

Kinnitatud direktori käskkirjaga

nr 2425-1/4

01.09.24

ROCCA AL MARE KOOLI ÕPPEKAVA

Tallinn

2024

SISUKORD

1 KOOLI KONTSEPTSIOON, MISSIOON, EESMÄRGID JA VÄÄRTUSED	4
2 KOOLIKORRALDUS.....	7
2.1 Kooli väärtuste ning õppe- ja kasvatuseesmärkide seostamine kooliteed läbivates programmides	7
2.2 Rocca al Mare Kooli AS	8
2.2.1 Vodja Individuaalõppekeskus	8
2.2.2 Roostiku kool	8
2.3 Põhimõisted.....	9
2.4 Vastuvõtt Rocca al Mare Kooli ja Roostiku kooli	9
2.5 Kooli struktuur, kooli juhtimine ja demokraatlikud institutsioonid.....	9
3 ÕPPEKORRALDUS	12
3.1 Õppesüsteem	12
3.2 Tunnijaotusplaan.....	12
3.2.1 Tunnijaotusplaan Rocca al Mare Kooli põhikooliosas	13
3.2.2 Rocca al Mare Kooli gümnaasiumiosa tunnijaotusplaan.....	13
3.2.3 Roostiku kooli tunnijaotusplaan	15
3.3 Koolivaheajad	16
3.4 Koolipäeva organiseerimine, õppetund	16
3.4.1 Tundide ajad Rocca al Mare Koolis.....	16
3.4.2 Tööaeg Roostiku koolis	17
3.5 Hindamise põhimõtted	17
3.5.1 Hindamine Roostiku koolis	17
3.6 Põhikooli ja gümnaasiumi lõpetamine.....	17
4 KOOLI KODUKORD. KOOLIVORM.....	18
4.1 Kodukord	18
4.2 Koolivorm	18
5 ÕPPIMIST JA KASVATAMIST TOETAV TEGEVUS	20
5.1 Klassijuhatamine.....	20
5.2 Huvitegevus	20
5.3 Pikapäevarühm.....	20

5.4 Raamatukogu	21
5.5 Õpilasesindus	21
5.6 Lapsevanemate kool.....	22
5.7 Hariduslikud erivajadused (HEV). Meditsiiniline teenindus.....	22
5.7.1 Õpilase hariduslike erivajaduste märkamine ja toetavad meetmed	22
5.7.2 Hariduslike erivajadustega (HEV) õpilaste tugispetsialistid	23
5.7.3 Meditsiiniline teenindus.....	23
5.8 Karjääriõpe, elukestev õpe ja karjääri planeerimine.....	23
5.9 Koostöö partneritega.....	25
5.9.1 Koostöö lapsevanematega.....	25
5.9.2 Koostöö vilistlastega.....	25
5.10 Tagasiside ja analüüs. Arengu- ja väärtusvestlused.....	25
5.10.1 Positiivsust toetav tagasiside.....	25
5.10.2 Arengu- ja probleemvestlused	26
5.11 Koolirahu ja turvalisus.....	26
5.11.1 Kriisimeeskond	26
5.11.2 Koolikiusamine	26
5.11.3 Liikluskasvatus	27
5.12 Õpilase kohta peetavad dokumendid	27
6 AINEKAVAD. ÕPETAJA TÖÖKAVA. ÕPPEKAVA	28
6.1 Põhikooli ainekavad.....	28
6.2 Gümnaasiumi ainekavad.....	29
6.3 Õpetaja töökava	30
6.4 Õppekavaarendus.....	30
6.5 Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.....	31

1 KOOLI KONTSEPTSIOON, MISSIOON, EESMÄRGID JA VÄÄRTUSED

MISSIOON JA EESMÄRGID

Rocca al Mare Kool (edaspidi RaM Kool) on väärtuspõhine üldhariduslik erakool, mis toetub kogukonnas kokkulepitud väärtusi kandvale koostööle. RaM Kooli kommunikatsioon on väärikas, erisusi austav ja lugupidav. Kool toetab õppija/õpilase terviklikku arengut: akadeemilist ja inimlikku andekust. Igal õppijal/õpilasel on häääl. Kõik kogukonna liikmed on õppijad. Oluliseks on käsitlus, et haridus on valmisolekute kujunemise elukestev jada (Ülo Vooglaid).

Kolm olulist põhiväärtust RaM Kooli jaoks on ÕNNELIKKUS, EETILISUS ja VAIMSUS. RaM Kooli pedagoogiline kontseptsioon on suunatud sellele, et kogu koolipere, eriti aga iga laps, oleks praegu ja tulevikus:

ÕNNELIK

Märksõnad: *terve, loov, oma individuaalsust arvestav, sõbralik, iseseisev, ettevõtlik, tasakaalukas, vabadus, ennast armastav eluhoiak.*

EETILINE

Märksõnad: *väärikas, vägivallatu, viisakas, aus, austav, keskkonnahoidlik, mõõdukas, võrdselt kohtlev, salliv, lojaalne, kodanikujulgust kandev, otsustus- ja vastutusvõimeline, tähelepanelik, ennast ja teisi armastava eluhoiakuga.*

VAIMNE

Märksõnad: *haritud, akadeemilisuse poole püüdleval, rahvuskultuuri ja maailmakultuuri mõista püüdev ja hindav, avatud, paindlik.*

RaM Kool on avatud õpilaste ja õpetajate ideedele ning haridusinnovatsioonile. Õpilased vastutavad oma õppimise ja õpetajad loova ning arengut toetava õpikeskkonna eest. Lapsevanemad on aktiivsed kooli ja laste arengu toetajad. Kooli kogukond väärtustab eesti keelt ja oma kodukandi kultuuri ning austab maailmakultuuri.

Rocca al Mare Kooli missioon on toetada maailma paremaks muutvaid unistusi ja nende teostamist.

Eesmärgid, mille kaudu RaM Kool viib ellu oma missiooni:

- Luua tervikliku ja tugeva üldhariduse kaudu ning kooli väärtustele tuginedes keskkond haritud, kultuursete, loominguliste ja vastutustundlike noorte inimeste kujunemiseks.
- Olla kodule partneriks lapse arengukeskkonna loomisel.
- Luua parimad tingimused õpetajate loominguliseks tööks ja arenguks.

KOOLIKOGUKOND

RaM Kooli õpilane:

- austab ja hoiab oma kooli;
- on väärikas, aus ja vastutustundlik;
- austab ennast, teisi ja ümbritsevat keskkonda;
- hindab enda ja teiste aega ning tööd;
- tähtsustab vabadust ja korda;
- järgib tervislikke eluviise, hoiab oma vaimset ja füüsilist tervist;
- loob ja hoiab konstruktiivset ja lugupidavat suhtluskeskkonda;
- unistab ja teostab ideid.

RaM Kooli lapsevanem / lapse eestkostja:

- hoiab oma last ning peab temast lugu;
- toetab lapse tervislikke eluviise, vaimset ja füüsilist tervist;
- austab kooli väärtusruumi ja koolikogukonda;
- teeb kooliga koostööd;
- toetab kooli arengut.

RaM Kooli õpetaja on:

- empaatiline inimene, kes hoiab ja armastab lapsi ning toetab õpilase arengut;
- kooli kultuuriruumi väärtuste looja ja kandja;
- väärikas ja oma koolile lojaalne haritlane;
- erialaselt ja sotsiaalselt kompetentne õppija ja uurija;
- paindlik ja loominguline mõtleja, lugupidav suhtleja;
- aktiivne inimene, kes väärtustab enda ja teiste aega ning tööd;
- tervislike eluviisidega, hoiab oma vaimset ja füüsilist tervist.

RaM Kooli asutajad, omanikud, vanematekogu liikmed:

- on kooli kultuuriruumi väärtuste loojad ja hoidjad;
- toetavad õpetajat ja kooli arengut;
- mõtlevad kaasa kooli arendusteemadel;
- algatavad ise kooli arendavaid tegevusi;
- seovad kooli kogukonda.

KOOLI KULTUURIRUUM

Sidusa koolikogukonna märksõnad on *koostöötahe ja -oskus, demokraatlik osalus, partnerlus, usaldus, sallivus*.

RaM Kooli kultuuriruumis eeldatakse, et kõik koolikogukonna liikmed – õpilased, lapsevanemad / eestkostjad, õpetajad, koolipersonal ja omanikud – juhinduvad kooliga seotud tegevustes järgmistest printsiipidest:

Subjekt-subjektse suhtlemise printsiip. Igasuguse suhtlemise aluseks koolis on vastastikune austus ja lugupidamine, st suheldakse demokraatlikule ühiskonnale omasel subjekt-subjektsel alusel.

