisel ja kasutamisel;
- koolielu mitmekesistamist, korraldades näitusi ja üritusi, luues ja valmistades videoklippe, koostades lugemissoovitustega jõulukalendreid jne.

5.5 Õpilasfoorum ja õpilasesindus

Õpilasfoorum korraldab õpilaskonna ühiselu ja osaleb koolielu puudutavate küsimuste aruteludes.

Õpilasfoorum moodustavad kõik Rocca al Mare Kooli õpilased alates 7. klassist.

Õpilasfoorum koguneb vastavalt vajadusele. Õpilasfoorum võivad kokku kutsuda nii kooli juhtkond kui ka õpilased.

Õpilasfoorum toimumise aeg, koht ja päevakord antakse õpilaskonnale teada vähemalt üks nädal enne selle toimumist.

Õpilasfoorum võib moodustada erinevate küsimuste arutamiseks toimkondi ja töörühmasid ning valida püsiva koosseisuga õpilasesinduse.

RaM Kooli õpilasesindus on vabatahtlik ühendus. Õpilasesindusse võivad kuuluda õpilased alates 7. klassist (vähemalt üks esindaja igast klassist).

Õpilasesinduse eesmärgid on:

- kaitsta RaM Kooli õpilaste huve ning seaduslikke õigusi;
- aidata kaasa õppetegevuse ja koolielu korraldamisele, seistes hariduse kvaliteedi, õpimotivatsiooni tõstmise ja õpikeskkonna parandamise eest;
- järgida ja edendada kooli väärtusi ning traditsioone;
- kujundada häid käitumistavasid õpilaste omavahelises suhtluses ning suhetes õpetajate ja avalikkusega;
- aidata kaasa koolielu probleemide lahendamisele.

5.6 RaM Seminar ja täienduskoolitus

Täienduskoolitust õpetajatele, koolijuhtidele ja lapsevanematele korraldab RaM Seminar koos teiste koolituskeskustega, millega toetab õpetajate eneserefleksiooni ja nõustab õpetajaid tunnikorralduse ja metoodikate osas.

Seminar koordineerib õppe- ja kasvatusmõtte arendamist, uudsete lahenduste väljatöötamist ja rakendamist. Seminar jagab tunnivaatlustel nähtud häid praktikaid teiste õpetajatega.

Seminar toetab õpetajate iseõpet tundide videosalvestuste uurimisel analüüsimaatriksi toel, tutvustab ülikooli tudengitele ja uutele kogukonna liikmetele kooli loomislugu, väärtusi ja toimimise põhimõtteid.

Seminar koordineerib ühisprojekte Eesti ülikoolide ja Rocca al Mare Kooli vahel.

Lapsevanematele pakutavate kursuste eesmärk on aidata mõista last ja tema arengut, saada uusi teadmisi ja oskusi, mille abil lapsi abistada, toetada, julgustada ja nendega koos rõõmu tunda. Partnerlus lapsevanematega toetab sotsiaalsete ja kommunikatsiooni oskuste kaudu õpilase arengut ja kogukonna koostööd.

5.7 Õppimist ja kasvatamist toetavad tegevused Vodja koolis

Vodja koolis toetavad õpilaste õppimist ja arengut:

- tunniväline tegevus,
- õpilaskodu tegevus,
- huvitegevus,
- ühisüritused.

Traditsioonid

Tähtpäevade ja teiste traditsiooniliste ürituste jaoks ruume kujundades ja kaunistusi valmistades väärtustab kool õpilaste ja õpetajate kätetööd ning lähtub taaskasutuse ja keskkonnasõbralikkuse põhimõttest. Kooli tavadest tulenevate ja kooliväliste ürituste aluseks on tööplan, mille koostamisel lähtutakse paikkonna väärtustest, arvestatakse õpilaste individuaalsusest tulenevate eripäradega ning tähtsustatakse põlvkonnaülel isamaalist kasvatust.

Õpilaskodu

Õpilaskodu asub Vodja kooli hoones. Õpilaskodus on kuni kolme õpilasega magamistoad ja üldkasutatavad ruumid. Õpilaskodus elavate laste kasutuses on vajadusel kogu koolihoone: võimla, muusika-, arvuti- ja kunstiklass. Õpilaskodu juures on mõisa ümbritsev park, staadion, aiamaa. Lapsed saavad süüa neli korda päevas koolihoones asuvas sööklas.

