

ROCCA AL MARE KOOLI KODUKORD

Kodukord on **ühiselt loodavad soovitud kooseluks.**

Kodukord on **ühine** õpilastele, õpetajatele ja vanematele.

RaM Koolis **õpivad kõik** – õpilased, õpetajad ja vanemad.

Kõige tähtsam koolis on inimese areng.

1 ÜLDOSA

Kodukord on kokkulepe kõigile koolikogukonna liikmetele (õpilased, õpetajad, lapsevanemad) ühist õppimist, töötamist ja koos tegutsemist soodustava keskkonna loomiseks. Kõik koolis kehtivad kokkulepped lähtuvad kooli väärtussüsteemist ja järgmistest eetilistest tõekspidamistest, millele kooli loomisel tugineti:

- **Austan**
Mõistan, et elu on ime, mille ees on põhjust aukartust tunda.
Hoian ja kaitsen kõike väärtuslikku.
Hindan nii enda kui teiste tundeid, nii rõõmu kui kannatust.
- **Sallin**
Tunnistan teise inimese õigust erinevatele seisukohtadele ja erinevustele.
Mõistan, et peame olema piisavalt sarnased, et üksteist mõista, aga piisavalt erinevad, et üksteist rikastada.
Avaldan oma arvamust, juhul kui kritiseerin, siis tegevust, mitte inimest.
- **Olen eeskujuks**
Mõistan, et iga inimene on teistele koguaeg eeskujuks.
Püüan olla heaks eeskujuks.
Olen iga päev oma teo ja mõttega Oma Kooli õhkkonna looja.
- **Kuulan**
Märkan, näen, kuulen ja mõistan teist inimest.
Kui minu poole pöörduakse, austan teist inimest sellega, et kuulan tähelepanelikult ja püüan mõista.
Kuulan rohkem kui räägin.
- **Aitan**
Olen alati valmis toetama, kui tunnen, et seda vajatakse.
Loon teistele tingimusi arenemiseks.
- **Olen õnnelik**
Mõistan, et igal asjal on ka positiivne külge, millele toetuda.
Rõõmustan nii enda kui teiste õnnestumiste üle.

Kui võitlen, siis millegi eest, mitte kellegi vastu.
Mõistan, et igas olukorras saab olla õnnelik.

- **Unistan**

Usun, et suured asjad algavad suurtest unistustest.
Julgen unistada ja õpin unistusi teostama.

2 KOOLI PÕHIVÄÄRTUSED JA KOGUKONNA LIIKMETE TEGEVUSPRINTSIIBID

Meile olulisi märksõnu ja põhimõtteid lugedes joonistuvad selgelt välja kolm läbivat põhiväärtust. Need on – **õnnelikkus**, **eetilisus** ja **vaimsus**. Need kolm on väärtuseks kõiges, mida me teeme ja mille poole me püüdleme. RaM Kooli pedagoogiline kontseptsioon on suunatud sellele, et kogu koolipere, eriti aga iga laps, oleks praegu ja tulevikus:

- **Õnnelik**

Siia kuuluvad märksõnad tervis, loovus, võrdsus, individuaalsust arvestav kohtlemine, lapsesõbralikkus, iseseisvus, ettevõtlikkus, tasakaalukus, vabadus, ennast armastav eluhoiak.

- **Eetiline**

Märksõnad: väarikus, vägivallatus, viisakus, ausus, austus, keskkonnahoidlikkus, mõõdukus, võrdne kohtlemine, tolerantsus, lojaalsus, kodanikujulgus, otsustus- ja vastutusvõimelisus, tähelepanelikkus, teisi armastav eluhoiak.

- **Vaimne**

Märksõnad: haritus, akadeemilisus, rahvuskultuuri ja maailmakultuuri hindamine, avatus, paindlikkus.