Õiguste austamine. Ühegi tegevuse tulemuseks RaM Koolis ei tohi olla kellegi teise õiguste piiramine või kahjustamine.

Vastastikune rikastamine. Kogukonna liikmed, nii lapsed kui ka täiskasvanud, õpivad üksteiselt ja õpivad koos.

Vaimsus. Tõeliselt haritud inimeseks saab kujuneda üksnes sügavalt vaimses, akadeemilises keskkonnas. RaM Kooli kogu personal tegeleb järjepideva enesetäiendamisega, sealhulgas uurimistööga. RaM Koolis on õpetamine originaallooming, mida õpetaja pidevalt edasi arendab.

Keskkonna hoidmine. Suurt tähelepanu pööratakse loodushoiule, koolikeskkonna turvalisusele, heategevusele ning lojaalsusele suunatud mõttelaadi kujunemisele.

Kooli kultuuriruumi, eesmärgid ja toimimise põhimõtteid on käsitletud kooli hartas, manifestis ja kodukorras. Harta, manifest, kodukord ja põhiväärtused, mis on peredega sõlmitud lepingute lisaks, on kättesaadavad kooli kodulehel.

Rocca al Mare Kooli õppekava on dokument, mille alusel toimub õppe- ja arendustegevus koolis. Õppekava eesmärgistab kooli õppe- ja kasvatussüsteemi põhimõtted.

Rocca al Mare Kooli õppekava koostamise aluseks on:

- põhikooli ja gümnaasiumi seadus;
- teised riiklikud ja kohalikud õigusaktid;
- kooli arengukava ja sisehindamise analüüs;
- kokkulepped kogukonna liikmete (lapse, õpetajate, vanemate, kooli pidaja ja koolipersonali) vahel.

2 KOOLIKORRALDUS

2.1 Kooli väärtuste ning õppe- ja kasvatuseesmärkide seostamine kooliteed läbivates programmides

RaM Koolis on teatud õppe- ja kasvatustegevused (sh ainevaldkondi ja õppeaineid lõimivad tegevused) koondatud kolmeks läbivaks teemaks, mis lähtuvad riikliku õppekava üld- ja valdkonnapädevustest ning mille eesmärgiks on toetada kooli põhiväärtusi: õnnelikkust, eetilistust ja vaimsust ning mis keskenduvad järgmistele valdkondadele:

- **Enese juhtimine** (tervislik eluviis, tasakaalukus, rõõmsameelsus, meelekindlus, oma potentsiaalile toetumine, vastutuse võtmine õppimise eest, loomingulisus jne).
- **Hoolivus** (sotsiaalsed oskused, empaatia, keskkonnaalne teadlikkus, ettevõtlikkus jne).
- **Tõendus põhine ja loov mõtlemine** (avastamine, leiutamine, uue loomine; kriitiline lugemine, mõtlemine ja meediakirjaoskus; kommunikatsioonioskus, koostööoskus, tõhus õppimine jne).

Üldpädevused	Väärtus	Kasvatustlikud eesmärgid: vored, harjumused, oskused	Läbiv programm	Kooliastmete rõhuasetuse märksõnad			
				I kooliaste: õpiharjumus, eneseusk, uudishimu, eelduste leidmine	II kooliaste: ühistegevus, sõbralikkus, huvialade leidmine	III kooliaste: iseseisvus, tasakaalukus, järjekindlus huvialaga tegelemisel	Gümnaasium: akadeemilisus, ettevõtlikkus, mõtestamine, huvialade süvendamine
				Näiteid programmi osadest:			
Kultuur ja väärtused, enesemääratlemine, suhtlemine	Õnnelikkus	Mõõdukus, meelekindlus üleloomulikkus tervislikkus, loomingulisus, rõõmsameelsus	Enesejuhtimine	KiVa programm	KiVa programm, Vana-Rooma projekt	KiVa programm, loovtöö, esitlused noorematele õpilastele	Enesearendamise kursus (EAK) ja autoriõhtu
Läbi kogu koolitee toetavad programmi hommikukogunemised, liikumise ja terviseteadlikkuse väärtustamine, arenguestlused, loodusklass, meelerahu november ja märts, neljapäevased kultuuriminutid, erinevad õppekäigud.							
Kultuur ja väärtused, sotsiaalsus, kodanikutunnetus, ettevõtlikkus	Eetilisus	Õiglus, humaansus, keskkonnateadlikkus	Ümbritsevatest hoolimine		Vana Rooma projekt	Projekt „Vaikuse Tuba“	Gümnaasiumi suuna- ja valikained
				Läbi kogu koolitee toetavad programmi loodusklass, KuKäKo jt raames algatatud õpilaste heategevusprojektid.			

Õppimine, matemaatika, loodusteadused ja tehnoloogia, digivaldkond	Vaimsus	Mõistlikkus, tarkus ja teadmine, uute lahenduste loomine, avastamine, leiutamine; kriitiline lugemine, mõtlemine ja meediaalne kirjaoskus, tõhus õppimine	Tõendus- põhine kriitiline ja loov mõtlemine	Teabetekstide lugemisoskus, uurimuslik õpe; iseõppe- ja projektipäevad	Funktsionaalne lugemisoskus, LoTe lõiming	Kriitiline lugemisoskus, loodusteaduste lõiming (LoTe) loodusõpetuses, „Õppides õppima“ teema 8. kl. inimese-õpetuses	Uurimistöö aluste kursus, koolieksam, kursus “XX sajandi lood”, väitluse ja kõneõpetuse valikaine
Teemasid toetavad erinevad tegevused põhikooli astmes, loovtöö põhikoolis, uurimistöö gümnaasiumis, digipädevuste arendamine, allikakriitilisuse ja analüüsioskuse arendamine meedia(tekstide) suhtes, leidlikkuse ja loova mõtlemise arendamine praktiliste tööde ja projektide, hinnanguvaba tagasiside andmise ja võtmise kaudu.							

Teemad läbivad kogu kooliteed, sisaldades nii spetsiifilisi projekte, kursusi, tegevusi ja sündmusi kui ka toetades ja lõimides ainevaldkondade ja tunnivälise tegevuse sisu ning vormi. Järgnevas tabelis on toodud teemade seosed kooli põhiväärtuste, kasvatuslike eesmärkide ja riiklikus õppekavas kirjeldatud üldpädevustega ning oluliste õppe- ja kasvatus-tegevustega erinevates kooliastmetes, mille sisu kannab vastava teema eesmärke eakohaste oskuste, teadmiste ja väärtuste osas.

2.2 Rocca al Mare Kooli AS

RaM Kool koos oma teiste haridust ning haridusmõtet arendavate ja levitavate üksustega pakub lahtuvalt elukestva õppe printsiibist alusharidust (beebikool, põnnikool, mängukool, väikekool, lasteaed, eelkool), huviharidust (huvikool, mis hõlmab endas huviringe, muusikakooli ja spordiklubi), üldharidust (RaM Kool, Roostiku kool ja Vodja kool) ning täiskasvanuõpet (lapsevanemate kool).

2.2.1 Vodja Individuaalõppekeskus

Rocca al Mare Kool on loonud endaga kokku kuuluva, õiguslikult seotud ja ühiste väärtuspõhimõtetele rajatud Vodja Individuaalõppekeskuse (Vodja kool). Vodja kooli loomise ajendiks oli missioon teha põhiharidus kättesaadavaks ka eripärastele lastele, kelle jaoks tavatingimused ei paku piisavalt rahulikku ja turvalist koolikeskkonda. Vodja kooli õpilane on põhiharidust omandada sooviv laps, kes oma eripärast tingituna võib õppimisel vajada individuaalset juhendamist ja/või tugispetsialistide abi ning rahulikku ja turvalist õpi- ja arengukeskkonda. Kooli tegutsemise aluseks on Vodja Individuaalõppekeskuse õppekava.

2.2.2 Roostiku kool

Roostiku kool on Rocca al Mare Kooliga kokkukuuluv, õiguslikult seotud ja ühiste väärtuspõhimõtetele rajanev algkool. Roostiku kooli eesmärgiks on olla väike kogukonnale lähedalasuv kool, kus on võimalik viia õppetööd läbi paindlikult, arvestades lapse sisemiste

rütmide, tegutsemise kiiruse ja iseseisvussooviga, arendades eneseregulatsiooni oskusi. Väikese kooli mudel võimaldab õppetööd lõimida ülekooliliselt või kooliastmeti ja suunata õpilasi koosõppimisele ning üksteise rikastamisele. Roostiku kooli õpilane on iseseisvalt mõtlej ja tegutsev laps, kes hindab loovust ja koostööd erinevates vanustes kaaslaste vahel.