Õpilaskodu päevakava

- 7.15 äratus
- 8.00 hommikusöök
- 8.25 koolipere hommikuring
- 8.45 tundide algus
- 12.15 lõunasöök
- 15.10 tundide lõpp, väikeste õppimistund, suurte vaba aeg ja huvitegevus
- 17.00 õhtusöök, järgneb väikeste vaba aeg ja huvitegevus
- 17.30 suurte õppimistund

19.30 teejoomine, vaba aeg
20.00–21.00 arvutikasutusaeg arvutiklassis
22.00 öörahu

Hommikuringid

Hommikuringid on osa Vodja kooli õppetööst ning neil on oluline roll kooli väärtuskasvatases. Hommikuringis osalevad kõik sellel päeval koolis olevad õpetajad ja õpilased. Hommikuringi valmistab ette ja viib läbi õpetaja, vahel ka mõni vanema kooliastme õpilane. Teemadeks on riigi-, rahva- ja kirikukalendri tähtpäevadega seonduv, kooli väärtuspõhimõtted, poliitilised ja ühiskondlikud küsimused, ohutus- ja ennetustemaatika ning silmaringi laiendavad teemad.

Töökasvatus

Töökasvatuse ülesanded Vodja koolis lähtuvad keskkonna eripärast ning vajadusest õpetada õpilasi tagama iseseisva tegevusega kooli üldine heaolu ja turvalisus ning kasvatada ja kujundada õpilastes oskusi ja harjumusi täita igapäevaseid kohustusi, suurendada vastutustunnet.

Töökasvatuse abil antakse õpilastele edasi tööriistade praktilise käsitsemise oskusi, õpetatakse planeerima töid ja tegevusi, sisustama vaba aega, suhtuma säästlikult ainelisse varasse ning hoolitsema loomade ja lindude eest. Oluline on seejuures ka põlvkondliku pärimuse edasiandmine ja kogukondliku elulaadi tutvustamine, et tagada piirkonna/kooli jätkusuutlik areng.

Tööharjumuste kujundamiseks ja -vilumuste saavutamiseks korraldatakse õppeaasta vältel koos lapsevanematega ülekoollisi talgupäevi, tehakse mitmesuguseid majapidamistöid (õpilaskodu ruumide koristamine, küttepuude vedu ja ladumine, aia- ja põllumaa harimine, enda tarbeks köögivilja kasvatamine, jäneste ja kanade toitmine, mööbli parandamine ja valmistamine, abistamine ruumide remontimisel jm).

Koolile varalise kahju heastamiseks kohaldatakse õpilastele, kes ei austa ühiselu reegleid ja eiravad kooli kodukorda, üldkasuliku töö tegemise nõue.

5.8 Hariduslikud erivajadused (HEV). Meditsiiniline teenindus

Kõikidel lastel on kohustus ja õigus omandada haridus. RaM Kool väärtustab igas oma tegevuses esmaeesmärgina õppimist ja arengut ning arvestab seejuures õpilaste individuaalsust. Sõltuvalt õpilase hariduslikust erivajadusest võidakse tema jaoks muuta või kohandada õppeaega ja -sisu, õppeprotsessi, õpikeskkonda või taotletavaid õpitulemusi. Juhul kui sellega kaasneb õppekoormuse suur kasv või kahanemine, koostatakse õpilasele individuaalne õppekava (IÕK). Individuaalset õppekava rakendatakse ka õpilasele, kellel on vaja õppida tavapärasest erinevas tempos ja/või erikokkulepete alusel.

5.9 Õpilase hariduslike erivajaduste märkamine ja toetavad meetmed

Haridusliku erivajadusega õpilased on:

- andekad õpilased,
- õpiraskustega õpilased,
- muukeelsed õpilased,
- väikeklassi tingimusi vajavad õpilased,
- üks-ühele õpet vajavad õpilased,
- tundeelu-, käitumis- ja suhtlemisprobleemidega õpilased,

- tervislikel põhjustel individuaalset õpet vajavad õpilased.

Hariduslike erivajadustega (HEV) õpilaste tugispetsialistid

RaM Kooli HEV koordineerija kaardistab koostöös tugisüsteemi spetsialistide ja klassijuhatajate või aineõpetajatega kooli hariduslike erivajadustega õpilased. Vastavalt erivajadusele määrab ta koostöös tugisüsteemi spetsialistidega õpilasele sobiva õpiabivormi ning jälgib õpiabi tõhusust. Ta nõustab lapsevanemaid ja teeb nendega koostööd.

RaM Kooli **eripedagoogi** poole võivad pöörduda kõik RaM Kooli ja eelkooli õpilased, samuti nende koolieelikutest õed-vennad. Eripedagoogi põhilisteks ülesanneteks on märgata õpilase hariduslikke erivajadusi, millest tulenevalt tal on tekkinud raskused mõnes õppeaines, ning pakkuda klassi- ja aineõpetajatele, lapsevanematele ning õpilasele tuge ja koostööd.

