

**Rocca al Mare Kooli arengukava 2022–  
2026**

## **Sisukord**

<b>Ülevaade koolist</b>	3
<b>Arengukava koostamise põhimõtted</b>	3
<b>Üldpõhimõtted: visioon, missioon, eesmärgid</b>	4
<b>Põhiväärtused</b>	6
<b>Meile tähtis</b>	7
<b>Rocca al Mare Kooli arengukava tegevuskava</b>	9
<b>Arengukava hindamine ja kontroll</b>	15
<b>Arengukava uuendamise kord</b>	15

## Ülevaade koolist

Rocca al Mare Kool on tegutsenud alates 2000. aasta 1. septembrist. Kooli juurde avati 1. septembril 2005. aastal Vodja Individuaalõppekeskus (Vodja Kool) ja 2017. aastal Roostiku kool, lähtudes arusaamisest, et suur linnakool ei sobi kõikidele õpilastele. Vodja Kool ja Roostiku kool on Rocca al Mare Kooli õppekohad. Meie tegevusi toetavad ka Rocca al Mare Kooli huvi-, muusika- ja spordikool. Juhindume oma tegevuses kooli kontseptsioonist ja koole puudutavatest Eesti Vabariigi õigusaktidest. Kooli juhib direktor koostöös juhtkonnaga, kuhu kuuluvad kooliosade juhatajad, õppetoolide juhatajad, personalijuht ja infojuht. Laiendatud juhtkonda kuuluvad lisaks juhtkonna liikmetele ainesektsiooni juhatajad, Roostiku kooli juht, eelkooli juht, HEV-koordinaator, iseõppekeskuse koordinaator, muusikakooli juht, spordikooli juht, kultuurikorraldaja, haldusjuht, pearaamatupidaja, IT-juht ja juhiabi.

## Arengukava koostamise põhimõtted

Arengukava koostamise lähtekohad on järgmised:

- sisehindamise aruande andmed;
- eelmise perioodi arengukava lühiversiooni lähtealused;
- rahulolu-uuringute tulemused;
- arendusseminarid õpetajatega;
- laiendatud juhtkonna seminarid;
- vanematekogu mõttetalgud;
- Eesti haridusstrateegia 2035.

Arengukavas on arvestatud nüüdisaegse õpikäsituse<sup>1</sup> põhimõtteid ja tulevikupädevuste<sup>2</sup> arendamise vajadust.

---

<sup>1</sup> Nüüdisaegne õpikäsitus on arusaam õppimisest ja õpetamisest, mille kohaselt õppimine on aktiivne ja koostöine kogu elu kestev protsess, milles õppija õpib õppima ja võtab oma õppimise eest vastutuse. Õppimise käigus arenevad õppija teadmised ja oskused ning muutuvad tema käitumine ja väärtushinnangud. Õpetaja roll on toetada õppijat ning luua keskkond ja tingimused, milles iga õppija saab oma arengupotentsiaali maksimaalselt realiseerida.

<sup>2</sup> Tulevikupädevused on teadmised, oskused ja hoiakud, mis võimaldavad toime tulla üha keerukamas kiiresti muutuvmas maailmas, sh sotsiaalne intelligentsus, innovaatus ja kohanemisvõime, õppimine ja mõtestamine (võime mõtestada ja väärtustada õpitu sisulist tähendust), kultuuridevaheline pädevus (võime tegutseda eri kultuurikontekstides), mudeldav mõtlemine (oskus töötada suurte andmemahitudega, andmekäsitlusoskus, andmepõhine tegevus), uue meedia kirjaoskus, valdkondadeülesus, disainmõtlemine, toimetulek kognitiivse koormusega ja virtuaalne koostöö.

Arengukava luues oleme võtnud eesmärgiks, et see on kõigile osapooltele arusaadav töödokument, millest lähtutakse järgneva viie aasta planeerimisel, juhtimisel ja oma tegevustes.

Käesoleva arengukava peamisteks eesmärkideks on:

- lapse arengut toetava keskkonna hoidmine;
- ennastjuhtiva õppija kujundamine;
- õppijat ja õppimist toetava õpetaja areng.