2.3 Põhimõisted

Õppeaasta on ajavahemik 1. septembrist 31. augustini, kus on 175 õppepäeva (35 nädalat). Õppeaasta on jagatud viieks seitsme nädala pikkuseks **perioodiks**.

Õppenädal koosneb viiest õppepäevast. Õpilase ühe nädala maksimaalne tunnikoormus on määratud tunnijaotusplaaniga.

Õppepäev koosneb õppetundidest, mille arv ja järjekord on sätestatud tunniplaaniga.

Õppetund on üldjuhul 45-minutine õppeühik, mis koosneb 40-minutilise kontakttunnist ja 5-minutilise iseseisva töö osast. Õpilaste arengust lähtuvalt võib õppetunde liita.

2.4 Vastuvõtt Rocca al Mare Kooli ja Roostiku kooli

Rocca al Mare Kool on avatud kõikidele lastele. Esimesse klassi vastuvõtul pingerida ei koostata. Õpilase vastuvõtu eelduseks on see, et pere väärtuspõhimõtted ühtivad kooli omadega ning laps on kooliks valmis.

Kui kooli astuda soovijate hulk ületab vastuvõtuvõimalused, arvestatakse eeskätt kooli kogukonnaga. Ülejäänud kohad koolide esimestes klassides täidetakse loosimise teel.

Õpilaste vastuvõtmine põhikooli ja gümnaasiumi klasside vabadele kohtadele toimub konkursi korras.

Tutvumisvestlusel selgitatakse välja õpilaskandidaadi ja tema pere ootused ning õpilase sotsiaalne ja intellektuaalne kompetentsus. Õpilase vastuvõtmine kooli otsustatakse lähtuvalt lapse arenguvajadustest, tingimuseks on kokkulepete tunnustamine ja neist kinni pidamine ühises väärtusruumis.

Konkursi läbinud õpilase, tema lapsevanema või seadusliku esindaja ja kooli pidaja vahel sõlmitakse leping, milles sätestatakse poolte õigused ja kohustused õpilasele õppimisvõimaluste loomisel.

Õpilaste vastuvõtmise tingimused Rocca al Mare Kooli on sõnastatud vastuvõtukorras.

2.5 Kooli struktuur, kooli juhtimine ja demokraatlikud institutsioonid

RaM Kool on täismahuline üldhariduskool 1.–12. klassini. Kool töötab paralleelklassidega, mille suurus on vastavuses riiklike nõuetega. Roostiku kooli I ja II kooliastmes (1.–6. klass) võivad vajadusel ja võimalusel töötada ka liitklassid. Riikliku õppesüsteemi järgi jaotuvad õpilased nelja kooliastmesse:

- kooliaste: 1.–3. klass
- kooliaste: 4.–6. klass
- kooliaste: 7.–9. klass
- kooliaste: 10.–12. klass

Õpilaste sujuvaks üleminekuks ühest kooliastmest teise, on Rocca al Mare Koolis õpilased jaotatud kolmeks kooliosaks:

- noorem kooliosa: 1.–5. klass
- keskmine kooliosa: 6.–9. klass
- vanem kooliosa: 10.–12. klass

RaM Kooli juhtimise ja selle demokraatliku korralduse eest vastutab direktor. Temaga sõlmib lepingu kooli pidaja esindaja. Direktorile alluvad kooliosade juhid, õppetoolide ja ainesektsioonide juhid, õpetajad ning tugistruktuuride juhid.

Kooli nõukogu on viieliikmeline kollegiaalne otsustuskogu, kuhu lisaks direktorile kuuluvad kooli pidaja, õpilaste, õpetajate, lapsevanemate ja vilistlaste esindaja.

Vanematekogu moodustatakse kooli lapsevanematest. Vanematekogusse kuuluvad esindajad igast klassist, vanematekogu arendab koolikogukonna koostööd ja sidusust.

Rocca al Mare Kooli Vilistlaskogu on vilistlasi ühendav organisatsioon, mille aktiivgrupi moodustavad kooli vilistlased erinevatest lendudest. Vilistlaskogu eesmärgiks on hoida aktiivset sidet vilistlastega ning kaasata neid erinevatesse RaM Kooli ettevõtmistesse.

Õpilasesindus moodustatakse 6.–12. klassi õpilaste esindajatest. Õpilasesinduse tegevus juhindub põhikirjast ning selle eesmärk on õpilaskonna ühiselu korraldamine ja osalemine koolielu puudutavate küsimuste aruteludes.

Õppenõukogu liikmed on kooli direktor, kooliosade juhid, ainesektsioonide juhid, õppetoolide juhid, õpetajad, kooli tugispetsialistid ja teised direktori nimetatud isikud. Õppenõukogu ülesandeks on oma pädevuse piires õppe ja kasvatuse analüüsimine ja hindamine, lähtudes kehtivast seadusandlusest.

Pedagoogilisse nõukogusse kuuluvad kooliosade, õppetoolide ja ainesektsioonide juhid ja vajadusel klassijuhatajad. Pedagoogilise nõukogu ülesanne on seirata õpilaste õppeedukust ning teostada järelevalvet õpivõlgade üle.

Kooli töökorralduse eest vastutavad kooliosade juhid. Kooliosade juhid vastutavad oma kooliosa tegevuse ja arengu eest, korraldavad igapäevaseid õppetegevusi vastavalt õppekavale ja tunniplaanile ning koordineerivad klassijuhatajate tööd.

Ainevaldkonniti on õpetajad jaotunud kuude õppetooli, mille eesotsas on õppetooli juht. Suuremad õppetoolid jagunevad omakorda ainesektsioonideks. Õppetoolide/ainesektsioonide juhid korraldavad oma valdkonna tegevust kogu kooli lõikes. Õppetooli on kokku kuus:

- kultuuri õppetool sh emakeele ja sotsiaalainete, muusika ning KuKäKo ainesektsioon;

- loodus- ja reaalainete õppetool sh matemaatika ja tehnoloogiaainete ning loodusainete ainesektsioon;
- võõrkeelte õppetool sh inglise keele ning teiste võõrkeelte ainesektsioon;
- liikumise õppetool;
- klassiõpetajate õppetool;
- kaasava hariduse õppetool.

Kooli juhtkond moodustub direktorist, kooliosade ja õppetoolide juhtidest, personalijuhist ning infojuhist. Laiendatud juhtkonda kuuluvad lisaks juhtkonnale ka ainesektsioonide juhid ning tugiüksuste esindajad.

Kooli direktor tagab koos juhtkonnaga kooli toimimise ja arengu ning on kooli nõukogu ees aruande- ja vastutuskohustuslik.

Kooli õppekava koostatakse ning võetakse vastu koostöös kooli kogukonnaga. Kooli arengu toetamiseks ja võimalike muudatuste tegemiseks toimuvad kogu koolipere osavõtul ühised arutelud ehk mõttetalgud, mille alusel võetakse RaM Koolis vastu demokraatlikke otsuseid.

3 ÕPPEKORRALDUS

3.1 Õppesüsteem

Õppe- ja kasvatustegevus RaM Koolis on korraldatud mitmel omavahel lõimitud viisil. Õppeained on jagatud kursusteks, kursuse pikkus on 35 tundi. Kursuseid läbitakse kahel viisil:

- traditsiooniline õppekorraldus. Õppeaineid õpitakse läbivalt õppeaasta vältel (põhikoolis ning gümnaasiumis mõnedes õppeainetes).
- kursuseõpe. Gümnaasiumis on osad õppeained jaotatud kursusteks. Kursuste arv aineti on määratud kooli õppekavas. Kursused jaotatakse perioodidesse iga õppeaasta alguses. Ühe kursuse maht on 35 akadeemilist tundi, mis võib jaguneda mitme perioodi vahel. Kursusesüsteem võimaldab gümnaasiumiõpilastel harjuda kõrgkooli õppekorraldusega.

1.–3. klassis rakendatakse üldõppe suunaga aineõpetust. Selle eesmärk on luua keskkond, kus laps areneb loomulikult ja terviklikult ning kus kogu õpetus toimub tegevuste kaudu. Iga õpetaja-klassijuhataja valib vajalike pädevuste saavutamiseks sobiva tempo, mahu ja meetodikad. Õppeaasta jooksul toimuvad iseseisva õppimise päevad. Klassi või kooliastme lõpetamiseks nõutavad pädevused fikseeritakse kooli ainekavades.

4.–9. klassis minnakse üle traditsioonilisele aineõpetusele. Õpetajateks on klassiõpetajad (vastavalt omandatud lisaerialale) ja/või aineõpetajad. Õppeaasta jooksul toimuvad iseseisva õppimise päevad.