Koolipsühholoog. RaM Kooli psühholoogi poole võivad pöörduda kõik RaM Kooli, eelkooli ja Veskimõldre lasteaia lapsed ning ka lapsevanemad, õpetajad ja teised töötajad.

Koolipsühholoogi ülesanne on probleemide ennetamine, hindamine ja sekkumine: nõustamine ja konsulteerimine; eri töövormide kasutamine vastavalt vajadustele (individuaalne ja grupiviisiline töö, töö peredega, võrgustikutöö); õpilaste erivajaduste hindamine ja sellest lähtuvalt sekkumisstrateegiade valik (nõustamine, edasisaatmine teiste erialaspetsialistide juurde); esmase kriisiabi osutamine.

RaM Kooli **logopeedi** poole võivad pöörduda kõik RaM Kooli ja eelkooli õpilased, samuti nende koolieelikutest õed-vennad. Logopeed teeb koostööd aineõpetajate, klassijuhatajate, koolipsühholoogi ja eripedagoogiga. Logopeed kuulub kooli tugimeeskonda, ta konsulteerib vajadusel aineõpetajaid ja lapsevanemaid, võtab osa individuaalsete õppekavade koostamisest ja vajadusel arenguestlustest lastevanematega.

Vodja kooli sotsiaalpedagoogi poole võivad pöörduda kõik Vodja kooli õpilased, lapsevanemad, koostööpartnerid ja õpetajad. Sotsiaalpedagoogi peamine tegevusala on last ümbritsev keskkond ja selles valitsevad suhted, et suunata ja toetada õpilase sotsialiseerumist. Sotsiaalpedagoogi ülesanne on tegelda selliste probleemidega nagu koolikohustuse mittetäitmine, õpiedutus, käitumis- ja kohanemiskasvatus, koolikiusamine jmt.

Sotsiaalpedagoogi tegevus jaguneb kaheks osaks: ennetav ning juba tekkinud konkreetsete probleemide ja olukordade lahendamine.

Sotsiaalpedagoogi tegevus hõlmab individuaalset tööd õpilastega, sihtgruppidega, lapsega kokku puutuvate inimeste ja instantsidega. Sotsiaalpedagoogi koostööpartnerid on klassijuhatajad, aineõpetajad, psühholoog, eripedagoog, kooliarst. Õpilase toimetuleku parandamiseks on peale õpetajate ja koolispetsialistide kaasatud tema sotsiaal- ehk lähivõrgustik (vanemad, sugulased, teised õpilasele olulised inimesed) ning vajadusel ka õpilasega seotud koolivälise ametnikuvõrgustiku spetsialistid (lastekaitsepsühholoog, noorsoopolitseinik jt).

Vodja kooli logopeed viib Vodja koolis läbi kõneravitunde. Koostöös klassiõpetajate, eesti keele õpetaja ja teiste aineõpetajatega selgitab logopeed välja õpilased, kellel on probleeme suulise ja kirjaliku kõne moodustamisega.

Vodja kooli koostööpartnerid õppe- ja kasvatustöös hariduslike erivajadustega lastega on Kesk-Eesti Noorsootöö Keskus, Järvamaa Haigla, Lääne Prefektuuri Paide politseijaoskonna noorsoopolitseinikud, omavalitsuste sotsiaal- ja lastekaitsetöötajad, Süda-Eesti Sotsiaalkeskus.

RaM Koolis töötavad **kooliarst** ja **medõde**, kelle juures saab vajadusel oma tervist kontrollida.

Vodja kooli külastavad kooliarst ja medõde vähemalt kaks korda õppeaastas arstliku kontrolli

läbiviimiseks, õpilaste vaksineerimiseks, nõustamiseks ja loengute pidamiseks. Kooliarst nõustab klassijuhatajaid, lapsevanemaid ja tugispetsialiste ning annab ilmnenuid terviseprobleemide korral soovitusi ja juhtnööre edasiseks tegutsemiseks. Õpilaskodus elavate õpilaste haigestumise korral teavitatakse sellest lapsevanemat ning õpilane pöördub elukohajärgse perearsti vastuvõtule. Erandkorras pöördatakse abi saamiseks Järvamaa Haigla erakorralise meditsiini osakonda.