## **Üldpõhimõtted: visioon, missioon, eesmärgid**

Rocca al Mare Kooli missioon on:

**Toetada maailma paremaks muutvaid unistusi ja nende teostamist.**

Rocca al Mare Kooli visioon on:

**Rocca al Mare Kool on õppijat väärtustav keskkond, kus mõeldakse teaduspõhiselt ja loovalt ning tegutsetakse sihikindlalt ja hoolivalt.**

Eesmärgid:

- luua tervikliku ja tugeva üldhariduse kaudu ning väärtustele tuginedes keskkond haritud, kultuursete, loominguliste ja vastutustundlike noorte inimeste kujunemiseks;
- olla kodule partneriks lapsele arengukeskkonna loomisel;
- luua parimad tingimused õpetajatele loominguliseks tööks ja arenguks.

Põhiprotsessiks RaM Koolis ongi lapse areng, kõik muud protsessid toetavad seda. Üks olulisi toetavaid protsesse on lastevanemate või vanavanemate kõrvalõpe, s.o õpe, mille abil vanemad saaksid oma lapsi abistada, toetada, julgustada.

RaM Koolis ei kuulu vaidlustamisele järgmised algtõed:

- haridus on nii inimese kui ühiskonna arengu eelduseks ja samas ka käivitajaks;
- kool peab käima ajast ees, edendades ühiskonna arengut;
- lapse arengu põhikeskkonnaks on kodu, kooli ülesandeks on toetada kodu;
- iga laps on andekas, tuleb ainult välja selgitada, milles. Lapse ande avastamine on otseselt seotud õpetaja professionaalsusega. Kool toetab ja aktsepteerib iga indiviidi omapära ja iseärasusi;

- õppimine on sügavalt individuaalne tegevus;
- õpetamine on tee juhatamine: miks, kuhu ja kuidas minna;
- õpilase edukuse näitajaks on ta areng;
- lapse areng on loomingu funktsioon: nii palju, kui on ruumi loominguks, on ruumi ka arenguks;
- loomingu ja sellega kaasneva arengu eelduseks on kord ja korraarmastus.

RaM Kooli juhtkond, õpetajad ja töötajad juhivad oma tegevuses järgmistest printsiipidest:

- **Subjekt-subjektse** suhtlemise printsiip. Igasuguse suhtlemise aluseks koolis on vastastikune austus ja lugupidamine, st. suheldakse demokraatlikule ühiskonnale omasel subjekt–subjektsel alusel;
- **Õiguste austamine.** Ühegi tegevuse tulemuseks RaM Koolis ei tohi olla kellegi teise õiguste piiramine või kahjustamine;
- **Vastastikune rikastamine.** Kogukonna liikmed, nii lapsed kui ka täiskasvanud õpivad üksteiselt ja õpivad koos;
- **Vaimsus.** Tõeliselt haritud inimeseks saab kujuneda üksnes sügavalt vaimses, akadeemilises keskkonnas. RaM Kooli kogu personal tegeleb järjepideva enesetäiendamisega, sealhulgas uurimistööga. RaM Koolis on õpetamine originaallooming, mida õpetaja pidevalt edasi arendab;
- **Keskkonna hoidmine.** Suurt tähelepanu pööratakse loodushoiule, koolikeskkonna turvalisusele, heategevusele ning lojaalsusele suunatud mõttelaadi kujunemisele.

Seame eesmärgiks, et RaM Kooli lõpetajad:

- oleksid valmis pidevaks, elukestvaks õppeks;
- orienteeruksid Eesti, Euroopa ja maailma ajaloos, kultuurikoosluses, aktuaalsetes probleemides ning inimeste elulaadi variatsioonides maailma eri osades. Eriti oluliseks peame siinjuures mõistva ja salliva suhtumise kujunemist niihästi nendes variatsioonidesse kui ka teiste inimeste rahvuslikesse, religioossetesse ja individuaalsetesse iseärasustesse ning vajadustesse. RaM Kooli õpilased ja lõpetajad peaksid olema valmis reguleerima oma käitumist ja tegevust vastavalt kultuuri- ja ühiskonnatavadele, säilitades ühtlasi isikliku identiteedi ja väärikuse;
- oleksid valmis aktiivselt osalema kultuuris niihästi tarbijana kui ka loojana;
- süvenema endasse, analüüsima oma tegevust ja selle motiive, seoseid ja suhteid teiste inimestega, saavutusi ja äparduste põhjusi;