Roostiku koolis õpivad õpilased iseseisvalt kirjalike õpijuhiste järgi.

1.–3. klassis õpivad õpilased päevaplaani alusel põhiainetes (eesti keel, matemaatika, loodusõpetus) õpetajate juhendamisel. Inglise keel, muusikaõpetus, liikumine ja käeline tegevus toimuvad kontakttunnis.

4.–6. klassis õpivad nädalaplaani alusel põhiainetes (eesti keel ja kirjandus, matemaatika, loodusõpetus, inimese-, ühiskonnaõpetus) õpetajate toetusel. Inglise keel, B-võõrkeel, muusikaõpetus, liikumine ja käeline tegevus toimuvad kontakttunnis.

3.2 Tunnijaotusplaani

Põhikooli tunniarvust plaanis on toodud põhikooli ainetundide arv nädalas. Gümnaasiumi tunniarvust plaanis on näidatud ainekursuste arv õppeaastas.

3.2.1 Tunnijaotusplaan Rocca al Mare Kooli põhikooliosas

KOOLIASTE	1.–3. klass			4.–6. klass			7.–9. klass		
KLASS	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Eesti keel	7	6	6	5	4	3	3*	2	2
Kirjandus					2	2	2	2	2
A-võõrkeel	2	3	3	3	3	3	3	3	3
B-võõrkeel				3	3	3	4	3	3
Matemaatika	3	4	4	5	5	5	5	4	5
Loodusõpetus	1	1	2	2	2	3*	2		
Ajalugu					1	2	2	2	2
Inimeseõpetus		1	1	1	1	1	1	1	
Ühiskonnaõpetus, sh 6. kl õpioskused						1			2
Geograafia							1	2	2
Bioloogia							1,4	2	2
Keemia								2	2
Füüsika								2	2
Arvutiõpetus			1						
Majandusõpetus							1		
Muusika	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Kunst	2	2	1	3	3	3	3	3	3
Tööõpetus, käsitöö, keraamika, toiduõpetus ja tehnoloogiaõpetus	1	1	2						
Liikumisõpetus	2	2	2	2	2	3	2	2	2
Rütmika / tants	1	1	1	1	1				
Ujumine	1	1	1	1	1				
Loodusklass	1	1	1	1	1	1	1	1	1

*sh üks erinevaid aineid lõimiv tund

3.2.2 Rocca al Mare Kooli gümnaasiumiosa tunnijaotusplaan

10.–12. klassis õpitakse kursusesüsteemis, kus on kohustuslikud ja valikkursused. Gümnaasiumis jaotuvad kursused vastavalt kursusele määramise ja osalemise viisile kolme gruppi. Esimese grupi moodustavad kõigile õpilastele kohustuslikud kursused (nn kohustuslikud kursused). Teise grupi kuuluvad kooli ette antud valdkondadega piiratud ja

gümnaasiumi alguses moodustatud rühmadele mõeldud kursused (nn suunakursused). Kolmanda kursuste grupi moodustavad gümnaasiumiüleselt moodustatud õpperühmadele mõeldud õpilaste poolt valikainete kataloogist vabalt valitud kursused (nn valikainete kursused). Nende kolme tüüpi kursuste mahud on toodud gümnaasiumi tunnijaotusplaani tabelis. Õppeaasta jooksul toimuvad iseseisva õppimise päevad (vt eristuskirja).

KLASS	10	11	12
KOHUSTUSLIKUD KURSUSED			
Eesti keel	2	2	2
Kirjandus	2	2	2
B2 keeleoskustasemel võõrkeel	3	3	2
B1 keeleoskustasemel võõrkeel	3	3	
Matemaatika (lai)	5	5	5
Matemaatika (kitsas)			
Ajalugu	1	2	3
Inimeseõpetus	2		
Ühiskonnaõpetus			2
Geograafia	1	1	1
Riigikaitse		1	
Bioloogia	1	1	2
Keemia	1	1	1
Füüsika	2	2	1
Muusikalugu	1	1	1
Kunstiajalugu	1		1
Kehaline kasvatus	2	2	1
Loodusklass	1	1	1
Uurimistöö alused	0,5	0,5	
Enese arendamise kursus (EAK)		2	1
Maailm ja mina – mina ja maailm			1
Digipädevuste algkursus	1		
Rahatarkus	1		
SUUNAAINED			
C-võõrkeel	3		
Uuriv füüsika, materjalitehnoloogia, toit ja biotehnoloogia			
Kujutav geomeetria, programmeerimine I, veebidisain			

Inimene ja religioon, avalik esinemine, psühholoogia alused			
C-võõrkeel		3	
Probleemülesanded loodusteadustes, kriisijuhtimine, meditsiin			
Arvutitehnika, tehniline joonestamine, programmeerimine II			
Eesti nüüdiskirjandus, nüüdiskultuur, pärimuskultuur			
Kodanikuühiskonna toimimine, antropoloogia, nüüdiskultuur			
C-võõrkeel			3
Süvabioloogia, süvakeemia, süvafüüsika			
Tootedisain, robotika, raalprojekteerimine			
Prantsuse keel ja kultuur, visuaalkultuur, praktiline loovkursus			
Saksa keel ja ühiskond, visuaalkultuur, filosoofia			
GÜMNAASIUMIÜLESED VALIKAINETE KURSUSED	2	2	2

3.2.3 Roostiku kooli tunnijaotusplaan

KOOLIASTE	1.–3. klass			4.–6. klass		
KLASS	1	2	3	4	5	6
Eesti keel	7	6	6	5	3	3
Kirjandus					2	2
A-võõrkeel	2	3	3	3	3	3
B-võõrkeel				3	3	3
Matemaatika	3	4	4	5	5	5
Loodusõpetus	1	1	2	2	2	3
Ajalugu					2	2
Inimeseõpetus	1	1	1	1	1	1
Ühiskonnaõpetus						1
Muusika	2	2	2	2	2	1
Kunst	2	2	1	3	3	3
Tööõpetus, käsitöö, keraamika ja toiduõpetus, tehnoloogiaõpetus	1	1	2			
Liikumine	2	2	2	2	2	2
Ujumine	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6
Loodusklass	1	1	1	1	1	1

A-võõrkeel (inglise, prantsuse või saksa keel) alates 1. klassist.

B-võõrkeel (hispaania, inglise, prantsuse, saksa või vene keel) alates 4. klassist.

C-võõrkeel (hispaania, prantsuse, saksa vm keel) alates 10. klassist kolmanda võõrkeele õppe valinud õpilastele.

3.3 Koolivaheajad

Õppeperioodid ja vaheajad fikseeritakse kooli aastakalendris. RaM Kooli vaheajad võivad erineda Haridus- ja Teadusministeeriumi määratutest. RaM Kooli vaheaegade süsteem korrastab kooliaastat, jaotades pingutuse ja puhkuse kindlas rütmis vahelduvateks sisult loogilisteks etappideks. Süsteem, kus iga periood lõpeb vaheajaga, toetab nii õppimist, laste tervist kui ka terviklikku arengut.

3.4 Koolipäeva organiseerimine, õppetund

RaM Kooli peamaja (Vabaõhumuuseumi tee 8, Tallinn) on avatud tööpäeviti 7.30–22.00 ning laupäeviti 9.00–19.00. Pühapäeviti ja riiklikel pühadel on koolimaja suletud.

Nädalat alustatakse ühiskogunemise ja/või teemakohase klassijuhatajatunniga, millel on oluline osa kooli väärtuskasvatuses. Õppetunni pikkus on 45 minutit, millest 40 minutit on kontakttund ja 5 minutit iseseisev õppimine. Vahetunni pikkus on 10 ja söögivahetunni pikkus 40 minutit. Tunniplaanis on kasulik aeg ehk iseseisva õppimise aeg.

Olenevalt õppe spetsiifilistest vajadustest (kunsti-, keele- ja muusikaõpe, liikumine, praktikumid, kontrolltööd ja arvestused) võib tundide kestus muutuda.

Õppetunnid toimuvad koolis või väljaspool kooli (õuesõppeklassis, loodusklassina, õppekäiguna, muuseumikülastusena jne). Õpitakse reaalses ja/või virtuaalses keskkonnas nii rühmatöös kui ka iseseisvalt.

3.4.1 Tundide ajad Rocca al Mare Koolis

1.–5. KLASS	6.–12. KLASS
1. 9.00–9.40	1. 9.00–9.40
2. 9.50–10.30	2. 9.50–10.30
3. 10.40–11.20	3. 10.40–11.20
SÖÖGITUND	4. 11.30–12.10
4. 12.00–12.40	SÖÖGITUND
5. 12.50–13.30	5. 12.50–13.30

6. 13.40–14.20	6. 13.40–14.20
7. 14.30–15.10	7. 14.30–15.10
8. 15.20–16.00	8. 15.20–16.00

3.4.2 Tööaeg Roostiku koolis

9.00–9.20 ühine hommikuring kogu koolile. Teemad on päevakajalised ja väärtuspõhised.