5.10 HEV-õpilaste õppe- ja kasvatustegevuse korraldus Vodja koolis

HEV-õpilase õppe korraldamisel lähtutakse kaasava õppe põhimõtetest. Vodja koolis koordineerib HEV-õpilase õppe ja arengu toetamiseks vajaliku koostöö korraldamist kooli juhataja määratud isik. HEV-õpilase õppe koordineerija toetab ja juhendab õpetajat õpilase haridusliku erivajaduse väljaselgitamisel, nõustab lapsevanemaid, õpetajaid, tugispetsialiste, kooli juhatajat ning teeb vajadusel ettepanekuid pedagoogilise töö paremaks korraldamiseks.

Õpilase arengu toetamine

Õpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajadusel kohandavad õpet õpilase vajaduste järgi.

Õpilase võimete ja annete arendamiseks selgitatakse koolis välja iga õpilase individuaalsed õpivajadused, valitakse talle sobivad õppemeetodid ning korraldatakse vajadusel diferentseeritud õpe. Õpilase arengu toetamiseks toimub vähemalt üks kord õppeaasta jooksul arenguestlus, mille põhjal lepitakse kokku edasine õppevorm ja arengueesmärgid.

Lapsevanema nõusolekul ja kooli otsusel tagatakse õpilasele logopeedi, eripedagoogi, psühholoogi ja sotsiaalpedagoogi teenus.

HEV-õpilase toetamiseks kohaldatakse järgmisi meetmeid:

- tugispetsialistide teenused;
- individuaalse, lihtsustatud ja toimetuleku õppekava rakendamine;
- andekale lapsele tagatakse individuaalne õppekava ning vajadusel täiendav juhendamine;
- õpiabi;
- õppimine väikeklassis;
- ühe õpilase õpetamisele keskendunud õpe;
- täiendav pedagoogiline juhendamine väljaspool õppetunde;
- käitumise tugikava koostamine;
- pikapäevarühm;
- huvitegevused;
- õpilaskodu.

5.11 Karjääriteenused. „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“ läbiva teemana

Teema käsitlemise eesmärk on õpilase kujundamine isiksuseks, kes on valmis ja võimeline elukestvalt õppima, tuleb toime eri rollidega pidevalt muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas, kujundab ise oma elu teadlike otsuste kaudu ning suudab teha arukaid kutsevalikuid.

Kool toetab, abistab ja suunab õpilast:

- 1) adekvaatse minapildi kujundamisel, et õpilane teadvustaks oma tegelikke sügavamaid huvisid, tunneks ja tunnetaks objektiivselt oma võimeid ja oskusi ning suudaks nendest lähtuvalt valida endale sobivate konkreetsete elukutsete vahel, kavandada oma töist karjääri;
- 2) õpi-, suhtlus-, koostöö- ja teabe kasutamise oskuste arendamisel ning otsustusvalmiduse ja otsustusvõime kujunemisel;

3) saavutama tasakaalu suurte unistuste ning käegakatsutavate sihtide vahel;
4) seadma endale eesmärged, kavandama ning tegutsema seatud plaanide järgi süsteemselt ja sihikindlalt;

5) omandama pädevust õppimisvalikute üle otsustamisel, püsivat õppimissuutlikkust ning valmisolekut elukestvaks õppeks.

Kool tutvustab õpilastele haridus- ja koolitusvõimaluste ning elukutsevalikute laia spektrit, nende arenguprotsessi ja tulevikuvaateid, info leidmise võimalusi valdkonna kohta, globaalset (ülemaailmset) ja lokaalset (üleriiklikust kodupaigani) majandus- ja töökeskkonda ning asjakohaseid õigusakte.

Läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“ käsitlemine nooremas, keskmises ja vanemas kooliosas lähtub õppekava üldeesmärkidest eri vanuseastmetes, arvestab õpilaste ealist arengut ning sellest tulenevaid võimalusi.

Kutsenõustamine ja teabe edastamine RaM Koolis:

