

ISESEISVA ÕPPIMISE PÄEVA ERISTUSKIRI

SIHTRÜHM:

Iseseisva õppimise päeval osalevad kõik Rocca al Mare Kooli õpilased nooremast, keskmisest ja vanemast kooliosast. Õpilased õpivad sel päeval õpetaja poolt antud õpijuhise alusel, kasutades erinevaid õppeviise ja -vorme.

EESMÄRK:




Iseseisva õppimise päeva eesmärk on toetada õpilase kujunemist ennastjuhtivaks õppijaks. Selle käigus arendatakse väärtuskasvatust ning ajaplaneerimise ja enesejuhtimise oskust.

ENNASTJUHTIVA ÕPPIJA PÄDEVUSED:

Iga iseseisva õppimise päeva ülesanne keskendub vähemalt kahele ennastjuhtiva õppija pädevuse arendamisele. Arendatavad pädevused on kirjas õpijuhises.

Joonis 2.1 • Sügava õppimise kuue universaalse pädevuse määratlus

	Iseloomulikud tunnused <ul style="list-style-type: none">• Õppima õppimine• Südikus, püsivus, visadus, paindlikkus• Eneseregulatsioon, vastutus ja ausus
	Kodanikutunne <ul style="list-style-type: none">• Kodanikumõtlemine globaalsel tasandil• Globaalsete probleemide analüüsimine väärtuste ja maailmavaadete skaala süvamõistmise abil• Tõsine tahe ja võime lahendada keerukaid inimeste ning keskkonna jätkusuutlikkust mõjutavaid igapäevaelu probleeme• Osavõtlikkus, empaatia ja teistest hoolimine
	Koostöö <ul style="list-style-type: none">• Töötamine meeskonnana mitmepoolses suhtluses ja koostöös• Suhtlus- ja meeskonnatööoskus• Sotsiaalsed, emotsionaalsed ja kultuuridevahelise suhtluse oskused• Meeskonnatöö põhimõtete ja ühiste probleemide mõistmine• Teistelt õppimine ja teiste õppimisse panustamine

	<p>Suhtlus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tõhus suhtlus mitmes stiilis ja laadis, kasutades eri vahendeid, sh digivahendeid • Suhtlusoskus eri sihtrühmadega • Õppeprotsessi analüüsimine ja kasutamine suhtluse parendamiseks
	<p>Loovus</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Ettevõtjalik lähenemine“, et märgata majanduslikke ja ühiskondlikke võimalusi • Õigete uurimisküsimuste esitamine • Uudsete ideede ja lahenduste leidmine ning rakendamine • Initsiatiiv ideede elluviimisel
	<p>Kriitiline mõtlemine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teabe ja argumentide hindamine • Seoste loomine ja seaduspärasuste tuvastamine • Probleemide lahendamine • Mõtestatud teadmiste omandamine • Ideede katsetamine, analüüsimine ja rakendamine igapäevaelus

Allikas: Autoriõigus © 2014, New Pedagogies for Deep Learning™ (NPDL)

ÕPILANE ON ISESEISVA ÕPPIMISE PÄEVAL EDUKAS, KUI:

- Vastutab oma tegevuse ja valikute eest.
- Saab ülesande sisust aru ja sooritab selle täies mahus.
- On valmis lahendama ülesannet iseseisvalt või grupitöö puhul rühma liikmena.
- Peab kinni tähtaegadest.

ISESEISVA ÕPPIMISE PÄEVA KORRALDUS, HINDAMINE JA TAGASISIDE

Iseseisva õppimise päevad on kooskõlastatud kooli kalenderplaani.

Iseseisva õppimise päeva ülesandeid võib lähtuvalt õpjuhised täita koolis, kodus, kultuuriasutuses, ümbritsevas keskkonnas.

Iseseisva õppimise päevade jaoks on loodud Studiumisse päevikud, kuhu koonduvad kogu õppeaasta iseseisva õppimise päevade ülesanded ja tegevused.

Õpilased saavad õpjuhised päeviku kaudu üks nädal enne iseseisva õppimise päeva.

Ülesanded tuleb esitada iseseisva õppimise päeval. Järeltöö tuleb sooritada 10 tööpäeva jooksul.

Iseseisva õppimise päeva ülesande täitmist hinnatakse eduka soorituse korral AR, vajadusel lisatakse õpetaja kommentaar. Puuduliku soorituse korral MA koos kirjaliku kommentaariga Studiumis. Aineõpetajal on õigus hinnata iseseisva õppimise päeva sooritust oma ainetunnis.