9.20–11.30 I tööaeg

11.30–12.30 söögi- ja õuepaus

12.30–14.00 II tööaeg (1.–3. klass)

12.30–14.30 II tööaeg (4.–6. klass)

Puhkepause tööaja vahel reguleerib 1.–3. klassis õpetaja.

Puhkepause tööaja vahel reguleerivad 4.–6. klassis õpilased ise.

3.5 Hindamise põhimõtted

Hindamise põhimõtted on sätestatud hindamisjuhendis. Kehtiv hindamisjuhend on leitav Rocca al Mare Kooli kodulehel.¹

3.5.1 Hindamine Roostiku koolis

1.–6. klassi õpilasi hinnatakse õpiprotsessi käigus sõnaliselt nii suuliselt kui kirjalikult.

Protsessi kirjalikud hinnangud kajastuvad:

- 1.–3. klass Stuudiumis;
- 4.–6. klassi protsessi tagasiside on Qridis. Teemade kokkuvõtvad ning perioodi hinnangud on Stuudiumis.

Kirjalike kokkuvõtvate hinnangute sageduses ja muus lähtutakse Rocca al Mare Kooli hindamisjuhendist.

3.6 Põhikooli ja gümnaasiumi lõpetamine

Põhikooli ja gümnaasiumi lõpetamise tingimused sh lõpu- ja kooliastme hinde kujunemise põhimõtted ning kiituskirjade ja medalitega lõpetamise tingimused on sätestatud kooli hindamisjuhendis.

¹ Vt siia: <https://ramkool.edu.ee/wp-content/uploads/2024/09/30.08.2024-kinnitatud-hindamisjuhend-kodulehele.pdf>.

4 KOOLI KODUKORD. KOOLIVORM

4.1 Kodukord

RaM Koolil on õpilaste ja töötajate käitumise suhtes kindlad ootused. Partnerlussuhe loob väärtus- ja kultuuriruumi, kus käitumisharjumiseks on väärikus, sallivus ja kokkulepetest kinnipidamine.

RaM Koolis:

- austatakse kokkuleppeid ja peetakse neist kinni: lepingu sõlmimisega võtavad lepinguosalisel vastutuse järgida kooli kodukorda, mille aluseks on kooli väärtuspõhimõtted;
- vastutatakse oma sõnade ja tegude eest;
- kõik koolipere liikmed on õppijad;
- sallitakse ja tunnustatakse teise inimese õigust oma seisukohtadele, eriarvamustele ja omapärale; mõistetakse, et oleme piisavalt sarnased, et üksteist mõista, ja piisavalt erinevad, et üksteist rikastada; avaldatakse oma arvamust viisil, mis ei riiva teiste väärikust; kritiseeritakse tegevust, mitte inimest;
- ollakse eeskujuks ja mõistetakse, et iga koolikogukonna liige on oma teo ja mõttega kooli kultuuriruumi looja ja selle ideede levitaja;
- kuulatakse, märgatakse ja püütakse mõista teist inimest;
- head tehes ollakse isetu;
- luuakse arengutingimusi ka teistele ja tunnustatakse kaaslast;
- tuntakse rõõmu õnnestumistest üle;
- õpitakse ka ebaõnnestumistest;
- unistatakse ja julgetakse oma unistuste poole püüelda ja neid teostada.

4.2 Koolivorm

RaM Kooli õpilased kannavad koolivormi, et väärtustada soliidset käitumiskultuuri ning süvendada oma kooli tunnet. Koolivormi kandmine on koolikogukonnas kokku lepitud ning vormi täiustatakse tulenevalt vajadusest. RaM Kooli vormil on mitmeid komponente, sh tekkel, mille vahel igaüks saab valida. Koolivormi ja tekitatavat saame luua ja hoida „meie“-tunnet ning tõsta esile ühise väärtusruumi olulisust.

RaM kooli õpilane kannab koolivormi, sest:

- austab koolis akadeemilist ja väärikat õpikeskkonda;
- mõistab, et koolivorm aitab suunata tähelepanu välistelt erisustelt seesmistele väärtustele;
- esindab meie kooli väärtusi ja sümboolikat ka väljaspool kooli;
- hoolib keskkonnast.

Jätkusuutlik tarbimine on meie koolile oluline. Soodustame koolivormi taas- ja uuskasutust: kogume järjepidevalt kokku kasutatud kooliriided, mida kooliperel on võimalik heategevuslikus korras soetada. Taaskandmiseks sobimatuid kooliriideid kasutame erinevates projektides.

5 ÕPPIMIST JA KASVATAMIST TOETAV TEGEVUS

5.1 Klassijuhatamine

Rocca al Mare Koolis on klassijuhatajad kooli väärtuste ja traditsioonide kandjad. Klassijuhatajad on oma õpilastele eeskujuks, ühtse klassipere loojad ja hoidjad. Klassijuhatajad on informeeritud ja pädevad partnerid õpilase ja pere ning kooli vahel. Klassijuhatajad on kursis oma klassi õpilaste hakkamasaamisega koolis, nad tunnevad huvi õpilase edasimineku vastu ja toetavad teda. Klassijuhatajad on õpilase jaoks esimene kontaktisik koolis ning märkavad tema rõõme ja muresid. Rocca al Mare Koolis on igal klassil kaks klassijuhatajat. Klassijuhatajate tööd juhivad ja toetavad kooliosade juhid.

5.2 Huvitegevus

Õppimist koolis toetavad tunniväline tegevus, pikapäevarühm, tugiteenused, laste huvitegevus, lapsevanemate ja õpetajate huvitegevus, ühisüritused. Huvitegevust koolis koordineerib kultuurijuht. Kõikidel on võimalik osaleda kooli pakutavates huviringides, treeningutel ja ringitundides (nt rütmika, algklasside arvutiõpetus).

Kool on koht, kus enne tundide algust või ka pärast tunde on meeldiv tegeleda oma harrastustega, veeta aega, lugeda, uurida, õppida koos sõprade ja õpetajatega. Kool pakub õpilastele võimaluse arendada ennast muusikas, kunstis, infotehnoloogias, teaduslikus uurimises ja spordis – iga õpilane saab valida endale meelepärase valdkonna.

5.3 Pikapäevarühm

Koolis töötab pikapäevarühm 1.–3. klassi õpilastele. Pikapäevarühm tegutseb kõikidel koolipäevadel tundide lõpust kuni kella 15-ni.

Pikapäevarühm:

- kujundab iseseisva töö harjumusi;
- loob ja hoiab häid suhteid koolikaaslaste vahel;
- pakub pärast tundide lõppu lapsele turvalist koolikeskkonda;
- korraldab õpilaste tegevust pärast tundide lõppu (treeningud, ringid, raamatukogu, söömine) ning võimaldab lastel koolimajas sihipäraselt tegutseda;
- pakub lastele vahelduvat tegevust (õppimine, lugemine, mängimine);
- suunab õpilased kodutöid tegema ja vajadusel abistab.

5.4 Raamatukogu

Õppekavast lähtudes varustab raamatukogu õpilasi ja õpetajaid õppe- ja kasvatustegevuseks ning enesearendamiseks vajalike materjalidega. Raamatukogu toetab kogu õppeprotsessi ja kõikide õppeainete õpetamist.

Raamatukogu toetab:

- õpilaste lugemishuvi tekkimist ja püsimist, komplekteerides klassikalist laste- ja ilukirjandust, populaarset uudiskirjandust ja perioodikat ning tutvustades raamatuid kooli ühiskogunemistel;
- teabe kasutamise oskustega seotud üldpädevuste väljakujunemist. Vajadusel nõustatakse õpilasi individuaalselt;
- vahetut õppetööd, võimaldades õpetajatel ja õpilastel kasutada oma ruume: ainetunde saab aeg-ajalt läbi viia ka raamatukogus, kus õpilased saavad ühtlasi kasutada kohapeal arvuteid ja leida õpitava teemaga seotud materjale/kirjandust;
- ainetundide mitmekesistamist, aidates koostöös õpetajatega läbi viia kirjandusega seotud ainetunde;
- õpilaste iseseisva õppimise oskuste väljakujunemist, pakkudes õppimiseks sobivat keskkonda;
- võimalusi individuaalseks, paaris- ja/või rühmatööks;
- hoolikalt komplekteeritud teatmekirjanduse kogu;
- võimalust kasutada informatsiooni töötlemiseks internetiühendusega arvuteid, printerit, koopiaamasinat ja skannerit;
- juurdepääsu elektroonilistele infoallikatele, audio- ja videomaterjalidele;
- oskuslikku juhendamist vajalike materjalide leidmisel ja kasutamisel;
- koolielu mitmekesistamist, korraldades näitusi ja üritusi, luues ja valmistades videoklippe, koostades lugemissoovitustega jõulukalendrid jne.