1. Läbiva teemana käsitletakse eri ainetundides karjääriteematikat.
2. Tutvustatakse edasiõppimisvõimalusi Eestis ja välismaal ning vahendatakse elukutsevalikuga seotud portaale ning tutvustavaid internetilehekülgi RaM Kooli koduleheküljel;
3. Toimuvad elu eri valdkondade ning elamisviiside erisuste mõistmisele suunatud eakohased loodusklassid kõikidele vanuseastmetele kaks korda õppeaasta jooksul.
4. Käsitletakse kutsenõustamise ja karjääriplaneerimise temaatikat eri vormides (loengud, vestlusringid, seminarid) kooliosade hommikukogunemistel ning klassijuhatajatundides ja -minutitel.
5. Tagasi Kooli projekti raames kokku lepitud esinejad, kes tutvustavad elukutseid ja -valikuid, organisatsioone, karjäärivõimalusi, õppevõimalusi oma valdkonnas kodu- ja välismaal.
6. RaM Kool koos vanematekoguga korraldab igal aastal 11. klassi õpilastele töövarjupäeva.
7. Erialade, töövaldkondade, õppimisvõimaluste ja eri distsipliinides võimalike tegevussuundade tutvustamine ainetundides, sh ainetega seonduvad praktilised ja mitmesugused aineteüleised projektid ja loovtööd.
8. Teadusloo kursus gümnaasiumis tänapäeva uurimisvaldkondade süvendatud tutvustamiseks.
9. Valikainete süsteem gümnaasiumis, sealhulgas võimalus läbida aineid mitmete avalik-õiguslike ülikoolide juures.
10. Ühe valikainena „Karjääri planeerimine ja ettevõtlik eluviis.“
11. Koostöö Põhja-Eesti Rajaleidja Keskuse karjäärinõustajate ja infospetsialistidega.
12. RaM Kooli projektid, mis eeldavad õpilaste aktiivset osalust ning selgitavad välja igaühe eeldused, huvi ja võimed, näiteks „Vaikuse Tuba“, EAK autoriõhtu, TED^X, „Roosad käärid“, RaM-tants.

Koostöö hariduspartneritega

RaMi koostööpartnerid on Haridus- ja Teadusministeerium, SA Innove, Tartu Ülikool, Tallinna Ülikool, Tallinna Tehnikaülikool ja Kunstiakadeemia, teised Eesti koolid ja organisatsioonid ning rahvusvahelised organisatsioonid.

Rocca al Mare Kool on avatud partnerülikoolide üliõpilastele koolipraktika sooritamiseks ja

õppejõududega kogemuste vahetamiseks. Rocca al Mare Kool jagab koostööpartneritega oma haridusuuendusi, uudseid pedagoogilisi lähenemisi ja uute praktikate piloteerimise tulemusi. Ülikoolide õppejõud toetavad koostööd loengute ja kursustega. Rocca al Mare Kool osales Tallinna Ülikooli uuringus Eesti Kool 2016 ja sai selle tulemusena kooli jaoks analüüsimudeli.

RaM Kooli ja Eesti avalik-õiguslike ülikoolide ühisel korraldusel on kõikidel gümnaasiumiõpilastel kolme keskkooliaasta jooksul võimalik kolme õppepäeva kestel külastada kokku kuni kolme ülikooli. Külastuspäevadel pakutakse õpilastele ülikooli tutvustavat loengut, pärast seda saab iga õpilane külastada enda valitud teaduskonda. Teaduskondi tutvustavad kohapeal nii õppejõud kui ka üliõpilased, eeskätt RaM Kooli enda vilistlased. Õpetajatele pakutakse võimalust läbida valikained ülikoolide õppekavast.

Koostöö lapsevanematega

Lapsevanemad tutvustavad õpilastele oma eriala, elukutset ning karjäärilugu, loevad eakohased loenguid, korraldavad vestlusringe ja võimaldavad neil tulla vaatama töökohta; lapsevanemad aitavad kaasa loodusklasside õnnatumisele kaks korda õppeaasta jooksul. Toimub töövarjupäev 11. klassile, kus varjutatavateks on valdavalt lapsevanemad. Töövarjupäevale eelneb õpilaste eneseanalüüs ja motivatsioonikirja koostamine, järgneb töövarjupäeva analüüs essee vormis ja õpilaste kirjalik tagasiside varjutatavatele. Töövarjupäeva korraldab kool koostöös vanematekoguga. Lapsevanemad osalevad kooli arenguga seotud nõupidamistel ja kooli tähtsündmustel.

Koostöö vilistlastega

RaM Kooli vilistlaste isiklikel kogemustel põhinevad iga-aastased loengud karjääri planeerimisest ning edasiõppimisest ja töövõimalustest Eestis ning mujal maailmas; vilistlaste ja nende autentse kogemuse kasutamine edasiõppimisvõimaluste ning ülikoolide ja teiste õppeasutuste tutvustamisel gümnasistidele. Vilistlased osalevad kooli arendamise ühistel aruteludel.