RaM Kooli juhtkond, õpetajad ja muud töötajad juhivad oma tegevuses järgmistest printsiipidest:

- Subjekt-subjektse suhtlemise printsiip. Igasuguse suhtlemise aluseks koolis on vastastikune austus ja lugupidamine, st suheldakse demokraatlikule ühiskonnale omasel subjekt-subjektsel alusel.
- Ära kahjusta kedagi! Ühegi tegevuse tulemuseks RaM koolis ei tohi olla kellegi teise õiguste piiramine või kahjustamine.
- Vastastikuse rikastamise printsiip. Õpitakse üksteiselt ja õpitakse koos.
- Vaimsuse printsiip. Tõeliselt haritud inimeseks saab kujuneda üksnes sügavalt vaimses, akadeemilises keskkonnas. RaM Kooli kogu personal tegeleb järjepideva enesetäiendamise, õpetajaskond lisaks sellele ka originaalloominguga, sealhulgas uurimistööga.
- Keskkonnahoiu printsiip. Suurt tähelepanu pööratakse loodushoiule, heategevusele ning lojaalsusele suunatud mõttelaadi kujunemisele.

RaM Kooli õpilane:

- on aus, käitub igas olukorras korrektset, hoiab oma kooli au, esindab väärikalt oma kooli;
- austab kaasõpilasi, õpetajaid, iseennast ja teisi inimesi;
- olles täpne, väärtustab enda ja teiste aega ja tööd;
- on eeskujuks endast noorematele, abistab ja toetab neid nõu ja jõuga;
- hoiab enda ja teiste füüsilist ja vaimset tervist;
- hoiab loodust;
- hoiab enda, kaasõpilaste ja kooli vara;
- peab kinni kokkulepitud lubadustest;
- kannab koolivormi.

3 ÕPPE- JA KOOLIKORRALDUS

Rocca al Mare Koolis on õppeaasta ajavahemik 1. septembrist 31. augustini, milles on 185 õppepäeva (37 nädalat), neist 175 päeva (35 nädalat) on akadeemilist õpet ja 10 päeva (2 nädalat) on ette nähtud õppepraktikaks, õppekäikudeks ning muudeks klassi- ja kooliväliseks tegevusteks. Õppeaasta on omakorda jaotatud viieks perioodiks, iga periood kestab 35 õppepäeva. Õppepäev koosneb õppetundidest, mis üldjuhul on 45-minutiline. Tundide arv ja järjekord on sätestatud tunniplaani. Lisaks õppetundidele lisatakse tunniplaani ka need huvi- ja ringide tunnid, milles osaleb üle 50% klassi õpilastest.

Täpsemad RaM Kooli õppe- ja koolikorralduslikud dokumendid ja info on kajastatud kooli kodulehel (www.ramkool.edu.ee). Perioodi tunniplaani teavitatakse õpilasi ja lapsevanemaid kooli kodulehe vahendusel, samuti on tunniplaani väljas kooli I korruse infostendil. Õpilasele kohalduv päevakava ja selle muutuste info edastatakse õpilastele ja lastevanematele kooli kodulehe, e-kooli või e-posti kaudu.

Rocca al Mare Kooli Vodja Individuaalõppekeskuse (Vodja IÕK) õppe- ja koolikorralduslikud dokumendid ja info on kajastatud kooli kodulehel (www.ramkool.edu.ee/vodja-kool). Tunniplaani teavitatakse õpilasi ja lapsevanemaid kooli kodulehe vahendusel, samuti on tunniplaani väljas Vodja IÕK õpetajate toas. Õpilasele kohalduv päevakava ja selle muutuste info edastatakse õpilastele ja lastevanematele kooli kodulehe, e-posti ja igakuise kuukirja kaudu.

Rocca al Mare Koolis algab koolipäev kell 8.15. ja koolimaja ukseid avatakse igal koolipäeval kell 7.30. Vodja Individuaalõppekeskuses algab koolipäev kell 8.30 ning koolimaja ukseid avatakse igal koolipäeval kell 7.45.

4 HINDAMISEST JA ÕPPEST PUUDUMISE TEAVITAMINE

Hindamise mõtteks RaM Koolis on anda õpilastele, õpetajatele ja lapsevanematele tagasisidet õppimise tulemuslikkuse kohta ning tegevusjuhiseid edasiminekukuks, tugevdada õpilaste õpimotivatsiooni ja toetada nende positiivset enesehinnangut. RaM Koolis hinnatakse nii õpilase arengut kui tema poolt omandatud teadmiste, oskuste ja arusaamiste taset. Oluliseks peetakse loominguilisust ja iseseisvust.