5.5 Õpilasesindus

RaM Kooli õpilasesindus on õpilaste vabatahtlik ühendus. Õpilasesindusse võivad kuuluda õpilased alates 6. klassist (vähemalt üks esindaja igast klassist).

Õpilasesindus korraldab õpilaskonna ühiselu ja osaleb koolielu puudutavate küsimuste aruteludes. Õpilasesindus võib moodustada erinevate küsimuste arutamiseks toimkondi ja töörühmasid.

Õpilasesinduse eesmärgid on:

- esindada RaM Kooli õpilaste huve;
- aidata kaasa õppetegevuse ja koolielu korraldamisele, seistes hariduse kvaliteedi, õpimotivatsiooni tõstmise ja õpikeskkonna parandamise eest;
- hoida ja edendada kooli väärtusi ning traditsioone;

- kujundada ja hoida häid suhteid õpilaste omavahelises suhtluses ning suhetes õpetajate ja kooli juhtkonna vahel;
- olla infovahendajaks õpilaste, õpetajate ja juhtkonna vahel.

5.6 Lapsevanemate kool

Lapsevanemate kooli pakutavate kursuste eesmärk on aidata mõista last ja tema arengut, saada uusi teadmisi ja oskusi, mille abil lapsi abistada, toetada, julgustada ja nendega koos rõõmu tunda. Partnerlus lapsevanematega toetab sotsiaalsete ja kommunikatsiooni oskuste kaudu õpilase arengut ja kogukonna koostööd.

5.7 Hariduslikud erivajadused (HEV). Meditsiiniline teenindus

Kõikidel lastel on kohustus ja õigus omandada haridus. RaM Kool väärtustab igas oma tegevuses esmaeesmärgina õppimist ja arengut ning arvestab seejuures õpilaste individuaalsust. Sõltuvalt õpilase hariduslikust erivajadusest võidakse tema jaoks muuta või kohandada õppeaega ja -sisu, õppeprotsessi, õpikeskkonda või taotletavaid õpitulemusi. Juhul kui sellega kaasneb õppekoormuse suur kasv või kahanemine, koostatakse õpilasele individuaalne õppekava (IÕK).

5.7.1 Õpilase hariduslike erivajaduste märkamine ja toetavad meetmed

Haridusliku erivajadusega õpilased on:

- andekad õpilased;
- õpiraskustega õpilased;
- tervises seisundist tulenevalt individuaalsemat õpet vajavad õpilased;
- käitumis- ja tundeeluhäiretega õpilased;
- pikemaajalisest koolist puudunud;
- kooli õppekeelt ebapiisavalt valdavad õpilased.

Õpilasele, kellel tekib takistusi koolikohustuse täitmisel või mahajäämus õpitulemuste saavutamisel, annab kool üldist tuge, mis kujutab endast õpetaja pakutavat individuaalset lisajuhendamist, tugispetsialistide teenuse kättesaadavust ning vajaduse korral tugitundide korraldamist individuaalselt või rühmas.

Kui õpilasel ilmneb vajadus saada tuge, teavitatakse sellest vanemat ning kool pakub õpilasele tugiteenuseid. Vajaduse korral tehakse koostööd teiste valdkondade spetsialistidega ja soovitatakse lisauuringuid.

Õpilase hindamise, testimise ja uuringute tulemused, samuti õpetajate tähelepanekud, tugispetsialistide ning koolivälise nõustamismeeskonna antud soovitused, rakendatud teenused ja tugi ning hinnang nende tulemuslikkuse kohta kantakse õpilase individuaalse arengu

jälgimise kaardile ehk õpilukku. Direktor määrab koolis isiku, kes vastutab selle kaardi täitmise eest.

Sobiva õppevormi valimisel toetume kaasava hariduse õppetooli spetsialistide hinnangutele ning võtame arvesse koolivälise nõustamismeeskonna soovitusi. Koolivälise nõustamismeeskonna soovitusi rakendame vanema kirjalikul nõusolekul.

5.7.2 Hariduslike erivajadustega (HEV) õpilaste tugispetsialistid

RaM Kooli kaasava hariduse õppetooli juht (HEV koordinaator) kaardistab koostöös tugisüsteemi spetsialistide ja klassijuhatajate või aineõpetajatega kooli hariduslike erivajadustega õpilased. Vastavalt erivajadusele määrab ta koostöös tugisüsteemi spetsialistidega õpilasele sobiva õpiabivormi ning jälgib õpiabi tõhusust. Ta nõustab lapsevanemaid ja õpetajaid ning teeb koostööd lähivõrgustikuga (lapsevanemate, õpetajate, terapeutidega, KOV-spetsialistidega jne).

RaM Kooli kaasava hariduse õppetooli poole võivad pöörduda kõik RaM Kooli õpilased, nende vanemad ja õpetajad.

Eripedagoogi ja logopeedi põhilisteks ülesanneteks on märgata õpilase hariduslikke erivajadusi, millest tulenevalt on tal tekkinud raskused mõnes õppeaines. Eripedagoog ja logopeed kaardistavad abivajajad, pakuvad välja sobivad tugiõppe võimalused ning jälgivad õpilase arengudünaamikat.

Koolipsühholoogide ülesanne on probleemide märkamine, reageerimine, hindamine, vajadusel sekkumine ja nõustamine. Koolipsühholoog kasutab oma töövormidena individuaalset ja grupiviisilist nõustamist, tööd peredega ja võrgustikutööd; õpilaste erivajaduste hindamist ja sellest lähtuvalt sekkumisstrateegiate valikut (nõustamine, suunamine teiste erialaspetsialistide juurde); esmast kriisiabi osutamist.

5.7.3 Meditsiiniline teenindus

RaM Koolis töötavad kooliarst ja medõde, kelle juures saab vajadusel oma tervist kontrollida. Krooniliste tervisemuredega laste tervise jälgimine. Kooliarst nõustab klassijuhatajaid, lapsevanemaid ja tugispetsialiste ning annab ilmnunud terviseprobleemide korral soovitusi ja juhtnööre edasiseks tegutsemiseks.

5.8 Karjääriõpe, elukestev õpe ja karjääri planeerimine

Karjääriõpe pakkumise eesmärk on õpilase kujundamine isiksuseks, kes on valmis ja võimeline elukestvalt õppima, tuleb toime eri rollidega pidevalt muutuv asotsiaalses, elu- ja töökeskkonnas, kujundab ise oma elu teadlike otsuste kaudu ning suudab teha arukaid kutsevalikuid.

Kool toetab, abistab ja suunab õpilast:

- adekvaatse minapildi kujundamisel, et õpilane teadvustaks oma tegelikke sügavamaid huvisid, tunneks ja tunnetaks objektiivselt oma võimeid ja oskusi ning suudaks nendest

lähtuvalt valida endale sobivate konkreetsete elukutsete vahel, kavandada oma töist karjääri;

- õpi-, suhtlus-, koostöö- ja teabe kasutamise oskuste arendamisel ning otsustusvalmiduse ja otsustusvõime kujunemisel;
- saavutama tasakaalu suurte unistuste ning käegakatsutavate sihtide vahel;
- seadma endale eesmärged, kavandama ning tegutsema seatud plaanide järgi süsteemselt ja sihikindlalt;
- omandama pädevust õppimisvalikute üle otsustamisel, püsivat õppimissuutlikkust ning valmisolekut elukestvaks õppeks.

Kool tutvustab õpilastele haridus- ja koolitusvõimaluste ning elukutsevalikute laia spektrit, nende arenguprotsessi ja tulevikuvaateid, info leidmise võimalusi valdkonna kohta, globaalset (ülemaailmset) ja lokaalset (üleriiklikust kodupaigani) majandus- ja töökeskkonda ning asjakohaseid õigusakte.