5.12 Tagasiside ja analüüs. Arengu- ja väärtusvestlused

Positiivsust toetav tagasiside

Kooli väärtuste hoidmisel saavad ja annavad kõik osapooled tagasisidet õpilase arengu, õpikeskkonna ja koostöö kohta. Oma oskuste, pädevuste ja arenguruumi analüüs on õppe- ja kasvatustöö vältimatu osa kõigi õpiprotsessis osalejate jaoks. Tervikisiksuse autonoomia ja väärikuse põhimõte tõstab fookusesse lapsevanema ja õpetaja konkreetsed oskused ning pädevuse toetada õpilase positiivset enesehinnangut. Kooli kogukond toetab õpilase oskust anda sellist tagasisidet, mis ei riiva tema enda ega teiste väärikust. Tagasiside on konstruktiivne ja sisuline ning arvestab haritud keelekasutust, jättes inimese enesehinnangu puutumata. Hinnete kommentaarides näidatakse ära õpilase tugevad küljed, tunnustatakse ja/või antakse suuniseid edasiseks toimimiseks.

5.12.1 Arengu- ja probleemvestlused ning väärtuskõnelused

Arenguestlused on õppeprotsessi lahutamatu osa. Arenguestlus on plaanipärane dokumenteeritud jutuajamine õpilase arengupotentsiaalide toetamiseks ja edasiste arenguvõimaluste leidmiseks. Salvestatud protokoll on e-päevikus kättesaadav õpilasele, tema vanematele, klassijuhatajatele ning kooli juhtkonnale. Protokollide avamise ajalugu on e-

päevikus nähtav.

Probleemvestlused on *ad hoc* vestlused, mis kutsutakse kokku vajadusel. Probleemvestlusel keskendutakse konkreetsetele probleemsetele valdkondadele ja sõlmitakse kokkulepped nende lahendamiseks. Probleemvestlus dokumenteeritakse.

Väärtuskõnelused on kõnelused, mida peetakse uute õpilastega ja peredega, et välja selgitada kooli ja perede väärtuste ühisosa ning kokku leppida nende hoidmises.

Väärtuskõnelused asendavad koolikatseid. Väärtuskõnelustel kuulavad osapooled üksteise ootusi ja arutavad võimaluste üle koostööd teha.

5.13 Koolirahu ja turvalisus

Igal õpilasel ja kooli töötajal on õigus koolirahule. Kooli väärtuste järjepidev järgimine tagab keskkonna, kus on kombeks üksteisest lugu pidada. Edukalt toimiv väärtusruum välistab koolivägivalla ja vähendab turvalisusriske. Koolirahu rikkumine vähendab turvatunnet ja sellele reageeritakse RaM Koolis viivitusega.

Kriisimeeskond

Kriisina käsitletakse RaM Koolis olukordi, millega toimetulekuks ei piisa kooli tegevusest. Kõikidesse kooli väärtusruumiga sobimatutesse isiksust alandavatesse juhtumitesse suhtutakse täie tõsidusega. Õpilaste ja õpetajate psüühikale turvalise keskkonna taastamise eest kannab hoolt iga õpetaja, kes hälbiva olukorraga kokku puutub. Kooli laiemalt puudutavates kriisilukordades tagab operatiivse ja adekvaatse käitumise kooli kriisimeeskond. Koolis on välja töötatud kriisiplaan, millest lähtuvalt on valmis reageerima kooli kõik töötajad. Regulaarselt viiakse läbi asjakohaseid õppusi ning koolitusi.

RaM Koolis käsitletakse kriisina ka iga kiusamisjuhtumit, sest kõik, mis häirib lapse toimetulekut, on tema jaoks kriis. Kiusamise märkamine ja sellele reageerimine on iga õpetaja ülesanne ja pädevus, tõsisematel juhtudel kaasatakse psühholoog. Kriisimeeskond toetab kiusamist ennetava tegevuse kavandamist ja korraldamist RaM Kooli kõikides kooliosades.

Kool osaleb aktiivselt kriisiennetusprojektides ja teeb koostööd mitme organisatsiooniga, et hoida koolikeskkond turvaline ja kiusamisvaba. Väärtuskasvatuse tõhustamine on eduka kriisiennetuse olulisim eeldus.

2016./2017. õppeaastast on Rocca al Mare Kool **KiVa (kiusuvaba)** kool ehk kool, mille eesmärk on olla kiusamisvaba ja tegeleda regulaarselt kiusamise ennetamisega. KiVa programmi abiga õpivad õpilased kiusamist ära tundma ning kiusamisjuhtumitele kohaselt reageerima.

Vodja koolis peetakse tähtsaks sõbraliku koolikultuuri ja õhkkonna loomist.