Hindamine Rocca al Mare Koolis toimub vastavalt kooli hindamisjuhendile, mis on kättesaadav kooli kodulehel ning iga õpilase RaM Kooli päevikus. Koolipoolne esmane tagasisidekanal õpilasele ja lastevanematele on e-kool. Nooremas kooliosas lisaks ka õpilaspäevik. Iga koolipäeva lõpuks kannavad õpetajad e-kooli hinded, hilinemised, puudumised, tunnikirjeldused ja kodused ülesanded. Konstruktiiivse arenguinfo edasiandmiseks kasutatakse e-kooli märkamiste lahtrit. Märkamiste sagedus sõltub õpetaja valikust.

I-IX klassi õpilaste puudumisest ja selle põhjustest peab lapsevanem teavitama klassijuhatajat telefoni, e-posti või e-kooli kaudu hiljemalt õppest puudumise esimesel õppepäeval. Kui vanem ei ole kooli õpilase puudumisest teavitanud, teavitab kool sellest vanemat hiljemalt järgmisel õppepäeval e-kooli kaudu. Õpilase puudumine loetakse põhjendamatuks kui lapsevanem kolme kalendripäeva jooksul õpilase naasmisel kooli ei tõenda teisiti.

X-XII klassi puudumisi ei põhjendata. Erandid tehakse õpilastele, kes

- osalevad koolisisestel aineüritustel või esinemistel (nt kooride kontserdid) kohapeal koostatud osavõtunimekirja alusel,
- esindavad kooli (mh aine- ja spordivõistlused) aineõpetaja edastatud kontrollitud info alusel,
- on rohkem kui 2 nädalat haiged (eelduseks vanemate otsekontakt klassijuhatajatega).

Et oluline info õpilase tunnis osalemise, hinnete, märkamiste ja ülesannete kohta jõuaks operatiivselt õpilase ja pereni, kohustuvad nii õpilased kui vanemad e-kooli jälgima mitte harvemini kui kord koolipäevas.

Lisaks hinnete ja puudumiste märkimisele e-koolis, kajastuvad õpilase hinded, kirjalikud hinnangud ning kokkuvõtte perioodi puudumistest õpilase õpinguraamatus, mida nooremas ja keskmises kooliosas väljastatakse pärast II ja V perioodi ning vanemas kooliosas õppeaasta lõpus. Vodja Individuaalõppekeskuses antakse õpinguraamatud kõikidele õpilastele iga perioodi lõpus.

Igal õppeaastal viiakse kõikide õpilastega läbi arenguvestlusi, mis on õpilase, lapsevanema(te) ja klassijuhataja(te) ühine kohtumine. Arenguvestlusel tehakse kokkuvõtteid möödunud perioodist ning seatakse eesmärged edasiseks tegevuseks. Õpilase või lapsevanema(te) soovil võib vestlust erandina pidada ka eraldi õpilase-õpetaja(te) või lapsevanema(te)-õpetaja(te) kohtumisena.

5 TUNNUSTAMINE

Õppeedukuse ja heade tulemuste eest tunnustatakse õpilast õpingute jooksul kiitusega e-koolis, õpilaspäevikus ja/või õpinguraamatu väljatrukis, põhikooli lõpetamisel kiitusega lõputunnistusel ning gümnaasiumi lõpetamisel kuld- või hõbemedaliga.

6 HUVITEGEVUS KOOLIS, PIKAPÄEVARÜHM

Päev RaM Koolis ei lõpe viimase õppetunniga. Kõigil on võimalik jääda harrastama oma huvialasid, osalema ringides ja treenides, mis on loodud vastavalt õpilaste vajadustele. Õpilased saavad Rocca al Mare Kooli poolt pakutavast huvitegevusest osa võtta kooli kogupere kultuurimaja ehk KuMa kaudu, mis hõlmab:

- laste tundidejärgseid huvitegevusi,
- muusikakooli (pilli-, laulu-, ansambli- ja solfedžoõpe),
- kogupere huvitegevusi,
- täiskasvanute huvitegevusi.