- omaksid paindlikku mõtlemisvõimet ja enesekriitilist meelt, oskaksid käituda erinevates sotsiaalsetes oludes ja situatsioonides, oleksid võimelised elama erinevates rollides, andma ja täitma ülesandeid, püstitama eesmärke ja valima vahendeid mitmesuguste probleemide loovaks lahendamiseks;
- oleksid valmis otsustama ja võtma enda kanda vastutust, taluma riski ja ka ebaõnnestumisi eneseväarikust kaotamata, kaitsma seda, mida on vaja hoida, tugevdada, kindlustada (näit. au, väarikust, vabadust, iseseisvust, kodu ja kodumaad, loodust), astuma välja ülekohtu vastu; mõistaksid liikumise vajalikkust ning tegeleksid aktiivselt kehakultuuri ja spordiga.

Ideaaliks on seega haritud, terve, mõtte- ja tundevoimeline, erksa sotsiaalse närviiga noor inimene, kelles on tasakaal hinge, mõistuse ja keha vahel.

Kokkuvõttes võib öelda, et tegevus meie koolis tugineb “kolmele vaalale”:

- akadeemilisus ja kvaliteet kõiges;
- individuaalne lähenemine;
- terve eluhoiak.

## **Põhiväärtused**

RaM Kooli jaoks kolm olulist väärtust on ÕNNELIKKUS, EETILISUS ja VAIMSUS. RaM Kooli pedagoogiline kontseptsioon on suunatud sellele, et kogu koolipere, eriti aga iga laps, oleks praegu ja tulevikus:

### **ÕNNELIK**

Sii kuuluvad märksõnad terve, loov, oma individuaalsust arvestav, sõbralik, iseseisev, ettevõtlik, tasakaalukas, vabadus, ennast armastav eluhoiak.

### **EETILINE**

Märksõnad: väarikas, vägivallatu, viisakas, aus, austav, keskkonnahoidlik, mõõdukas, võrdselt kohtlev, salliv, lojaalne, kodanikujulgust kandev, otsustus- ja vastutusvoimeline, tähelepanelik, teisi armastava eluhoiakuga.

### **VAIMNE**

Märksõnad: haritud, akadeemilisuse poole püüdlev, rahvuskultuuri ja maailmakultuuri hindav, avatud, paindlik.

## Meile tähtis

Laps astub kooliteel. Eluterve, loov, uudishimulik. Omanäoline ja andekas. Ta **märkab** ja **aitab** teisi, **õpib** ja **kasvab** koos teistega. Ta on **õppija**. Ta on **õpetaja**. Ta silmad ja **süda on avatud**. Teda nähakse sellisena nagu ta on. Ta julgeb olla selline nagu ta on. Tema edenemise mõõdupuuks on **isiklik areng**. Koolitee viib maailma, kuid algab Eestist. Selle tee vundamendiks on **õnnelikkus, vaimsus, eetilisus**. Iga lapse koolitee on erinev. Igaüks käib seda ise – kodu ja õpetajate juhendamisel. Me tegutseme üheskoos, õpime üksteiselt ja moodustame kogukonna, mida ühendavad meile olulised **väärtused**.

## Traditsioonid ja väärtused

- Hoiame ja väärtustame kooli ajaloo jooksul sündinud meile olulisi traditsioone, olles sealjuures avatud ka uute kujunemisele. Meie kultuurielu areneb ajas. Peame oluliseks koostegemist, kus kõik saavad olla kaasloojateks.
- Meie tunniplaanis on RaM koolile olulisi väärtusi kandvad ja lapse arengut toetavad õppeained. Hoiame ja vajadusel kaasajastame olemasolevaid kooli poolt lisatud kursuseid kõigis kooliosades.
- Koolis on olulisel kohal võõrkeelte õppimine. Alustame A-võõrkeele õppimist 1. klassist ja B-võõrkeele õppimist 4. klassist.
- 1.–12. klassi õppimise osaks on osalemine loodusklassides, kus õpitakse tundma loodust ja seal toimuvaid protsesse ning selle kaudu sügavamalt tunnetama iseennast ja maailma.
- Meie koolis väärtustatakse Eesti kultuurielust osavõtmist.
- Edendame keskkonnatundlikku mõtteviisi, väärtustame ja toetame loodusliku mitmekesisuse püsimist. RoheRaM-i tegevuste kaudu annavad kõik koolis panuse keskkonnateadlikuma mõtlemise ja käitumise juurutamiseks.