Kiusamiskäitumise vähendamisel on oluline koht õpilaste sotsiaalsete oskuste arendamisel ning grupisuhete ja -dünaamika jälgimisel, mille kaudu areneb iga üksiku õpilase isiksus. Sotsiaalsete oskuste õppimisel tähtsustatakse osalemist, kogemist ning aktiivset tegutsemist. Oluliseks meetmeks on meeskonnatöömängud ja koostööharjutused, ühisüritused ja matkad. Toimuvad suhtlemisringid ja agressiivsuse leevendamise treeningprogrammid „Bumerang“ ning „Teine tee“.

Liikluskasvatus Rocca al Mare Koolis

Kooli roll on viia läbi laste liikluskasvatust ja valmistada neid ette ohutuks liiklemiseks, kujundada ohutu liiklemise harjumusi ja liikluskeskkonna tajumist. Oluline on anda teadmised ja oskused, mis toetavad nende endi ja teiste liiklejate toimetulekut ja ohutust

mitmesugustes liiklusolukordades nii jalakäija, sõitja kui ka juhina.

Liikluskasvatus toimub pidevalt nooremas kooliosas üldõpetuse raames, kus aasta jooksul on fookuses erinevad teemad.

Eesmärk on suunatud:

- turvalisele liiklemisele, ohu ennetamisele ja õige käitumise kujundamisele, et õppida tundma liikluses eksisteerivaid ohuallikaid, nende olemust ja võimalikku tekkemehhanismi;
- valikute tegemise oskuste kujundamisele ohuolukorras, sh abi kutsumine;
- ohutust tagavate või suurendavate kaitsevahendite (turvatool, kiiver jt) kasutamisoskuste omandamisele;
- liikleja (nii jalakäija kui sõidukijuhi) õiguste ja kohustuste tundmaõppimisele ja väärtustamisele.

Inimeseõpetuse tunnis õpitakse selgeks jalgratturile vajalik liiklusteooria ja ohutus. Koostöös Põhja politseiprefektuuriga sooritatakse teooriaeksam ja sõidueksam. Kõigile eksami positiivselt sooritanud õpilasele väljastatakse jalgratturi juhiluba. Gümnaasiumiõpilastel on võimalik käia autokoolis.

5.14 Õpilase dokumendid

Õpilase dokumendid Rocca al Mare Koolis on:

- õpinguraamat,
- elektrooniline klassipäevik (e-päevik),
- õpilaspäevik (ka e-päevik).
- arengu- ja väärtus- ning probleemvestluste kolmepoolne protokoll,
- tervisekaart,
- õpilaspilet.

Õpilasega seonduvad dokumendid on kooskõlas Eesti Vabariigi andmekaitse seadusega, andmete kasutamisel lähtutakse konfidentsiaalsusest.

6. AINEKAVAD. ÕPETAJA TÖÖKAVA. ÕPPEKAVA

Ainekava on dokument, mis kajastab õppeaine õppimise eesmärke ja aine sisulist lõimumist kooli väärtuskasvatusega. Kava sisaldab klassiti ainete sisu käsitlemist teemade kaupa. Ainekavades fikseeritakse üldpädevuste rakendamine, lõiminguvõimalused aine sees ja valdkonnaainete vahel ning õppeainete projektid. Gümnaasiumi ainekavad koostatakse kursustena.

Igapäevatöö korraldamise ja õpetaja töökava koostamise ühe alusena on ainekava mõeldud nii õpilasele, õpetajale kui ka lapsevanemale ülevaate saamiseks aineõpetuse sisust.

Ainekava luuakse koostöös kooli kõikide sama aine õpetajatega.

Vodja koolis kehtivad üldjuhul RaM Kooli ainekavad, eraldi ainekavad on koostatud õppeainetele, mille õppimine Vodja koolis erineb RaM Kooli õppest.

6.1 Põhikooli ainekavad

Ainekavad on koostatatud järgmistes õppeainetes (vt lisa):

eesti keel (1.–9. klass);

kirjandus (6.–9. klass);
A-võõrkeel: inglise keel (1.–9. klass, Vodja koolis 3.–9. klass);
B-võõrkeel: prantsuse, vene, saksa keel, hispaania keel (4.–9. klass, Vodja koolis 6.–9. klass);
matemaatika (1.–9. klass);
loodusõpetus (1.–7. klass);
füüsika (8.–9. klass);
geograafia (7.–9. klass);
bioloogia (7.–9.);
keemia (8.–9. klass);
ajalugu (5.–9. klass),
inimeseõpetus (1.–8. klass);
ühiskonnaõpetus (6. ja 9. klass);
muusika (1.–9. klass);
KuKäKo (1.–9. klass);
kehaline kasvatus (1.–9. klass).