Karjäärinõustamine ja teabe edastamine RaM Koolis:

- läbiva teemana käsitletakse eri ainetundides karjääritemaatikat;
- tutvustatakse edasiõppimisvõimalusi Eestis ja välismaal;
- toimuvad elu eri valdkondade ning elamisviiside erisuste mõistmisele suunatud eakohased loodusklassid kõikidele vanuseastmetele kaks korda õppeaasta jooksul.
- käsitletakse kutsenõustamise ja karjääriplaneerimise temaatikat eri vormides (loengud, vestlusringid, seminarid) kooliosade hommikukogunemistel ning klassi väljasõitudel ja klassijuhatajatundides;
- Tagasi Kooli projekti raames kokku lepitud esinejad, kes tutvustavad elukutseid ja -valikuid, organisatsioone, karjäärivõimalusi, õppevõimalusi oma valdkonnas kodu- ja välismaal;
- igal aastal korraldatakse koostöös kooli vilistlastega 10. klassi inimeseõpetuse raames erinevate erialade tutvustamist.
- igal aastal korraldatakse koostöös Eesti Töötukassaga 9. ja 11. klassi õpilastele karjäärinõustamist;
- igal aastal korraldatakse 11. klassi õpilastele töövarjupäeva;
- erialade, töövaldkondade, õppimisvõimaluste ja eri distsipliinides võimalike tegevussuundade tutvustamine ainetundides, sh ainetega seonduvad praktilised ja mitmesugused aineteülesed projektid ja loovtööd;
- valikainete süsteem gümnaasiumis, sealhulgas võimalus läbida aineid mitmete avalik-õiguslike ülikoolide juures;
- erinevad projektid, mis eeldavad õpilaste aktiivset osalust ning selgitavad välja igapäevaelused, huvi ja võimed, näiteks „Vaikuse Tuba“, EAK autoriõhtu, „Roosad Käärid“, RaM Tants, RoheRaM, RaM TV jne.

5.9 Koostöö partneritega

RaM Kooli koostööpartnerid on Haridus- ja Teadusministeerium, Haridus- ja Noorteamet, Tartu Ülikool, Tallinna Ülikool, Tallinna Tehnikaülikool ja Eesti Kunstiakadeemia, teised Eesti koolid ja organisatsioonid ning rahvusvahelised organisatsioonid (Erasmus+, YFU; EF, VeniVidiVici).

Rocca al Mare Kool on avatud partnerülikoolide üliõpilastele koolipraktika sooritamiseks ja õppejõududega kogemuste vahetamiseks. Rocca al Mare Kool jagab koostööpartneritega oma haridusuuendusi, uudseid pedagoogilisi lähenemisi ja uute praktikate piloteerimise tulemusi.

5.9.1 Koostöö lapsevanematega

Lapsevanemad tutvustavad õpilastele oma eriala, elukutset ning karjäärilugu, loevad eakohased loenguid, korraldavad vestlusringe ja võimaldavad neil tulla vaatama oma töökohta. 11. klassi õpilastele toimub töövarjupäev, kus varjutatavateks on ka lapsevanemad. Samuti osalevad lapsevanemad kooli arenguga seotud nõupidamistel ja kooli tähtsündmustel, nagu nt hariduskonverentsi korraldamine, kevadfestival jms.

5.9.2 Koostöö vilistlastega

RaM Kooli vilistlased osalevad vilistlaskogu tegevuses ja kooli arendamise ühistel aruteludel. Vilistlaste isiklikel kogemustel põhinevad iga-aastased loengud karjääri planeerimisest ning edasiõppimisest ja töövõimalustest Eestis ning mujal maailmas. Vilistlaste autentset kogemust kasutatakse edasiõppimisvõimaluste ning ülikoolide ja teiste õppeasutuste tutvustamisel gümnasistidele.

5.10 Tagasiside ja analüüs. Arengu- ja väärtusvestlused

5.10.1 Positiivsust toetav tagasiside

Kooli väärtuste hoidmisel saavad ja annavad kõik osapooled tagasisidet õpilase arengu, õpikeskkonna ja koostöö kohta. Oma oskuste, pädevuste ja arenguruumi analüüs on õppe- ja kasvatustöö vältimatu osa kõigi õpiprotsessis osalejate jaoks. Tervikisiksuse autonoomia ja väärkuse põhimõte tõstab fookusesse lapsevanema ja õpetaja konkreetsed oskused ning pädevuse toetada õpilase positiivset enesehinnangut. Kooli kogukond toetab õpilase oskust anda sellist tagasisidet, mis ei riiva tema enda ega teiste väärkust. Tagasiside on konstruktiivne ja sisuline ning arvestab haritud keelekasutust, jättes inimese enesehinnangu puutumata. Hinnete kommentaarides näidatakse ära õpilase tugevad küljed, tunnustatakse ja/või antakse suuniseid edasiseks toimimiseks.

5.10.2 Arengu- ja probleemvestlused

Arenguvestlused on õppeprotsessi lahutamatu osa. Arenguvestlus on plaanipärane dokumenteeritud jutuajamine õpilase arengu toetamiseks ja edasiste arenguvõimaluste leidmiseks läbi õpilase eneseanalüüsi. Salvestatud protokoll on e-päevikus kättesaadav õpilasele, tema vanematele, klassijuhatajatele ning kooli juhtkonnale.

Probleemvestlused viiakse läbi vajadusel. Vestlusel keskendutakse konkreetsetele probleemsetele valdkondadele ja sõlmitakse kokkulepped nende lahendamiseks. Probleemvestlus dokumenteeritakse.

Tutvumisvestlused peetakse uute õpilastega ja peredega, et välja selgitada kooli ja perede väärtuste ühisosa ning kokku leppida nende hoidmises. Vestlused asendavad esimese klassi koolikatseid. Vestlustel kuulavad osapooled üksteise ootusi ja arutavad võimaluste üle koostööd teha.

5.11 Koolirahu ja turvalisus

Igal õpilasel ja kooli töötajal on õigus koolirahule. Kooli väärtuste järjepidev järgimine tagab keskkonna, kus on kombeks üksteisest lugu pidada. Edukalt toimiv väärtusruum välistab koolivägivalla ja vähendab turvalisusriske. Koolirahu rikkumine vähendab turvatunnet ja sellele reageeritakse RaM Koolis viivitusega.

5.11.1 Kriisimeeskond

Kriisina käsitletakse RaM Koolis olukordi, millega toimetulekuks ei piisa kooli tegevusest. Kõikidesse kooli väärtusruumiga sobimatutesse isiksust alandavatesse juhtumitesse suhtutakse täie tõsidusega. Õpilaste ja õpetajate psüühikale turvalise keskkonna taastamise eest kannab hoolt iga õpetaja, kes kohatu olukorraga kokku puutub. Kooli laiemalt puudutavates kriisiolukordades tagab operatiivse ja adekvaatse käitumise kooli kriisimeeskond. Koolis on välja töötatud kriisiplaan, millest lähtuvalt on valmis reageerima kooli kõik töötajad. Regulaarselt viiakse läbi asjakohaseid õppusi ning koolitusi.

5.11.2 Koolikiusamine

RaM Koolis käsitletakse kriisina ka iga kiusamisjuhtumit, sest kõik, mis häirib lapse toimetulekut, on tema jaoks kriis. Kiusamise märkamine ja sellele reageerimine on iga õpetaja ülesanne ja pädevus, tõsisematel juhtudel kaasatakse psühholoog. Kriisimeeskond toetab kiusamist ennetava tegevuse kavandamist ja korraldamist RaM Kooli kõikides kooliosades.

Kool osaleb aktiivselt kriisiennetusprojektides ja teeb koostööd mitme organisatsiooniga, et hoida koolikeskkond turvaline ja kiusamisvaba. Väärtuskasvatuse tõhustamine on eduka kriisiennetuse olulisim eeldus.

Rocca al Mare Kool on KiVa (kiusuvaba) kool ehk kool, mille eesmärk on olla kiusamisvaba ja tegeleda regulaarselt kiusamise ennetamisega. KiVa programmi abiga õpivad õpilased kiusamist ära tundma ning kiusamisjuhtumitele kohaselt reageerima.

5.11.3 Liikluskasvatus

Kooli roll on korraldada laste liikluskasvatust ja valmistada neid ette ohutuks liiklemiseks, kujundada ohutu liiklemise harjumusi ja liikluskeskkonna tajumist. Oluline on anda teadmised ja oskused, mis toetavad nende endi ja teiste liiklejate toimetulekut ja ohutust mitmesugustes liiklusolukordades nii jalakäija, sõitja kui ka juhina.

Liikluskasvatus toimub pidevalt nooremas kooliosas üldõpetuse raames, kus aasta jooksul on fookuses erinevad teemad.

Eesmärk on suunatud:

- turvalisele liiklemisele, ohu ennetamisele ja õige käitumise kujundamisele, et õppida tundma liikluses eksisteerivaid ohuallikaid, nende olemust ja võimalikku tekkemehhanismi;
- valikute tegemise oskuste kujundamisele ohuolukorras, sh abi kutsumine;
- ohutust tagavate või suurendavate kaitsevahendite (turvatool, kiiver jt) kasutamisoskuste omandamisele;
- liikleja (nii jalakäija kui sõidukijuhi) õiguste ja kohustuste tundmaõppimisele ja väärtustamisele.