## Avatud ja koostöine keskkond

- Peame oluliseks koostööd oma kogukonnaga. Meie igapäevaseid tegemisi toetavad vanematekogu, suurkogu, arengufond, vilistlaskogu ja õpilasesindus.
- Terve koolimaja on õpiruum.

- Meie kool on KiVa (kiusamisvaba) kool. Koolipere panustab igapäevaselt turvalisema keskkonna loomise nimel.
- Peame oluliseks avatud suhtlust ja informatsiooni kiiret liikumist.
- Hoolitseme vaimse ja füüsilise tervise eest.
- Märkame hariduslike erivajadustega õpilasi ja toetame neid süsteemselt ja vajaduspõhiselt koostöös tugispetsialistidega.
- Oleme võtnud eesmärgiks olla haridusuuenduste eestvedaja ja propageerija. Võtame osa uutest haridusalgatustest ja jagame oma kogemusi teistega.
- Hariduse kvaliteedi tõstmiseks on oluline koostöö partneritega väljastpoolt kooli. Jätkame aktiivset koostööd teiste koolide, ettevõtete ja kultuuriasutustega.
- Viime regulaarselt läbi sisehindamist ja teeme selles parendusi.

### **Õppijat ja õppimist toetav õpetaja**

- Meie koolis tööd alustavat õpetajat toetab mentor.
- Toetame õpetajaid enesearengu teostamisel ja koolile oluliste muutuste ettevalmistamisel.
- Planeerime, viime ellu ja mõõdame iseseisvust ja ettevõtlikkust toetavaid õppetegevusi kõikidele vanuseastmetele.
- Tõstame õpetajate ja õpilaste infotehnoloogilist pädevust.
- Teeme pidevat tööd, et toetada õpilaste ettevalmistamist tuleviku valikute tegemiseks
- Pakume erinevates valdkondades huvitegevust, mis võimaldab õpilasel ennast mitmekülgsemalt arendada.

### **Ennastjuhtiv õppija**

- Võtame sihiks kujundada meie õpilastest ennastjuhtivad õppijad.
- Väärtustame teineteist ja teineteisega koos õppimist.
- Õpime, kuidas õppida ning loome sellega aluse elukestvaks õppeks.
- Õpime, kuidas toime tulla uute asjadega ja võtta julgelt vastutust.
- Innustame omandama mitmekülgseid teadmisi ja uurima uudishimulikult ümbritsevat maailma.
- Suuname avastama ja arendama õpilase individuaalseid võimeid ning olulisi oskusi.



## Rocca al Mare Kooli arengukava tegevuskava

Tegevusvaldkonnad						
<b>Ennastjuhtiv õpilane</b>						
Eesmärk: <b>Õpilased võtavad rohkem vastutust oma õppimise eest ja suudavad teha läbimõeldud valikuid.</b>						
Tegevused	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	Vastutaja
Lähme noorema kooliosa klassides paindliku klassiruumi süsteemile alates 1.klassist (aktiivõpet soodustav klassiruum n-õ pesatundide tegemiseks, sisustatud vastava koolimööbliga)	X	X	X			Noorema kooliosa juhataja, klassiõpetajate õppetooli juhataja
Arendame välja ja võtame kasutusele eesmärgistamist ja ajaplaneerimist toetava päeviku 1.–6. klassis	X	X	X	X	X	Klassiõpetajate õppetooli juhataja
Viime sisse õpioskustele keskenduva tunni 5. ja 6. klassile iseseisvate õpioskuste kujundamiseks	X	X	X	X	X	Kooliosade juhatajad
Viime järk-järgult sisse mentorminutid klassijuhatajatega alates 1. klassist, et toetada õpilase eneseanalüüsi oskust ja ajaplaneerimist	X	X	X	X	X	Kooliosade juhatajad
Uuendame dokumentatsiooni õppimist toetava tagasiside osas ja rakendame seda õppetöös	X	X	X	X	X	Kooliosade juhatajad
Viime regulaarselt läbi iseseisva õppimise päevi, arendame neid sisuliselt	X	X	X	X	X	Õppetoolide juhatajad
Tõstame õpilaste infotehnoloogia alast võimekust tuginedes ülekoollistele ühtsetele juhenditele	X	X	X	X	X	Haridustehnoloog