6.2 Gümnaasiumi ainekavad

Ainekavad on koostatatud järgmistes õppeainetes (vt lisa):

eesti keel (6 kursust);
kirjandus (5 kursust);
A-võõrkeel: inglise keel (6 kursust);
B-võõrkeel: prantsuse, vene, saksa keel (6 kursust);
matemaatika (lai 14 kursust, kitsas 9 kursust);
füüsika (5 kursust);
geograafia (3 kursust);
bioloogia (4 kursust);
keemia (3 kursust),
ajalugu (6 kursust);
inimeseõpetus (1 kursust);
ühiskonnaõpetus (2 kursust);
muusika (3 kursust);
kunstiajalugu (2 kursust);
kehaline kasvatus (5 kursust);
kooli kohustuslikud valikained (5 kursust);
valdkonna valiku kursused (12 kursust);
gümnaasiumiülesed valikkursused (üle 30).

6.3 Õpetaja töökaava

Õpetaja töökaava (ainekaart) on õppeaasta dokumenteeritud plaan, mille koostamisel lähtutakse ainekavast, kooli kalenderplaanist ning kooli ettevõtmistest, mille toimumine on õppeaasta alguses teada ja mille korraldus võib mõjutada aine õpetamist (olümpiaadid, konkursid, loodusklass, ülekooolilised jm üritused). Töökaava sisaldab infot aine sisu ja meetodite ning õppematerjali valiku kohta, aja kasutamise plaani ja hindamise kriteeriume. Õpetaja planeerib töökaava ka tähtsamad kontrolltööd, esitlused, projektid jms. Õpetaja töökaava on dokument, mida võib õppeaasta jooksul korrigeerida ning kohendada nii, et see vastaks paremini reaalsele õppeprotsessile.

Õpetaja töökavad sisaldavad järgmist infot:

- õppeaine teemasid, ainesisu ja õpitulemusi ja ajakava;
- kasutatavad õppematerjalid;
- hindamine ja teadmiste kontrollimise põhimõtted;
- pädevus, ainetevahelised seosed, lõiming ja projektitegevused.

Õpetaja koostab iga enda õpetatava aine kohta töökava kursuste kaupa ning eraldi iga oma klassi ja/või õpperühma jaoks. Töökavad koostatakse ja säilitatakse elektroonselt.

6.4 Õppekavaarendus

Rocca al Mare Kooli õppekava koostamise põhimõtted:

- järjepidev töö kooli eesmärkide elluviimisel;
- võrdsete tingimuste ja võimaluste loomine kõikide õpilaste arenguks;
- pidev koostöö koduga;
- individuaalse arenguruumi hoidmine;
- kooli väärtusruumi sidustamine koolikogukonnaga;
- õpihuvi hoidmine ja toetamine – õppija aktiivsuse ja vastutuse tähtsustamine;
- õppesisu tasakaalustatus ja seostatus;
- õpetuse ja kasvatusüsteemsus ja terviklikkus;
- orienteeritus probleemide lahendamisele;
- õppekava avatus;
- isiksusekesksus, mille aluseks on vastastikune austus ja lugupidamine;
- vastastikune rikastamine, koosõppimine;
- vaimsus, akadeemilisus ja loomingulisus;
- keskkonnateadlikkus, mis hõlmab sotsiaalset, loodus- ja tehiskeskkonda ning väärtustab tasakaalustatud elukeskkonna säilimist.

Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

RaM Kooli õppekava on pidevalt arenev ja täienev dokument. Õppekava vaadatakse üle vähemalt üks kord õppeaasta jooksul ning uuendatakse ja täiendatakse vastavalt vajadusele. Õppekava pideva täiendamise eest hoolitsevad kõik õpetajad. Õpetaja vaatab iga õppeaasta alguses üle oma aine aasta- ja kursusekaardid. Ka aineseksiooni juhid analüüsivad ja arendavad oma aineseksiooni ainekavu igal aastal. Erisugused tagasisidevormid, nagu arenguestlused ja küsitlused, pakuvad võimaluse õppekava täiendada.

Õppekava arendamise töö eest koolis vastutab õppejuht. Õppekava uuendamiseks ja täiendamiseks tuleb esitada kooli direktorile algatustaotlus koos ettepanekute ja põhjendustega. Algatustaotluse korral kutsub direktor kokku kooli õppekava uuendamise ja täiendamise töörühma, kes otsustab ettepanekute põhjal uuendamise või täiendamise vajaduse ja koostab kooli õppekava muudatuste eelnõu, mis on kooskõlas kehtiva seadusandlusega. Kooli õppekava ja selle muudatused esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli nõukogule, õpilasfoorumile ja õppenõukogule. Kooli õppekava kehtestab direktor.