Inimeseõpetuse tunnis õpitakse selgeks jalgratturile vajalik liiklusteooria ja ohutus. Koostöös Põhja politseiprefektuuriga sooritatakse teooriaeksam ja sõidueksam. Kõigile eksami positiivselt sooritanud õpilasele väljastatakse jalgratturi juhiluba. Gümnaasiumiõpilastel on võimalik käia autokoolis.

5.12 Õpilase kohta peetavad dokumendid

Õpilase dokumendid Rocca al Mare Koolis on:

- õpinguraamat;
- õpilaspilet;
- õpilaspäevik (ka e-päevik);
- (elektrooniline) tervisekaart;
- vajadusel (elektrooniline) õpilugu;
- arengu- ja vajadusel probleemvestluste kolmepoolne protokoll;
- elektrooniline klassipäevik (e-päevik).

Õpilasega seonduvad dokumendid on kooskõlas Eesti Vabariigi andmekaitse seadusega, andmete kasutamisel lähtutakse konfidentsiaalsusest.

6 AINEKAVAD. ÕPETAJA TÖÖKAVA. ÕPPEKAVA

Ainekava on dokument, mis kajastab õppeaine õppimise eesmäärke ja aine sisulist lõimumist kooli väärtuskasvatusega. Kava sisaldab klassiti ainete sisu käsitlemist teemade kaupa.

Ainekavades fikseeritakse üldpädevuste rakendamine, lõiminguvõimalused aine sees ja valdkonnaainete vahel ning õppeainete projektid. Gümnaasiumi ainekavad koostatakse kursustena.

Igapäevatöö korraldamise ja õpetaja töökava koostamise ühe alusena on ainekava mõeldud nii õpilasele, õpetajale kui ka lapsevanemale ülevaate saamiseks aineõpetuse sisust.

Ainekava luuakse koostöös kooli kõikide sama aine õpetajatega.

Roostiku koolis kehtivad üldjuhul RaM Kooli ainekavad.

6.1 Põhikooli ainekavad

Ainekavad on koostatud järgmistes õppeainetes ainevaldkondade kaupa:

Keel ja kirjandus (vt lisa P.1)

- eesti keel (1.–9. klass)
- kirjandus (5.–9. klass)

Võõrkeeled (vt lisa P.8)

- A-võõrkeel: inglise keel (1.–9. klass); saksa, prantsuse vm keel (1.–5. klass) (lisa P.8.1)
- B-võõrkeel: prantsuse, vene, saksa keel, hispaania keel (4.–9. klass) (lisa P.8.2)

Matemaatika (vt lisa P.5)

- matemaatika (1.–9. klass)

Loodusained (vt lisa P.4)

- loodusõpetus (1.–7. klass)
- füüsika (8.–9. klass)
- geograafia (7.–9. klass)
- bioloogia (7.–9.)
- keemia (8.–9. klass)

Sotsiaalsained (vt lisa P.6)

- ajalugu (5.–9. klass)
- inimeseõpetus (2.–8. klass)

- ühiskonnaõpetus (6. ja 9. klass)

Kunsti- ja tehnoloogiaained (vt lisa P.3 ja P.7)

- muusika (1.–9. klass)
- KuKäKoKe (1.–9. klass)

Liikumisõpetus (vt lisa P.2)

- kehaline kasvatus (1.–9. klass)
- rütmika (1.–5. klass)
- ujumine (1.–5. klass)

6.2 Gümnaasiumi ainekavad

Ainekavad on koostatud järgmistes riiklikult kohustuslikes õppeainetes ainevaldkondade kaupa:

Keel ja kirjandus (vt lisa G.1)

- eesti keel (6 kursust)
- kirjandus (6 kursust)

Võõrkeeled (vt lisa G.7 ja G.8)

- A-võõrkeel: inglise keel (8 kursust) (lisa G.7.1)
- B-võõrkeel: hispaania, prantsuse, saksa, vene keel (6 kursust) (lisa G.7.2)
- C-võõrkeel: hispaania, itaalia, prantsuse või saksa keel (9 kursust) (lisa G.8)

Matemaatika (vt lisa G.5)

- lai matemaatika (15 kursust)
- kitsas matemaatika (15 kursust)

Loodusained (vt lisa G.4)

- füüsika (5 kursust)
- geograafia (3 kursust)
- bioloogia (4 kursust)
- keemia (3 kursust)

Sotsiaalsained (vt lisa G.6)

- ajalugu (6 kursust)
- inimeseõpetus (2 kursust)
- ühiskonnaõpetus (2 kursust)

Kunstiained (vt lisa G.3)

- muusika (3 kursust)
- kunstiajalugu (2 kursust)

Liikumine (vt lisa G.2)

- kehaline kasvatus (5 kursust)

Valik- ja suunaained (vt lisa G.8)

- kooli kohustuslikud valikained (6 kursust)
- suunakursused (9 kursust)
- gümnaasiumiülesed valikkursused (üle 30 kursuse)

6.3 Õpetaja töökava

Õpetaja töökava on ainekursuse dokumenteeritud plaan, mille koostamisel lähtutakse ainekavast, kooli kalenderplaanist ning kooli ettevõtmistest, mille toimumine on õppeaasta alguses teada ja mille korraldus võib mõjutada aine õpetamist (olümpiaadid, konkursid, loodusklass, ülekoolilised jm üritused). Töökava sisaldab infot aine sisu ja meetodite ning õppematerjali valiku kohta, aja kasutamise plaani ja hindamise kriteeriume. Õpetaja planeerib töökavasse ka tähtsamad kontrolltööd, esitlused, projektid jms. Õpetaja töökava on dokument, mida võib õppeaasta jooksul korrigeerida ning kohandada nii, et see vastaks paremini reaalsele õppeprotsessile.

Õpetaja töökavad sisaldavad järgmist infot:

- õppeaine sisu, õpiväljundid ja tegevuste kava;
- kasutatavad õppematerjalid ja -keskkonnad;
- hindamine ja teadmiste kontrollimise põhimõtted;
- õpilaste iseseisvad tööd ja projektitegevused.

Õpetaja koostab iga enda õpetatava aine kohta töökava kursuste kaupa ning eraldi iga oma klassi ja/või õpperühma jaoks. Töökavad koostatakse ja säilitatakse ning tehakse õpilastele ja nende peredele kättesaadavaks elektroonselt e-päevikus (Stuudiumi õppeaine info).

6.4 Õppekavaarendus

Rocca al Mare Kooli õppekava koostamise põhimõtted:

- järjepidev töö kooli eesmärkide elluviimisel;
- võrdsete tingimuste ja võimaluste loomine kõikide õpilaste arenguks;
- pidev koostöö koduga;
- individuaalse arenguruumi hoidmine;
- kooli väärtusruumi sidustamine koolikogukonnaga;
- õpihuvi hoidmine ja toetamine – õppija aktiivsuse ja vastutuse tähtsustamine;
- õppesisu tasakaalustatus ja seostatus;
- õpetuse ja kasvatusesüsteemsus ja terviklikkus;
- orienteeritus probleemide lahendamisele;
- õppekava avatus;

- isiksusekesksus, mille aluseks on vastastikune austus ja lugupidamine;
- vastastikune rikastamine, koosõppimine;
- vaimsus, akadeemilisus ja loomingulisus;
- keskkonnateadlikkus, mis hõlmab sotsiaalset, loodus- ja tehiskeskkonda ning väärtustab tasakaalustatud elukeskkonna säilimist.

6.5 Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

RaM Kooli õppekava vaadatakse üle vähemalt üks kord õppeaasta jooksul ning uuendatakse ja täiendatakse vastavalt vajadusele.

Õppekava pideva täiendamise eest hoolitsevad kõik õpetajad. Õpetaja vaatab iga õppeaasta alguses üle nii kooli ainekava kui ka oma töökava. Ka ainesektsiooni juhid analüüsivad ja arendavad oma ainesektsiooni ainekavasid igal aastal. Erisugused tagasisidevormid, nagu arenguveestlused ja küsitlused, pakuvad võimaluse õppekava täiendada.

Õppekava arendamise töö eest koolis vastutab kooliosa juht, kes kutsub kokku kooli õppekava uuendamise ja täiendamise töörühma. Töörühm koostab kooli õppekava muudatuste eelnõu, mis on kooskõlas kehtiva seadusandlusega. Kooli õppekava ja selle muudatused esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli nõukogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule. Kooli õppekava kehtestab direktor.