Jätkame Roostiku Koolis enastjuhtiva õpilase arendamist. Loomesüsteemi, kus õpilane saaks klassi õppe-eesmärkide piires liikuda mööda õpetaja seatud õpiülesandeid kiirendatud tempos	X	X	X	X	X	Roostiku Kooli õpetajad
Toetame õpilaste tuleviku valikuid kõigis kooliastmetes (karjäärinõustamine, töövarjupäev, karjääri karussell, külalised klassijuhatajatundides, kohtumised vilistlastega, “tööle kaasa” algatus jms)	X	X	X	X	X	Kooliosade juhatajad, klassijuhatajad, psühholoog, vilistlaskogu, vanematekogu
Jätkame iseõppe võimalusega 1.–9. klassile ja toimub selle pidev arendamine	X	X	X	X	X	Iseõppekeskuse koordinaator
Kaarditame iseõppe võimalikkust vanemas kooliosas ja planeerime selle korraldust	X	X	X	X	X	Iseõppekeskuse koordinaator
Arendame gümnaasiumi täiendavaid kursusi	X	X	X	X	X	Täiendavate kursuste koordinaator, õppetoolide juhatajad
Jätkame LoTe-projekti päevade korraldamist koostöö ja õppeainete lõimingu toetamiseks keskmises kooliosas. Täiendame neid sisuliselt	X	X	X	X	X	Reaal- ja loodusainete õppetool
Toetame süsteemselt individuaalsel õppekaval olevaid õpilasi õpioskuste omandamisel	X	X	X	X	X	HEV koordinaator
Tulemusnäitajad: Nimetatud süsteemide (paindlik klassiruum, õpioskuste tunnid, mentorminutid, täiendatud tagasisidestamine) ja vahendite (uus päevik, tagasiside süsteem, digiplaani täiendus) kasutuselevõtt planeeritud ajal. Korraldatud tegevuste (LoTe projekti päevad, iseseisva õppimise päevade, karjäärivalikuid toetavate tegevuste) tagasiside ja analüüs. Õpivõlgade hulga vähenemine.						

<b>Õppimist ja õppijat toetav õpetaja</b>						
<b>Eesmärk: Meie kooli õpetajad täiendavad ennast, et osata luua sobivad tingimused õpilaste enesejuhtimisoskuse arendamiseks.</b>						
Tegevused	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	Vastutaja
Arendame ja ühtlustame õpetajate oskusi õppimist toetava tagasiside andmisel	X	X	X	X	X	Kooliosade juhatajad, õppetoolide juhatajad
Kohandame vajaduspõhiselt digiplaani ja viime seda järjepidevalt ellu	X	X	X	X	X	Haridustehnoloog
Valmistame ette mentorõpetajad, et paremini toetada kooliga liituvaid uusi kolleege	X					Personalijuht
Toetame uusi õpetajaid mentorite kaudu	X	X	X	X	X	Personalijuht
Teeme oma koolis vähemalt neli eesmärgistatud tunnivaatlust õppeaastas	X	X	X	X	X	Õppetoolide juhatajad
Soodustame uute aineteüleste koostööprojektide tegemist	X	X	X	X	X	Õppetoolide juhatajad
Võimaldame meie õpetajatele enesetäiendamiseks vähemalt kord aastas külastada teisi koole	X	X	X	X	X	Koolijuht
Vaatame kriitiliselt üle ainekavad ja töökavad ning kohandame neid vajadusel ennastjuhtiva õppija toetamiseks	X	X	X	X	X	Õppetoolide juhatajad
Töötame välja õpioskuste arendamist toetava plaani ja rakendame järjepidevalt seda oma töös	X	X	X	X	X	Õppetoolide juhatajad
Viime läbi keskkonnateemalisi koolitusi ja koostööprojekte, et toetada ning innustada õpetajaid keskkonnateemade lõimimisel õppetegevusse	X	X	X	X	X	RoheRaM