KuMa poolt pakutavate huvitegevuste kirjeldused ja nendest osavõtmise kord on väljas kooli kodulehel.

Vodja Individuaalõppekeskuses on õpilastel võimalus pärast õppepäeva osaleda kohapealsetes huvitegevustes. Täpsem huviringide info on väljas kooli kodulehel.

Lisaks on noorema kooliosa õpilastele koolis pikapäevarühm, kus õpilased saavad viibida alates kella 8st kuni koolipäeva alguseni ja õhtuti pärast tundide lõppu kuni kella 16ni. Pikapäevarühmas on õpilastel võimalik õpetaja juhendamisel õppida, mängida ja õues käia.

Kõikidel RaM Kooli õpilastel on õigus viibida kooli ruumides õppe- ja huvitegevuste ajal.

Õpilaste kasutusse antud koolile kuuluvad vahendeid (raamatud, spordivahendid jm) kohustuvad õpilased hoidma heatahtlikult ja koolile tagastama kokku lepitud ajal. Vahendite hoidmise ja kasutamise reeglid on kehtestatud vahendeid väljastava allüksuse (spordikool, raamatukogu jm) eeskirjadega. Nende rikkumisel võib kool vahendite kasutamise lõpetada enne tähtaega.

7 VAIMSE JA FÜÜSILISE TURVALISUSE TAGAMINE KOOLIS

Turvaline keskkond on iga õpilase positiivse arengu ja õppemotivatsiooni eeldus. RaM Koolis ei ole kohta vaimsele ega füüsilisele vägivallale. Vaimse ja füüsilise turvalisuse tagamise eest vastutavad kõik kooli kogukonna liikmed.

RaM Kooli õpilane hindab enda ja teiste vaimset ning füüsilist heaolu kõrgelt ning soovib olla

osa ja panustada keskkonda, mis on kõigile koolipere liikmetele turvaline ja kiusamisvaba. Hea õpilane hoidub enda ja teiste turvalisust ohustavate olukordade tekitamisest ega kannaks koolis kaasas enda ja teiste turvalisust ohustavaid esemeid (külma- ja tulirelvad, ohtlikud kemikaalid jne).

Sõltuvusained kahjustavad noore inimese võimet areneda parimaks võimalikuks iseendaks, seetõttu on RaM Kooli turvalise keskkonna oluliseks osaks tauniv hoiak igasuguste uimastite suhtes. Õpilane hoidub sõltuvusainete nagu alkohoolsed joogid, narkootilised ja psühhotroopsed ained, tubakatooted, mokatubakas, e-sigaret tarvitamisest. Õpilane ei tarvita sõltuvusaineid kooli territooriumil ega kooliga seotud ettevõtmistes, ning ei võimalda teistel ega ahvatle teisi – eriti endast nooremaid – sõltuvusaineid kasutama.

RaM Kool peab oluliseks igakülgset uimastiennetust, milles on oluline koht kooli, vanemate ja õpilaste koostööl. Lapsevanem ja kaasõpilane seisab hea selle eest, et temani jõudnud informatsioon kaasõpilaste uimasti omamise ja kasutamise juhtumitest jõuab koolini, isegi kui tegemist on kahtlusega. RaM Kool peab oluliseks igale uimastijuhtumile reageerida, rakendades kodukorras ettenähtud tugi- ja mõjutusmeetmeid.

Kõigile turvalise keskkonna tagamiseks peab RaM Kooli õpilane oluliseks kasutada interneti (sh sotsiaalmeediat) ja nutiseadmeid vastutustundlikult, austades enda, kaasõpilaste ja õpetajate privaatsust, väärikust ja isiklike õigusi. Nimetatuga ei sobitu muu hulgas teiste kohta interneti vahendusel halvustava informatsiooni avaldamine ja levitamine, teiste nime ja identiteedi kasutamine, samuti piltide ja videote tegemine ja avaldamine kujutatavalt eelnevalt nõusolekut küsimata, kuid ka õpetaja/kaasõpilase koostatud õppematerjali levitamine selleks nõusolekut küsimata.