Tunnustame oma õpetajaid	X	X	X	X	X	Koolijuht
Loome uue sisehindamise korra ja rakendame seda regulaarselt	X	X	X	X	X	Kooliosade juhatajad
Tulemusnäitajad: Õpetajate osalemine vajalikel koolitustel (tõhus tagasiside ja tagasiside protsess, mentorkoolitus, keskkonnateadlikkuse tõstmise projektid). Tehtud materjalide (kohandatud töökavad, õpioskuste plaan, sisehindamise kord) kasutamine ja talletamine. Tunnivaatlustel ja teiste koolide külastusel osalemine ning kogemuse analüüs.						
<b>Lapse arengut toetav keskkond</b>						
Eesmärk: Õpilased tunnevad end koolis turvaliselt ja saavad mitmekülgse ettevalmistuse iseseisvaks eluks						
Tegevused	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	Vastutaja
Hoiame kooli kultuurielu mitmekesisena ja kaasame organiseerimises kogukonda	X	X	X	X	X	Kultuurikorraldaja
Hoiame ja vajadusel kaasajastame olemasolevaid kooliväärtusi kandvaid kursuseid vanemas kooliosas. Valmistame ette sisu keskmisele ja nooremale kooliosale, mille põimime olemasolevatesse ainetesse	X	X				Vastava kursuse õpetaja, kooliosade juhatajad
Jätkame prantsuse ja saksa keele õppimise võimalust A-keelena alates 1. klassist. Valmistame ette II ja III kooliastmes vastava õppekava prantsuse ja saksa keeles A-keelena ning inglise keeles B-keelena.	X	X	X	X	X	Võõrkeelte õppetooli juhataja
Kultuurikogemuste analüüsiks ja mõtestamiseks loome ja rakendame alates keskmisest kooliosast kultuuripäeviku		X	X	X	X	Kultuuri õppetooli juhataja
Liikumise toetamiseks loome võimaluse õpilasel oma arengut kaardistada		X	X	X	X	Liikumise õppetooli juhataja
Koostöös sisearhitektidega kohandame kooliruumi õppimist toetavamaks	X	X	X			Haldusjuht

RoheRaM-i eestvedamisel arendame järjepidevalt keskkonnatundlikku mõtteviisi kujundavat ja toetavat koolikeskkonda	X	X	X	X	X	RoheRaM
Loodusklassi kaudu panustame igas vanuseastmes järjepidevalt keskkonnateadliku ja targalt toimiva inimese kujundamisse	X	X	X	X	X	Loodusklassi projektijuht
Lõimime sotsiaalseid projekte keskmise kooliosa tegevustesse. Täiendame vastavaid vastavate õppeainete töökavasid		X	X	X	X	Emakeele ja sotsiaalainete aineseksiooni juhataja
Jätkame KiVa koolina, valmistame uusi klassijuhatajaid ette KiVa tegevuste läbiviimiseks	X	X	X	X	X	KiVa tiimi juht
Vaatame üle riskiennetuse kava ja viime läbi iga aasta planeeritud tegevused	X	X	X	X	X	Noorema ja keskmise kooliosa juhataja, projektijuht
Jätkame koostööd partneritega (ülikoolid, ettevõtted). Analüüsime ülikoolidega koostöölepingute sõlmimise vajadust ja võimalusel sõlmime need.	X	X	X	X	X	Vanema kooliosa juhataja, õppetoolide juhatajad
Liitumine Liikuma Kutsuva Kooli võrgustikuga, et toetada õpilaste igapäevast liikumist	X	X				Liikumise õppetooli juhataja
Korraldame kaks korda aastas meelerahu kuu, kus tegevuste eesmärgiks on vaimse tervisele teadlikkuse tõstmine	X	X	X	X	X	KiVa tiimi juht
Viime läbi rahulolu-uuringud õpilaste, õpetajate ja lastevanemate hulgas	X	X	X	X	X	Koolijuht
Koostame õpilaste tunnustamise statuudi ja rakendame seda	X	X	X	X	X	Kooliosade juhatajad, klassijuhatajad
Meie koolis tegutseb järjepidevalt õpilasesindus, kes näitab initsiatiivi ja on heaks partneriks kooliperele	X	X	X	X	X	Õpilasesinduse president