Vaimset ja füüsilist turvalisust ohustavast tegevusest või olukorrast peavad õpilased koheselt informeerima lähimat täiskasvanut, kes osutab esmast abi ning otsustab edasise tegevuse vajalikkuse. Õpilastega seotud intsidendist tuleb kindlasti informeerida klassijuhatajat, vajadusel kooliarsti ja/või psühholoogi. Tõsisematest vahejuhtumitest teavitab klassijuhataja lapsevanemaid ja kooli juhtkonda.

Kooli laiemalt puudutavates kriisiolukordades tagab operatiivse ja adekvaatse käitumise kooli kriisimeeskond. Koolis on välja töötatud kriisiplaan, millest lähtuvalt on valmis reageerima kooli kõik töötajad.

Lisaks on RaM Koolis turvalisust ohustavate olukordade ennetamiseks jälgimisseadmed ning ööpäevaringne valve turvateenistuse näol. Jälgimisseadmeid kasutatakse kooli territooriumi ja hoone jälgimiseks vastavalt turvaseadustele selleks volitatud isikute poolt, arvestades isikuandmete kaitse seadust

8 TUGI- JA MÕJUTUSMEETMETE RAKENDAMINE

Rocca al Mare Koolis õppimise oluliseks eelduseks on, et õpilaste ja lastevanemate väärtushoiakud ei ole vastuolus kooli omadega. Erinevate mõjutusmeetmete kasutamisel

lähtutakse eelkõige põhimõttest, et Rocca al Mare Koolis on kõige tähtsam lapse areng.

Õpilase suhtes tugi- ja mõjutusmeetmete rakendamise vajadusest teavitab lapsevanemat klassijuhataja. Kui õpilane rikub kooli kodukorda või tema õppeedukus ei ole piisav, võib kasutada järgmisi meetmeid:

- vestlus õpetaja või klassijuhatajaga;
- kirjalik märkamine e-koolis;
- õppetunnist eemaldamine koos kohustusega viibida määratud kohas ja saavutada tunni lõpuks iseseisvalt nõutavad õpitulemused;
- õpilase käitumise arutamine lapsevanema(te)ga;
- probleemvestlus õpilase ja tema vanema(te)ga kooliosa juhataja juures;
- probleemvestlus õpilase ja tema vanema(te)ga kooli direktori juures;
- direktori käskkirjaga hoiatuse või probleemide lahendamise tähtaja määramine;
- õpilase õpivõlgade, käitumise ja puudumiste arutamine pedagoogilises nõukogus / Vodja IÕK-s kolleegiumis;
- pedagoogilise nõukogu otsusega tasulise järelarvestuse määramine;
- esemete, mida õpilane kasutab õppetegevust või kaaslasi segaval viisil, kooli hoiule võtmine ning nende tagastamine õpilasele koolipäeva lõpus või lapsevanemale;
- direktori otsuse alusel õpilase, lapsevanema ja kooli vahel sõlmitud lepingu lõpetamine ja õpilase koolist väljaarvamine.

Mõjutusmeetmete rakendamise dokumenteerimine:

- Probleemvestluste kohta vormistatakse kirjalik protokoll, mis saadetakse osalejatele taasesitamist võimaldavas vormis või kirjalikud kokkulepped, millele kirjutavad alla kõik osapooled.
- Pedagoogilise nõukogu otsused vormistatakse pedagoogilise nõukogu koosolekute protokollides.
- Vodja IÕK kolleegiumi otsused vormistatakse kolleegiumi koosolekute protokollides
- Direktori otsused vormistatakse direktori käskkirjadega.

Õpilase koolist väljaarvamise otsuse teeb direktor arvestades seni kasutatud mõjutusmeetmeid (probleemvestlusi). Kui õpilase käitumine ei ole andnud oodatud ja kokkulepitud tulemusi, siis lõpetatakse õpilase, lapsevanema ja kooli vahel sõlmitud leping kooli direktori käskkirja alusel.

Rocca al Mare Kooli kodukord on avalikustatud kooli kodulehel ning paber kandjal kätte saadav RaM Kooli raamatukogus ja Vodja IÕK õpetajate toas.

Kodukord on kinnitatud direktori käskkirjaga 1718-1/27 31. augustil 2018. a.