Kaasame aktiivselt meie kooli vilistlaskogu kooli igapäevaellu ja selle liikmed panustavad õpilaste ning kooli arengusse (V2V kohtumised, töövarjupäev, õpetajate päev, kooli sünnipäev)	X	X	X	X	X	Vilistlaskogu
Jätkame Lastevanemate kooli loenguid, et aidata lapsevanemal märgata ja toetada oma last	X	X	X	X	X	Lastevanemate kooli juht
Uuendame Vanematekogu rolli ja töökorraldust	X					Vanematekogu juht
Jätkame regulaarseid kokkusaamisi suurokoga ja paneme paika konkreetsemalt osapoolte ülesanded	X	X	X	X	X	Vanematekogu juht
Arengufondi toel jätkame ideede ja projektide ellu viimine koolipere hüvanguks	X	X	X	X	X	Arengufond
Märkame koolipere tegemisi ja kajastame selgemalt koolielu sündmusi meie sisekommunikatsioonis	X	X	X	X	X	Infojuht, kultuurikorraldaja, koolijuht
Jätkame kooli inforuumi, juhendite ja virtuaalkeskonna korrastamist	X	X	X	X	X	Infojuht
Pakume kogu kooliperele võimalikult mitmekülgset huviharidust läbi huviringide, muusika- ja spordikooli	X	X	X	X	X	Kultuurikorraldaja, huvikooli, muusikakooli ja spordikooli juhatajad
Tegutseme selle nimel, et hoida kooli head kuvandit avalikus pildis	X	X	X	X	X	Koolijuht
Tulemusnäitajad: Planeeritud ürituste (kooli kalendris olevad traditsioonilised üritused, kogukonnaga koostöös tehtavad üritused, loengud lastevanematele, meelerahu kuu) ja tegevuste (kooli valitud kursuste arendamine, võõrkeelte õppekava rakendamine, sotsiaalainete ainekava täiendamine, kultuuripäeviku ja enesearengu kaardistamise süsteemi kasutuselevõtt, KiVa koolitus, ennetustegevuste plaani rakendamine, Liikuma Kutsuva Kooli võrgustikuga liitumine, rahulolu-uuringute tegemine, kooli inforuumi korrastamine) toimumine. Ruumiplaneeringu vajaduspõhine muutmine. Koostöö huvigruppidega on regulaarne ja mõtestatud. Huvihariduse valikute kasv.						

## **Arengukava hindamine ja kontroll**

Arengukava täitmist analüüsitakse õppeaasta lõpus ja vajadusel täiendatakse arengukava uue õppeaasta alguses. Korrigeerimisel lähtutakse sisehindamise tulemustest. Arengukava täitmise ülevaate põhivaldkondadele toetudes teeb kooli direktor kooli pidajale, vanematekogule, õpilasesindusele kui ka õpetajaskonnale üks kord aastas. Arengukava kooskõlastatakse õpetajate, vanematekoguga ja õpilasesindusega ning selle kinnitab kooli pidaja.

Arengukava muudetakse:

- seadusandlike aktide muutudes;
- kooli eelarve ja investeeringute muutumisel;
- arengukava kehtivusaja täitumisel;
- juhtkonna, vanematekogu, õpilasesinduse, õpetajaskonna või kooli pidaja asjakohaste ettepanekute alusel.

Arengukava muudatused kooskõlastab kooli direktor vanematekogu ja kooli pidajaga. Arengukava uuendamise korra täitmise eest vastutab kooli direktor.

## **Arengukava uuendamise kord**

Arengukava koostatakse viieks aastaks; kord aastas, õppeaasta lõpus, vaadatakse arengukava läbi ja tehakse korrektiivid.